

«Согласовано»
Заведующая отделом образования
МР «Козельский район»

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск
Е.Н. Цукерник
Приказ №297/1 от 21.09.2019

_____ Е.П. Митина
«Принято»
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019 года.

«Принято»
На ученической конференции
Протокол № 1 от 5.09.2019 года.

«Принято»
На заседании общешкольного совета
родителей
Протокол № 1 от 21.09.2019 года.

«Принято»
На заседании управляющего совета
Протокол № 1 от 21.09.2019

Программа развития

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3», Г. КОЗЕЛЬСК КОЗЕЛЬСКИЙ
РАЙОН КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ**

на 2019 – 2024 годы

**ПАСПОРТ Программы развития
(далее - программа)**

1. Ответственный исполнитель программы	МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск
2. Законодательная основа	<i>Федеральные документы</i> ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444); ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". ✓ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 12 февраля 2019 г. N 95 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ "ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ" ✓ Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (в ред. Указов Президента Российской Федерации от 25.07.2014 N 529, от 14.06.2018 N 334, от 25.07.2018 N 452); ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях" (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2014 N 1469); ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (в ред. постановлений Правительства Российской Федерации от 13.10.2017 N 1245, от 20.11.2018 N 1391); ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (в ред. постановлений Правительства Российской Федерации от 22.02.2018 N 187, от 30.03.2018 N 354, от 26.04.2018 N 507, от 11.09.2018 N 1083, от 04.10.2018 N 1192, от 19.12.2018 N 1595); ✓ Постановление Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38 "Об утверждении государственной программы Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области"
3. Цели программы	Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.
4. Задачи программы	1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный

	процесс. - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. - Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. - Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей. - Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). - Участие в профессиональных конкурсах в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста.
5. Подпрограммы программы	«Комфортная школа». «Успешный ученик»; «Шаг вперёд»; «От здоровой школы к здоровой семье в здоровом социуме»;
6. Индикаторы программы	- доля выпускников, получивших аттестат об основном, среднем общем образовании; - отношение среднего балла единого государственного экзамена; -удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг и другие.
7. Сроки и этапы реализации программы	<i>Программа реализуется в период 2019 - 2024гг. по следующим этапам:</i> <u>1 этап (2019 г.)</u> - Разработка текста программы, ее обсуждение и утверждение окончательного варианта программы. - Ознакомление с ним педагогического коллектива школы и родительской общественности. - Формирование целевых моделей по ключевым мероприятиям программы. <u>2 этап (сентябрь 2019 г.)</u> - Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. - Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. - Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. <u>3 этап (январь 2019- декабрь 2024гг.):</u> Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы и её контроля. <u>4 этап (декабрь 2024 г.):</u> - Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, распространение накопленного опыта. - Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.
8. Ожидаемые	Реализация мероприятий программы к 2024 году позволит

результаты реализации государственной программы	в количественном выражении: -обновление материально-техническую базы; -модернизация системы оценки качества общего образования -качественно повысить уровень профессиональной мотивации управленческих команд образовательных организаций; внедрение к 2024 на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность; Разработан и внедрение комплекса мер, направленный на снижение правонарушений школьников.
9. Адрес организации, где выполняется программа	249720 Калужская область, г. Козельск, ул. Генерала Бурмака, д.45 ^А . Интернет-сайт www.kozsc3.narod.ru . E-mail: ksh3@kaluga.ru.

1. Аналитическая информация

Согласно Стратегии социально - экономического развития Калужской области до 2030 года «Человек – центр инвестиций» основными приоритетами развития Калужской области являются обеспечение достойного качества жизни населения, улучшение демографической ситуации в Калужской области, учет интересов людей с ограниченными возможностями, сохранение социальной стабильности в Калужской области, обеспечение устойчивого роста экономического потенциала Калужской области не только за счет инвестиций, но, прежде всего, вследствие активизации человеческого фактора экономического развития, повышения уровня общественно-политического единства в Калужской области, активизации гражданского политического участия населения, формирования и развития институтов гражданского общества.

Уровень развития системы образования выступает в качестве основной составляющей, характеризующей уровень жизни населения и благополучие населения современного общества.

Каждый уровень образования отличает своя специфика: те или иные содержательные характеристики человеческого капитала, те или иные авторитетные инструменты их измерения; наконец, те или иные позиции России в соответствующих рейтингах.

Ориентация на будущее мирового образования является основным залогом успеха страны в сфере человеческого развития. Именно поэтому первой национальной целью в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444) объявлено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования Калужской области, нацеленными на решение актуальных задач по всем уровням образования, станут:

- обеспечение доступности образования;
- обновление содержания образования и повышение качества образования на разных уровнях, использование в этих целях независимых процедур оценки качества образования и качества предоставления услуг;
- создание условий для адаптации детей к современным условиям жизни;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения;

- предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи;
- рост эффективности использования материально-технической базы;
- рост заработной платы педагогических работников;
- модернизация сферы образования в части формирования большей открытости, предоставления возможностей для реализации инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая работодателей и местные сообщества.

Однако на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, направленные на решение современных проблем, которые более подробно описаны в соответствующих подпрограммах государственной программы.¹

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Школа имеет свою историю и достижения.

В 1966 году построена школа.

В 2016 году школа отмечает 50-летний юбилей!

В 1998 г. школа стала лауреатом во Всероссийском конкурсе «Школа года».

В 2004 г. мы победили в областном конкурсе «Лучшие школы Калужской области» в номинации «Школа профессиональной карьеры».

В 2007 учебном году школа стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В 2010 году школе присвоен статус «Школа, содействующая укреплению здоровья».

В 2011 году - призёр областного конкурса «Лучшие школы Калужской области».

В 2013 году школе присвоен Почётный знак Российской Федерации «За патриотическое воспитание». МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск включена в Единый Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В 2013 г. школе присвоен Почётный знак Российской Федерации «За патриотическое воспитание».

В 2016 г. школа стала победителем областного конкурса «Лучшие школы Калужской области».

В 2018 году директор школы Цукерник Елена Николаевна стала победителем регионального конкурса «Стратегия успеха».

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджета субъекта Российской Федерации на 1.09.2019 года – 714. Анализ показывает, что на протяжении 3-х лет численность обучающихся является стабильной.

Социальный паспорт школы	Количество
общее количество обучающихся в школе, из них:	714
дети из неполных семей	98
дети, оставшиеся без попечения родителей	9
дети из многодетных семей	126
дети из малоимущих семей	18
дети, не имеющие гражданства РФ	9
дети с неродным русским языком	нет
состоящие на ВШУ (внутришкольном учете)	12
состоящие на учете в КДН/ПДН (комиссии по делам несовершеннолетних)	3
Сведения о семьях	

¹ Постановление Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38 "Об утверждении государственной программы Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области".

общее количество семей, из них:	376
полные	304
неполные	72
многодетные	41
малоимущие	18
родители не работают	3
семья живет в неудовлетворительных жилищных условиях	нет

Продолжается совершенствование системы оценки качества образования, опирающейся на ценностно-методологические основания ФГОС. В школе проводятся мониторинговые исследования с целью выявления динамики изменения значений основных показателей качества образования, оценки достижения базовых требований к уровню подготовки школьников и диагностики их учебных достижений.

Доля (в %) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования в 2018-2019 учебном году, составила 100%.

Качество обученности в начальной школе за последние 3 года.

Доля (в %) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования в 2016-2017 учебном году, составила 100%.

1 четверть 2016-2017 уч.г.	2 четверть 2016-2017 уч.г.	3 четверть 2016-2017 уч.г.	4 четверть 2016-2017 уч.г.	2016-2017 учебный год
В начальной школе обучалось 288 человека.	В начальной школе обучалось 288 человека.	В начальной школе обучалось 286 человек.	В начальной школе обучалось 285 человек.	В начальной школе обучалось 285 человек.
Аттестовано 218 человек. Не аттестовано 70 первоклассников	Аттестовано 218 человек. Не аттестовано 70 первоклассников	Аттестовано 217 человек. Не аттестовано 69 первоклассников	Аттестовано 217 человек. Не аттестовано 68 первоклассников	Аттестовано 217 человек. Не аттестовано 68 первоклассников
Качество обученности составило 65 % (143 чел.); успеваемость - 100 %; отличников - 27 чел. (12 %); хорошистов - 116 чел. (53 %). С одной "3" - 21 чел. (10 %); С одной "4" - 5 чел. (2 %).	Качество обученности составило 61 % (133 чел.); успеваемость - 100 %; отличников - 27 чел. (12 %); хорошистов - 106 чел. (49 %). С одной "3" - 26 чел. (12 %); С одной "4" - 8 чел. (4 %).	Качество обученности составило 63 % (137 чел.); успеваемость - 100 %; отличников - 27 чел. (12 %); хорошистов - 110 чел. (51 %). С одной "3" - 19 чел. (9 %); С одной "4" - 10 чел. (5 %).	Качество обученности составило 67 % (146 чел.); успеваемость - 100 %; отличников - 30 чел. (14 %); хорошистов - 116 чел. (53 %). С одной "3" - 16 чел. (7 %); С одной "4" - 7 чел. (3 %).	<u>Качество обученности составило 69 % (150 чел.); успеваемость - 100 %; отличников - 30 чел. (14 %); хорошистов - 120 чел. (55 %). С одной "3" - 11 чел. (5 %); С одной "4" - 9 чел. (4 %).</u>

На конец 2016-2017 учебного года в начальной школе аттестовано 285 человек, не аттестовано 68 первоклассников. Всего 285 обучающихся закончили обучение с 1 по 4 класс и переведены в следующий класс. Неудачных в начальной школе нет. Успеваемость по итогам года составила 100%.

Доля (в %) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования в 2017-2018 учебном году, составила 100%.

1 четверть 2017-2018 уч.г.	2 четверть 2017-2018 уч.г.	3 четверть 2017-2018 уч.г.	4 четверть 2017-2018 уч.г.	2017-2018 учебный год
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------

В начальной школе обучалось 292 человека.	В начальной школе обучалось 294 человека.	В начальной школе обучалось 291 человек.	В начальной школе обучалось 290 человек.	В начальной школе обучалось 290 человек.
Аттестовано 206 человек. Не аттестовано 84 первоклассника	Аттестовано 209 человек. Не аттестовано 85 первоклассников	Аттестовано 207 человек. Не аттестовано 84 первоклассника	Аттестовано 206 человек. Не аттестовано 84 первоклассника	Аттестовано 206 человек. Не аттестовано 84 первоклассника
Качество обученности составило 60 % (123 чел.); успеваемость - 100 %; отличников - 25 чел. (12 %); хорошистов - 98 чел. (48 %). С одной "3" - 20 чел. (10 %); С одной "4" - 7 чел. (3 %).	Качество обученности составило 66 % (138 чел.); успеваемость - 100 %; отличников - 28 чел. (13,4 %); хорошистов - 110 чел. (52,6 %). С одной "3" – 14 чел. (6,7 %); С одной "4" - 6 чел. (2,9 %).	Качество обученности составило 63,3 %; успеваемость - 100 %; отличников - 30 чел. (9,7 %); хорошистов - 101 чел. (48,8 %). С одной "3" – 22 чел. (10,6 %); С одной "4" - 7 чел. (3,4 %).	Качество обученности составило 59,2 %; успеваемость – 99,5 %; отличников - 27 чел. (13,1 %); хорошистов - 95 чел. (46,1 %). С одной "3" – 20 чел. (9,7 %); С одной "4" - 13 чел. (6,3 %).	<u>Качество обученности составило 62,1 %;</u> <u>успеваемость - 100 %;</u> <u>отличников - 29 чел. (14,1 %);</u> хорошистов - 99 чел. (48,1 %). С одной "3" – 16 чел. (7,8 %); С одной "4" - 7 чел. (3,4 %).

На конец 2017-2018 учебного года в начальной школе аттестовано 206 человек, не аттестовано 84 первоклассника. Всего 290 обучающихся закончили обучение с 1 по 4 класс и переведены в следующий класс. В IV четверти в начальной школе был 1 неуспевающий. Неудовлетворительная отметка поставлена по английскому языку. Следует обратить особое внимание на данного обучающегося в следующем учебном году. Учителям английского языка рекомендовано усилить работу с детьми, которые испытывают затруднения при изучении иностранного языка. Успеваемость по итогам года составила 100%.

Доля (в %) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования в 2018-2019 учебном году, составила 100%.

1 четверть 2018-2019 уч.г.	2 четверть 2018-2019 уч.г.	3 четверть 2018-2019 уч.г.	4 четверть 2018-2019 уч.г.	2018-2019 учебный год
В начальной школе обучалось 298 человек.	В начальной школе обучалось 298 человек.	В начальной школе обучалось 296 человек.	В начальной школе обучалось 296 человека.	В начальной школе обучалось 296 человека.
Аттестовано 217 человек. Не аттестован 81 первоклассник.	Аттестовано 217 человек. Не аттестован 81 первоклассник	Аттестовано 218 человек. Не аттестовано 78 первоклассников	Аттестовано 217 человек. Не аттестовано 79 первоклассников	Аттестовано 217 человек. Не аттестовано 79 первоклассников
Качество обученности составило 61,8% (134чел.); успеваемость – 99,5 %; отличников - 29	Качество обученности составило 59 % (128 чел.); успеваемость – 100 %; отличников - 31	Качество обученности составило 59,6 % (130 чел.); успеваемость – 99,1 %; отличников - 30	Качество обученности составило 58,1 % (126 чел.); успеваемость - 99,5 %; отличников - 31	<u>Качество обученности составило 62,7 %</u> <u>(136 чел.);</u> <u>успеваемость - 100 %;</u>

чел. (13,4 %); хорошистов - 105 чел. (48,4%); неуспевающих - 1 чел.(0,5%); С одной "3" – 17 чел. (7,8 %); С одной "4" - 8 чел. (3,7 %).	чел. (14,3%); хорошистов - 97 чел.(44,7%). С одной "3" – 30 чел. (13,8%); С одной "4" - 10 чел. (4,6 %).	чел. (13,8 %); хорошистов - 100 чел. (45,9 %); неуспевающих - 2 чел. (0,9%). С одной "3" – 28 чел. (12,8 %); С одной "4" - 11 чел. (5 %).	чел. (14,3 %); хорошистов - 95 чел. (43,8 %); неуспевающих - 1 чел. (0,5%) С одной "3" – 27 чел. (12,4 %); С одной "4" - 7 чел. (3,2 %).	отличников - 32 чел. (14,7 %); хорошистов - 104 чел.(47,9%); С одной "3" – 20 чел. (9,2 %); С одной "4" - 8 чел. (3,7 %).
---	--	---	--	--

На конец 2018-2019 учебного года в начальной школе аттестовано 217 человек, не аттестовано 79 первоклассников. Всего 296 обучающихся закончили обучение с 1 по 4 класс и переведены в следующий класс. В I , III и IV четвертях в начальной школе было от 1 до 2 неуспевающих. Большая часть неудовлетворительных отметок поставлена по английскому языку. Следует обратить особое внимание на данных обучающихся в следующем учебном году. Учителям английского языка рекомендовано усилить работу с детьми, которые получали за четверть "2", а классным руководителям - провести работу с родителями. Успеваемость по итогам года составила 100%.

Результаты всех четвертей показывают, что у обучающихся начальной школы есть потенциал для улучшения качества обученности за счёт детей, имеющих по одной "3". Количество таких обучающихся варьируется от 17 до 30. Классным руководителям следует проводить систематическую работу по анализу успеваемости каждого ученика.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся 1 класса	Успеваемость	Качество обученности	Ко-во отличников
2016-2017	285 чел.	68 чел.	100%	69,1%	30 чел.
2017-2018	290 чел.	84 чел.	100%	62,1%	29 чел.
2018-2019	296 чел.	79 чел.	100%	62,7%	32 чел.

Сравнительный анализ результатов обучения в начальной школе за последние три года показывает, что успеваемость остаётся неизменной и составляет 100%, а качество обученности более 60%. Отмечается незначительное снижение качества обученности на 6,4%. При этом: количество обучающихся в начальной школе выросло на 11 человек, количество первоклассников увеличилось (в 2017-2018 учебном году на 16 человек, в 2018-2019 учебном году на 11 человек, по сравнению с 2016-2017 учебным годом). Количество отличников увеличилось на 2 человека.

Диагностика предметных достижений Сравнительная таблица (контрольные работы)

Классы	Учителя начальных классов	2016-2017 уч.г.				2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г.			
		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
		% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
1 "А"	Симакова А.Ю.									70	87	75	100
1 "Б"	Белова А.Н.									92	96	85	96
1 "В"	Яременко Т.А.									67	90	68	84
2 "А"	Савотина Н.А.					60	96	68	96	50	95	64	92
2 "Б"	Маркевич Е.И.					85	100	88	96	78	96	70	96
2 "В"	Зобова И.Н.					67	88	78	96	65	88	55	90

3 "А"	Касатикова И.Ю.	73	100	78	91	70	95	65	95	72	100	82	100
3 "Б"	Даньшина Н.А.	64	86	64	91	64	77	45	77	43	81	50	82
3 "В"	Зима В.В.	70	90	88	100	95	100	73	91	72	91	55	86

В прошедшем учебном году лучшие результаты по русскому языку показали следующие классы: на параллели первых классов - 1 "Б" класс, учитель Белова А.Н. (качество обученности - 92%), на параллели вторых классов - 2 "Б" класс, учитель Маркевич Е.И. (качество обученности - 78%), на параллели третьих классов - 3 "А" класс (учитель Касатикова И.Ю.) и 3 "В" класс (учитель Зима В.В.), качество обученности - 72%. Только обучающиеся 3 "А" класса написали итоговую работу по русскому языку без "2", успеваемость в этом классе составила 100%.

По математике обучающиеся двух классов написали итоговую контрольную работу без "2" (% успеваемости - 100) - 1 "А" (учитель Симакова А.Ю.) и 3 "А" класс (учитель Касатикова И.Ю.). Процент качества обученности выше в тех же классах, что и по русскому языку, за исключением 3 "В" класса: 1 "Б" - 85%, 2 "Б" - 70%, 3 "А" - 82%.

Почти все классы начальной школы снижают свои результаты, переходя в следующий класс.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

В соответствии с приказом Министерства образования Калужской области «О проведении Всероссийских проверочных работ», в апреле 2019 года проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов.

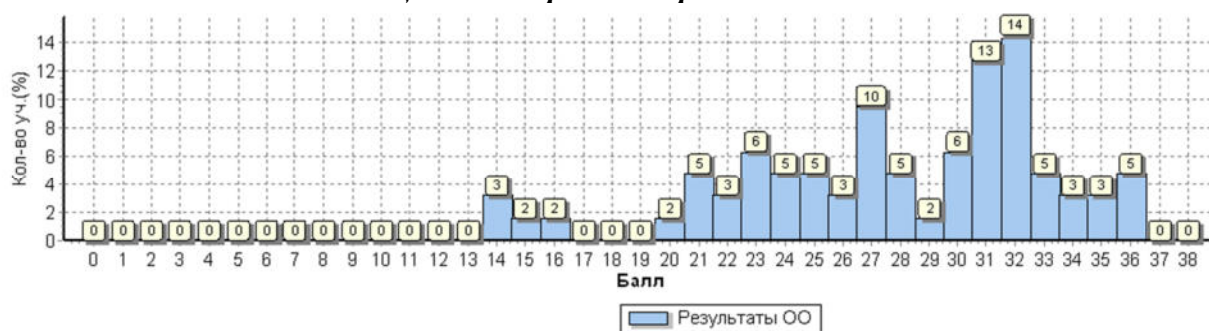
Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений четвероклассников по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Русский язык

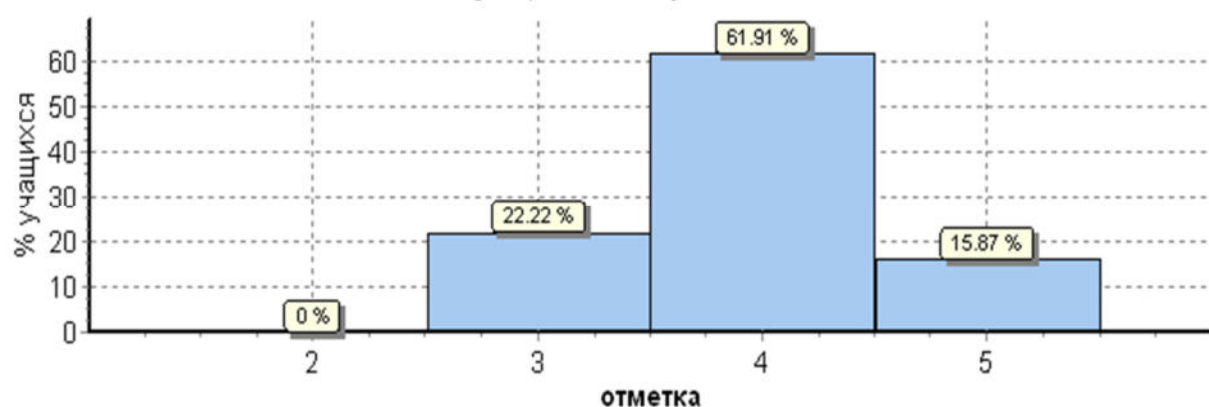
Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 63 обучающихся 4-х классов.

Максимум (38 баллов) за работу не получил ни один обучающийся. Максимальный балл по параллели - 36 (у 5 обучающихся). Минимальный балл - 14 (3 обучающихся).

Общая гистограмма первичных баллов



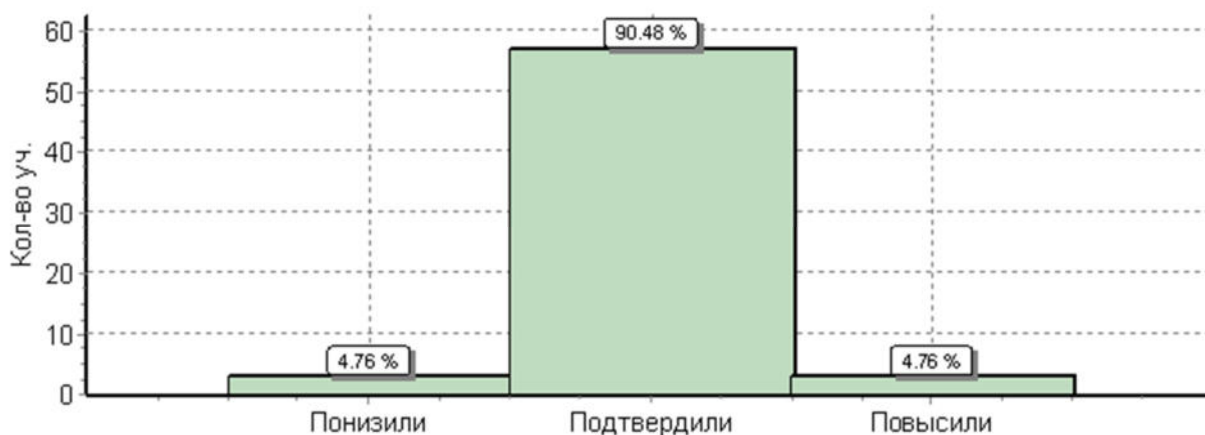
Общая гистограмма оценок



Соотношение четвертных отметок и результатов ВПР по классам

	4 "А"		4 "Б"		4 "В"		Всего	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	5,3%	0	0%	2	8,7%	3	4,76%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	17	89,4%	21	100%	19	82,6%	57	90,48%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	5,3%	0	0%	2	8,7%	3	4,76%
Всего:	19	100%	21	100%	23	100%	63	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ результатов ВПР и четвертных отметок позволяет сопоставить качество обученности по классам. На параллели 4-х классов в 4 "В" классе большее количество обучающихся получили отметку отличающуюся от четвертной (17,4% - 4 обучающихся). Обучающиеся 4 "А" класса почти все подтвердили четвертные отметки (кроме 2 обучающихся - 10,5%). В 4 "Б" классе все обучающиеся подтвердили свои результаты за 3 четверть по русскому языку (100%). Особое внимание обращают на себя 3 обучающихся (1 обучающийся в 4"А" классе" и 2 обучающихся в 4"В" классе), которые справились с работой на "4", имея в четверти "5".

По результатам ВПР, 90,5% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки, 4,8% - повысили свои результаты и столько же - 4,8% написали ВПР хуже, чем обучаются по предмету.

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4 "А", 4 "Б" и 4 "В" классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Качество высокое во всех трёх классах: 4"А" - 73,68%, 4"Б" - 85,71%, 4"В" - 73,91%.

Обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости;
- распознавать грамматические признаки слов;
- определять имена существительные, имена прилагательные и глаголы;
- подбирать синонимы к словам;
- распознавать главные члены предложения.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить темы, которые недостаточно отработаны в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Большее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях при:

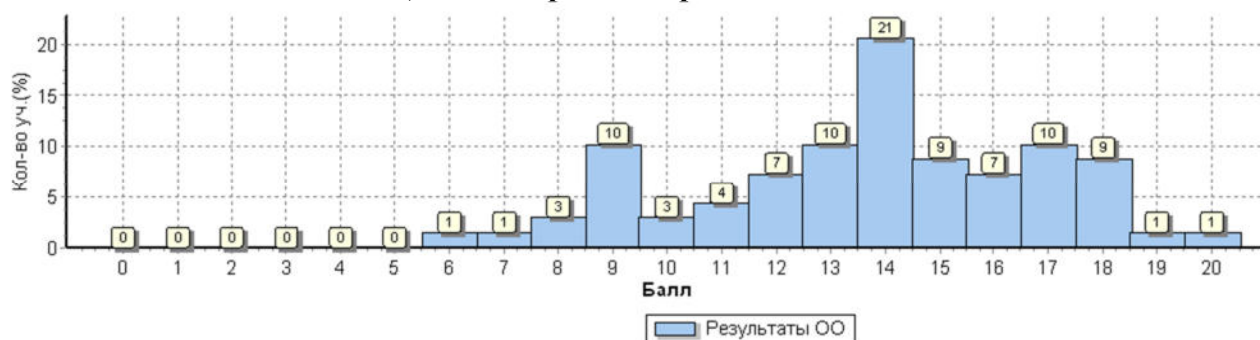
- распознавании однородных членов предложения;
- определении темы и главной мысли текста;
- интерпретации содержащейся в тексте информации.

Математика

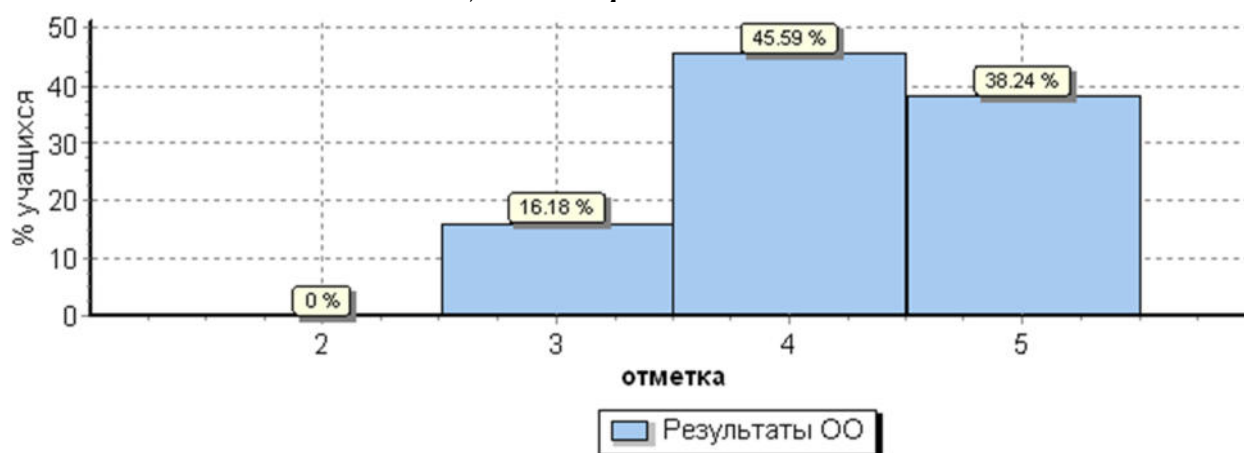
Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 68 обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл за работу (20 баллов) получил 1 обучающийся 4"А" класса.
Минимальный балл - 6 (1 обучающийся 4"Б" класса).

Общая гистограмма первичных баллов



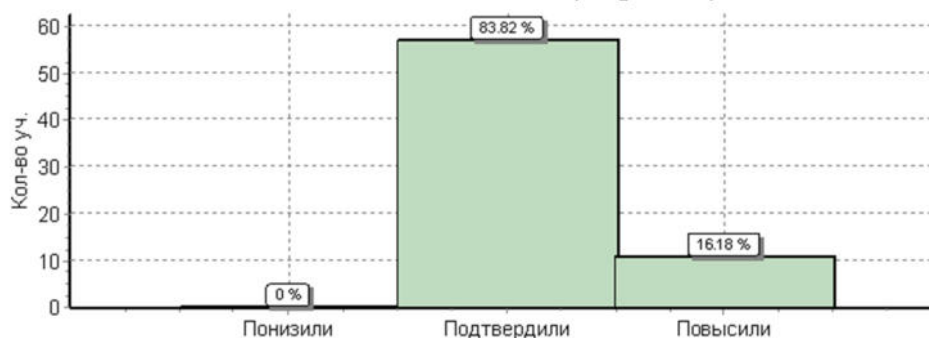
Общая гистограмма отметок



Соотношение результатов ВПР и четвертных отметок по классам

	4 "А"		4 "Б"		4 "В"		Всего	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	18	75%	22	100%	17	77%	57	83,8%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	25%	0	0%	5	23%	11	16,2%
Всего:	24	100%	22	100%	22	100%	68	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты ВПР по математике показали, что в 4 "А" классе 6 обучающихся (25%) повысили свои результаты. В 4 "В" классе 5 обучающихся (23%) повысили свои отметки. Учителям следует пересмотреть четвертные отметки по предмету и относиться к их выставлению объективно. Особое внимание обращает на себя ученик 4"В" класса, который написал ВПР на "5" имея в четверти "3". Учителю следует обратить внимание на данного ученика, чтобы в дальнейшем отметка соответствовала знаниям ребёнка.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающихся, которые получили отметку на балл ниже четвертной, на параллели нет. Качество высокое во всех классах, но выше - в 4 "Б" и 4"В" классах на 7,2% (4"А" - 79,2%, 4"Б" - 86,4%, 4"В" - 86,4%).

Обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно - недостаточный уровень сформированности следующих умений:

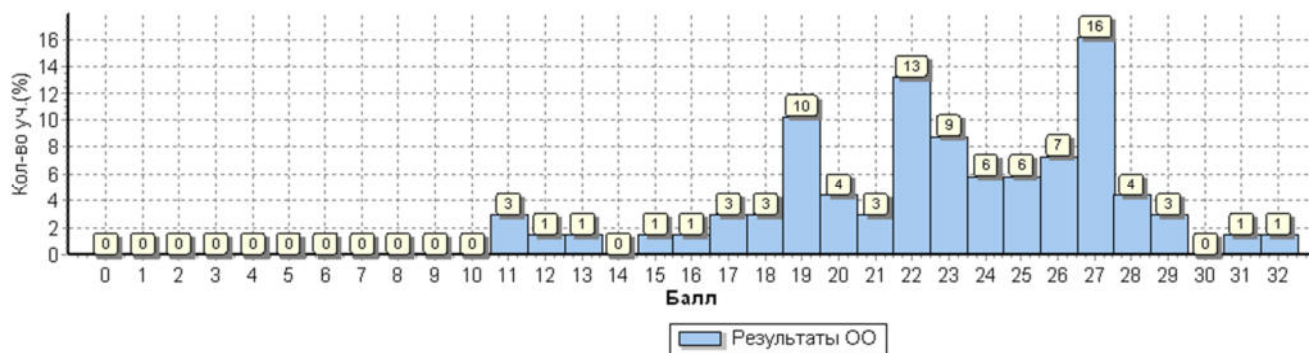
- собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- решать задачи в 3–4 действия;
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

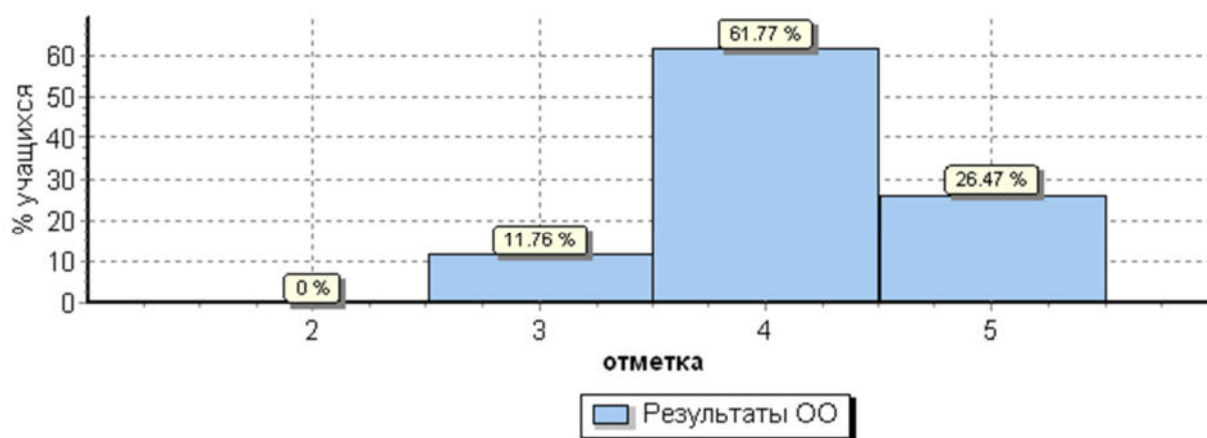
Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 68 обучающихся 4-х классов.

Максимальный балл (32) набрал 1 обучающийся 4 "В" класса. Минимальный балл -11 (3 обучающихся).

Общая гистограмма первичных баллов



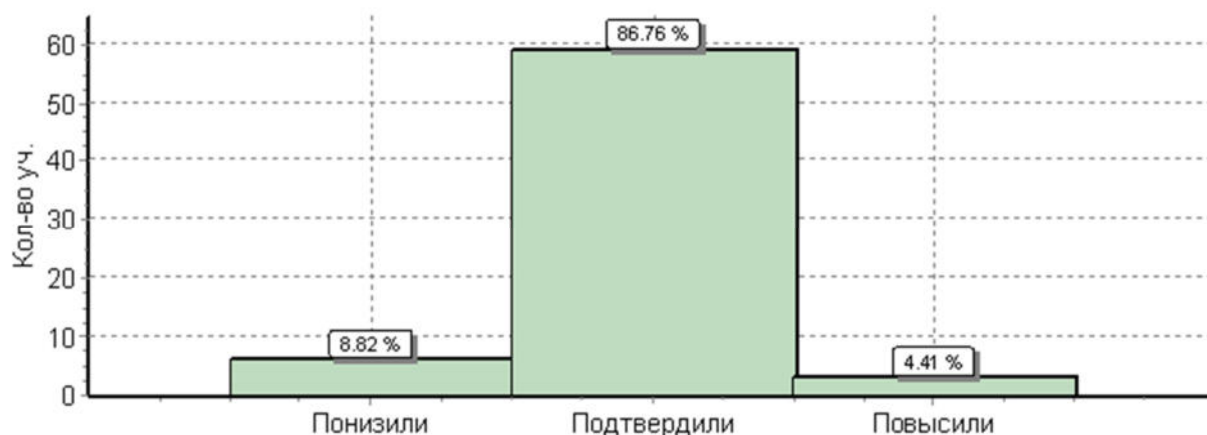
Общая гистограмма отметок



Соотношение результатов ВПР и четвертных отметок по классам

	4 "А"		4 "Б"		4 "В"		Всего	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	8,3%	2	9,1%	2	9,1%	6	8,8%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	19	79,2 %	20	90,9 %	20	90,9%	59	86,8%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	12,5 %	0	0%	0	0%	3	4,4%
Всего:	24	100%	22	100%	22	100%	68	100%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительный анализ результатов ВПР и четвертных отметок позволяет сравнить качество обученности по классам. Высокие результаты по ВПР у 4 "Б" и 4"В" классов. Обучающихся, повысивших свои результаты, в этих классах нет. В 4 "А" классе 3 обучающихся повысили отметку, что может свидетельствовать о занижении отметок учителем данным детям. А вот обучающиеся, которые получили отметку ниже четвертной, есть в каждом классе (по 2 человека), что может свидетельствовать о завышении отметок учителями. Большой процент расхождения в отметках в 4"А" классе (20,8%).

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4 "А", 4 "Б" и 4 "В" классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Качество выше в 4 "В" классе на 16,7% (4"А" - 83,3%, 4"Б" - 81,8%, 4"В" - 100%).

Выявлено, что обучающиеся умеют на высоком уровне:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Большую часть ошибок четвероклассники допустили при:

- проведении несложных наблюдений в окружающей среде и постановке опытов, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создании и преобразовании моделей и схем для решения задач;
- сравнении между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- вычленении содержащихся в тексте основных событий.

Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования

Результаты ВПР (Всероссийских проверочных работ)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2017-2018 учебный год и 2018-2019 учебный год

предмет	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в
Русский язык	60,8%	65%	57%	50%	62%	60%	52%	28,5%	35%
Математика	47,8%	73,9%	52%	41,6%	30%	63,6%	63,6%	23,8%	64%
Биология	70,8%	43,4%	28,5%	66,6%	26%	54%	58%	10%	53%
История	72,7%	69,5%	71,4%	62,5%	35%	61%	60%	39%	37%
География				54%	39%	30,4%	62%	52%	23,5%
Обществознание				47,8%	39%	18%	58%	38%	22%
Физика							38,8%	9%	25%
Иностранный язык							62,5%	23,8%	29,4%

Русский язык

класс	2017-2018	2018-2019
5а	76% Минакова Т.В.	60,8% Кулюкина В.В.
5б	50% Солдатова Л.Р.	65% Минакова Т.В.
5в	16,6% Солдатова Л.Р.	57% Белова Ю.В.
итого	49,5%	61%
6а	50% Солдатова Л.Р.	50% Минакова Т.В.
6б	39% Белова Ю.В.	62% Солдатова Л.Р.
6в	75% Белова Ю.В.	60% Солдатова Л.Р.
итого	55%	57%
7а		52% Солдатова Л.Р.
7б		28,5% Белова Ю.В.
7в		35% Белова Ю.В.
итого		38,4%

В 2019 году обучающиеся показали в целом точно такой же результат: качество по предмету по всем параллелям составило 52%. Однако и 5 классы, и 6 классы в этом году показали качество выше, чем прошлогодние пятиклассники и шестиклассники.

класс	2017-2018	2018-2019
5а	76% Минакова Т.В.	6а 50% Минакова Т.В.
5б	50% Солдатова Л.Р.	6б 62% Солдатова Л.Р.

5в	16,6%	Солдатова Л.Р.	6в	60%	Солдатова Л.Р.
итого		49,5%			57%
6а	50%	Солдатова Л.Р.	7а	52%	Солдатова Л.Р.
6б	39%	Белова Ю.В.	7б	28,5%	Белова Ю.В.
6в	75%	Белова Ю.В.	7в	35%	Белова Ю.В.
итого		55%			38,4%

Если сравнивать результаты по классам, то мы видим, что качество обучающихся 6-ых классов стало выше по сравнению с прошлым годом. Особое внимание обращает на себя 6в класс, в котором качество по сравнению с 2018 годом стало выше почти на 40%., в 6б – на 12%. А в 6а качество снизилось на 26%. Значительно снизилось качество на параллели 7-ых классов (на 17%). Особенно это касается 7б (10%) и 7в (40%) классов. Учителю необходимо скорректировать свою работу, больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися. Ещё одна причина понижения качества – сложный возраст, падение интереса к обучению. Уровень классов также неодинаков. Однако наличие объективных причин не может оправдать такое резкое падение качества обученности.

Математика

класс	2017-2018		2018-2019	
5а	72%	Толстых Н.В.	47,8%	Сластенкина Т.Е.
5б	68%	Толстых Н.В.	73,9%	Ильченко Л.И.
5в	23,5%	Гончаренко Е.А.	52%	Ильченко Л.И.
итого		54,3%		57,8%
6а	22%	Сластенкина Т.Е.	41,6%	Толстых Н.В.
6б	17,3%	Сластенкина Т.Е.	30%	Толстых Н.В.
6в	40%	Гончаренко Е.А.	63,6%	Гончаренко Е.А.
итого		26,4%		45%
7а			63,6 %	Сластенкина Т.Е.
7б			23,8%	Сластенкина Т.Е.
7в			64%	Гончаренко Е.А.
итого				50,4%

В 2019 году обучающиеся показали в целом результат лучше: качество по предмету по всем параллелям составило 51% против 40% в 2018 году. И обучающиеся 5-х, и 6-ых классов справились с работой лучше, чем их сверстники в прошлом году.

класс	2017-2018		2018-2019	
5а	72%		6а	41,6%
5б	68%		6б	30%
5в	23,5%		6в	63,6%
итого		54,3%		45%
6а	22%		7а	63,6%
6б	17,3%		7б	23,8%
6в	40%		7в	64%
итого		26,4%		50,4%

Однако если сравнивать результаты по классам, то мы видим, что качество обученности 6-ых классов снизилось на 10% по сравнению с прошлым годом. Особое внимание обращает на себя 6а класс, в котором качество по сравнению с 2018 годом стало ниже на 31%., в 6б – на 38%. И только в 6в качество стало выше на 40%. Учителю необходимо проанализировать работы, выявить «проблемные темы», спланировать повторение в начале года с учетом этого анализа. Значительно повысилось качество на параллели 7-ых классов (на 24%). Особенно это касается 7а (41%) и 7в (на 24%). Учителя математики Сластенкина Т.Е., Гончаренко Е.А., проанализировав ошибки 2017-2018 года, провели корректировку программы, повторения, методических приемов, что привело к улучшению результата.

Биология

класс	2017-2018	2018-2019
-------	-----------	-----------

5а	71%	70,8%
5б	52%	43,4%
5в	30%	28,5%
итого	52,9%	47,5%
6а	81%	66,6%
6б	43%	26%
6в	60%	54%
итого	61,7	49%
7а		58%
7б		10%
7в		53%
итого		41%

В 2019 году обучающиеся снизили качество на 12%: качество по предмету по всем параллелям составило 45,6% против 57% в 2018 году. Если обучающиеся 5-х справились с работой примерно так же, как их сверстники в 2018 году, то параллель 6-ых классов справились с работой значительно хуже. Все параллели показали качество ниже 50 %.

класс	2017-2018	2018-2019
5а	71%	6а 66,6%
5б	52%	6б 26%
5в	30%	6в 54%
итого	52,9%	49%
6а	81%	7а 58%
6б	43%	7б 10%
6в	60%	7в 53%
итого	61,7	41%

Однако если сравнивать результаты по классам, то мы видим, что качество обучающихся в 6б снизилось на 26%, а в 6в повысилась на 24% по сравнению с прошлым годом. Значительно снизилось качество на параллели 7-ых классов (на 20%). Особенно это касается 7а (13 %) и 7б (на 33%). Учитывая, что в классах работает один учитель, такие разные результаты можно объяснить составом класса, а также отношением учащихся к предмету. Низкие результаты в 5в, 6б, 7б классах, возможно, объясняются тем, что учитель именно в этих классах не смог найти подход к обучающимся. Поэтому необходимо подключить к работе психолога.

Учителю проанализировать результаты, составить банк заданий для ликвидации пробелов.

История

класс	2017-2018	2018-2019
5а	51%	72,7% Сычева Н.В.
5б	70%	69,5% Кокухина Е.А.
5в	13%	71,4% Сычева Н.В.
итого	47,8%	69,6%
6а	67%	62,5% Кокухина Е.А.
6б	24%	35% Кокухина Е.А.
6в	12,5%	61% Кокухина Е.А.
итого	31,7%	52%
7а		60% Кокухина Е.А.
7б		52% Кокухина Е.А.
7в		23,5% Кокухина Е.А.
итого		45,3%

В 2019 году обучающиеся повысили качество на 16 %: качество по предмету по всем параллелям составило 55,6% против 39,7% в 2018 году. Только параллель 7-ых классов показала качество ниже 50 %.

класс	2017-2018	2018-2019	
5а	51%	6а	62,5%
5б	70%	6б	35%
5в	13%	6в	61%
итого	47,8%		52%
6а	67%	7а	60%
6б	24%	7б	52%
6в	12,5%	7в	23,5%
итого	31,7%		45,3%

Однако если сравнивать результаты по классам, то мы видим, что качество обученности 6б класса снизилось на 35% по сравнению с прошлым годом. И 6а, и 6в справились с работой значительно лучше, чем в прошлом году. Значительно повысилось качество на параллели 7-ых классов (на 14%). Особенно это касается 7б (28%) и 7в (на 11%). Учащиеся 7а класса понизили качество на 7%, что вызывает опасения, так как класс потенциально самый сильный на параллели.

География

класс	2017-2018	2018-2019	
6а	68%	54%	
6б	5%	39%	
6в	25%	30,4%	
итого	32%	41%	
7а		62%	
7б		52%	
7в		23,5%	
итого		45,6%	

В 2019 году обучающиеся повысили качество на 9 %: качество по предмету по всем параллелям составило 43,3% против 32% в 2018 году. Однако на всех параллелях качество ниже 50 %.

класс	2017-2018	2018-2019	
6а	68%	7а	62%
6б	5%	7б	52%
6в	25%	7в	23,5%
итого	32%		45,6%

Обществознание

класс	2017-2018	2018-2019	
6а	77%	47,8%	Требухова Л.А.
6б	54%	39%	Требухова Л.А.
6в	17,6%	18%	Требухова Л.А.
итого	52%		35%
7а		58%	Кокухина Е.А.
7б		38%	Кокухина Е.А.
7в		22%	Кокухина Е.А.
итого			39%

В 2019 году обучающиеся понизили качество на 17 %: качество по предмету по всем параллелям составило 37% против 52% в 2018 году. Это самое низкое качество по предмету.

класс	2017-2018	2018-2019	
6а	77%	7а	58%
6б	54%	7б	38%
6в	17,6%	7в	22%
итого	52%		39%

Значительно снизили результаты учащиеся 7а (на 19%), 7б (16%). Учителю необходимо серьезно проанализировать результаты, скорректировать повторение с учетом допущенных ошибок, сформировать банк заданий для повторения.

Впервые в этом году учащиеся 7-ых классов выполняли работу по физике и иностранному языку. Качество обученности по физике на параллели составило 24,6%. Это объясняется сложностью предмета, который семиклассники только начали изучать, а также вынужденной сменой учителя в начале 4-ой четверти.

Качество обученности по иностранному языку составило 38,9%. Работа включала в себя как тестовую часть по грамматике, так и говорение и была полностью компьютеризирована. Большую трудность вызвало «говорение».

Таким образом, в этом году обучающиеся показали примерно такое же качество по русскому языку; выше стало качество по математике, географии, истории; ниже по обществознанию и биологии. Результаты ВПР показали, что обучающиеся 6б и 7б классов справились с работами значительно хуже остальных. На ШМК были проанализированы результаты ВПР, выявлены темы, вызывающие затруднения у обучающихся. С учетом проведенного анализа будут скорректированы рабочие программы по предметам, а также проведена индивидуальная работа как с учащимися, так и с разными классами. Следует отметить, что в этом учебном году процент расхождения четвертных отметок и отметок за ВПР стал значительно ниже.

В 8-ых классах была проведена промежуточная аттестация по русскому языку и математике.

Сравнительная таблица (промежуточная аттестация)

Русский язык (КОУ%)				Математика (КОУ%)			
		2017-2018	2018-2019			2017-2018	2018-2019
8а	Кулюкина В.В.	35%	45%	8а	Толстых Н.В.	42%	55%
8б	Ежова О.И.	53%	73%	8б	Толстых Н.В.	46%	61%
8в	Ежова О.И.	37%	72%	8в	Гончаренко Е.А.	46%	41,6%

Результаты промежуточной аттестации в целом соответствуют четвертным отметкам обучающихся. Мы видим повышение качества как по русскому языку, так и по математике. Это говорит о грамотной методической работе учителей-предметников и заинтересованности обучающихся в высоком результате.

Метапредметные результаты

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, выполняемого обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Цель - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9-ых классов представили индивидуальные итоговые проекты на школьной конференции, которая проходила 17 мая. Были представлены проекты по литературе и искусству, иностранному языку, географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, истории и обществознанию. Все 63 человека успешно защитили проекты.

Анализ успеваемости обучающихся основной школы

Класс	Коли ч.	Отл.	%.	Хорош.	%	УУУМ	%	СОУ	Усп.%	Неус п.	%
5 «А»	24	6	25	10	42	16	67	80	100	0	0
5 «Б»	24	4	16,6	10	42	14	58	79	96	1	4
5 «В»	22	2	9	6	27	8	36	73	100	0	0
Итого:	70	12	17	26	37	38	54	77	98,6	1	1,4
6 «А»	25	2	8	9	36	11	44	67	96	1	4
6 «Б»	24	1	4	8	33,3	9	37,5	67,5	100	0	0

6 «В»	24	1	4	4	16,6	5	20,8	65	100	0	0
Итого:	73	4	5,4	21	28,7	25	34	66,4	98,6	1	1,3
7 «А»	24	5	20,8	4	16,6	9	37,5	71	100	0	0
7 «Б»	23	0	0	3	13	3	13	52	95,6	1	4,3
7 «В»	19	1	5,2	5	26	6	32	63	100	0	0
Итого:	66	6	9	12	18	18	27	62	98,4	1	1,5
8 «А»	20	0	0	4	20	4	20	62	95	1	5
8 «Б»	27	4	14,8	7	26	11	41	71	92,6	2	7,4
8 «В»	24	3	12,5	7	29	10	42	66	100	0	0
Итого:	71	7	9,8	18	25,3	25	35	66,3	95,7	3	4,2
9 «А»	19	2	10,5	10	52,6	12	63	72	100	0	0
9 «Б»	21	2	9,5	2	9,5	4	19	61	100	0	0
9 «В»	23	0	0	7	30	7	30	61	100	0	0
Итого:	63	4	6,3	19	30	23	36,5	65	100	0	0
По осн. шк.	343	33	10	96	27,9	129	37,6	67	98,2	6	1,7

2017-2018

Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
5-ые классы		6-ые классы	
41%	100%	34%	98,6%
6-ые классы		7-ые классы	
37%	100%	27%	98,4%
7-ые классы		8-ые классы	
29%	97,5 %	35%	95,7%
8-ые классы		9-ые классы	
34%	98,5%	36,5%	100%

В 2018-2019 уч. году в основной школе обучалось 343 человека. Качество обученности составляет 37,6 % (129 человек), что на 2,6% выше, чем в прошлом году. Успеваемость составляет 98,2% (6 человек переведены условно).

Низкое качество обученности отмечаем на параллели 7-ых классов (27%). Это объясняется, во-первых, низкой мотивацией обучающихся; во-вторых, отсутствием должного контроля со стороны родителей и их нежеланием сотрудничать с классными руководителями и учителями-предметниками. В течение всего года как в 9-ых классах, так и в 5-8 классах проводились факультативы, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, в каникулярное время работала «Школа индивидуальных каникул».

Главный акцент в следующем учебном году необходимо сделать на личностно-ориентированном обучении, учитывая достижения каждого конкретного ученика не в сравнении с одноклассниками, а в сравнении с его прежними достижениями.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2018-2019 учебный год

класс	предмет	кол-во	5	4	3	2	коу (%)	усп (%)	Ср. балл
9а	Математика	19	3	7	9	0	52,6%	100%	3,68
9б		21	3	5	11	2	38%	100%	3,4
9в		23	2	12	6	3	60%	98,4%	3,56
итого		63	8	24	26	5	50,7%	92%	4(3,5)
9а	Русский язык	19	4	9	6	0	68,4%	100%	3,89
9б		21	3	6	11	1	43%	100%	3,5
9в		23	1	9	12	1	43%	95,6%	3,4
итого		63	8	24	29	2	50%	98,4%	4 (3,6)

Результаты ОГЭ по выбору (9 класс)

По итогам ОГЭ 8 человек получили неудовлетворительные отметки по предметам (русский язык-2, математика – 5; физика – 2; география – 2; химия -1; биология -1). Из них 6 человек успешно пересдали в резервные дни. Один человек не смог пересдать (география), один обучающийся получил неудовлетворительные отметки по 4 предметам

Предметы	2018-2019 учебный год			
	сдавало	ср.балл	КОУ	Усп
Биология	16	3 (3,25)	25%	100%
Обществознание	37	3(3,4)	39,4%	100%
Физика	30	3 (3,3)	40%	98,4%
История	1	3	0	100%
Химия	16	4 (4,3)	81%	100%
Английский	2	4,5	100%	100%
Информатика	6	5	100%	100%
География	13	3	25%	83%
Литература	3	4 (3,6)	33,3%	100%

и не имел права пересдачи. Таким образом, из 63 выпускников основной школы 61 человек получил аттестат об основном общем образовании (4 человека с отличием, причем все экзамены эти учащиеся сдали на «5»), 2 человека получили справку об окончании основной школы.

Результаты ОГЭ за два года

предметы	2017-2018				2018-2019			
	кол-во	ср.балл	коу	усп	кол-во	ср.балл	коу	усп
Русский язык	71	4	64,7%	95,7%	63	4 (4,6)	50,7%	98,4%
Математика	71	4 (3,9)	65%	98,5%	63	4 (4,5)	50,7%	98,4%
Биология	22	3,1	13,6%	100%	16	3 (3,25)	25%	100%
Обществознание	42	3,7	61,9	95,2%	37	3(3,4)	39,4%	100%
Физика	31	3,6	54,8%	97%	30	3 (3,3)	40%	98,4%
История	3	3	66,6%	98,5%	1	3	0	100%
Химия	14	4,1	86,6%	100%	16	4 (4,3)	81%	100%
Английский	8	4	87,5%	100%	2	4,5	100%	100%
Информатика	12	4,1	91,6%	100%	6	5	100%	100%
География	8	3,5	37,5%	100%	13	3	25%	83%
Литература	1	3	0	100%	3	4 (3,6)	33,3%	100%

Если сравнивать с результатами прошлого учебного года (2017-2018), то процент успеваемости не изменился. Показатель качества стал ниже практически по всем предметам. Это объясняется в том числе и появлением камер на экзамене. Однако результаты ОГЭ подтверждаются годовыми отметками учащихся, более 90 % выпускников подтвердили свои отметки. В целях повышения качества в 2019-2020 учебном году необходимо усилить работу со слабомотивированными обучающимися и их родителями, мотивировать посещение этими учениками курсов по выбору, дополнительных и индивидуальных занятий.

Предмет	КОУ (%)		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	67,7%	64,7%	50,7%
Математика	67,6%	65%	50,7%
Средний бал			
Биология	3	3,1	3,25

Обществознание	3,5	3,7	3,4
Физика	3,57	3,58	3,3
История	3	4	3
Химия	3,9	4,1	4,3
Английский язык	4	4	4,5
Информатика	3	4,1	5
География	4	3,5	3
Литература	3	3	3,6

Качество обученности

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5-9 класс	37%	35%	37,6

Количество отличников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5-9 класс	24	25	33

Доля (в %) обучающихся 9-х классов на «4» и «5».

2016-2017	2017-2018	2018-2019
33%	33,8%	36,5%

Аттестаты с отличием

2016-2017	2017-2018	2018-2019
6 человек	3 человека	4 человека

1.4. Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования

Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) 11 класс

Обучающиеся 11-ых классов показали хорошие результаты по всем предметам (качество выше 50%). Практически все отметки за ВПР совпали с полугодовыми отметками обучающихся. Высокие показатели объясняются осознанным выбором профиля обучения, важности получения знаний для поступления в вузы, грамотной методической работой учителей-предметников.

		11а	11б	11 класс
		КОУ (%)	КОУ (%)	КОУ (%)
Физика	Юнаш Н.С.	65,2%	54%	59,5%
Химия	Гыренкова И.В.	77%	47,6%	63,8%
История	Кокухина Е.А.	96%	79%	88%
Биология	Чувилина Г.И.	83%	84%	83,6%
Английский язык	Костюк Т.А./	79%		67,4%
	Гожиневская Г.И.			
	Панасова И.Н.		52,6%	
Немецкий язык	Маслобоева Л.П.		83,3%	83,3%
		10а	10б	10 класс
География	Чувилина Г.И.	64%	44,4%	58,8%

Диагностика предметных достижений

Результаты промежуточной аттестации 10 класс

Русский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	КОУ	Усп
-------	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----



10а	Минакова Т.В.	4	4	12	5	32%	79%
10б	Минакова Т.В.	0	3	1	2	50%	67%
		4	7	13	7	35,4%	77,4%

Математика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	КОУ	Усп
10а	Карпова Г.В.	6	10	7	0	69,5%	100%
10б	Карпова Г.В.	0	2	6	0	25%	100%
		6	12	13	0	58%	100%

Следует обратить внимание на низкое для 10-ых классов качество и большое количество неудовлетворительных отметок по русскому языку. 50% качества в 10б классе не отражает реальное положение, так как 50% обучающихся отсутствовало на зачетной работе.

Результаты по математике можно считать хорошими, так как все справились с работой и качество в целом составило 58% . Результаты 10б класса отражают реальное положение и соответствуют уровню подготовленности и потенциальным возможностям обучающихся.

Результаты зачетов по выбору

класс	предмет		учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	КОУ	Усп
10а	физика	18	Гончаренко Е.А.	5	6	6	1	61%	94%
	химия	7	Гыренкова И.В.	4	2	1	0	86%	100%
10б	физ-ра		Зайцев М.А.	5	3	4	0	67,5	100%

Высокое качество обученности объясняется профилем класса, осознанным выбором предмета, ориентированным на получение будущей профессии.

Анализ успеваемости обучающихся средней школы за 2018-2019 учебный год

Класс	Колич.	Отл.	%.	Хорош.	%	УУУМ	%	КОУ	Усп.%	Неусп.	%
10 «А»	26	3	11,5	11	42	14	54	75	100	0	0
10 «Б»	12	0	0	1	8,3	1	8,3	61	100	0	0
Итого:	38	3	7,8	12	31,5	15	39,4	68	100	0	0
11 «А»	27	6	22,2	10	37	16	59	78	100	0	0
11 «Б»	25	2	8	11	44	13	52	79	100	0	0
Итого:	52	8	15,3	21	40,3	29	55,7	78,5	100	0	0
По ср.шк.	90	11	12,2	33	36,6	44	48,8	73	100	0	0

В средней школе обучалось 90 человек. Качество обученности в средней школе составило 48,8 %, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году.

Качество обученности

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
10-11 класс	40,4%	49%	55,7

Количество отличников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
10-11 класс	14	16	11

Доля в (%) обучающихся 11 классов, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и допущенных к ЕГЭ в 2018-2019 году, составила 100%.



Доля (в %) обучающихся 11-х классов на «4» и «5».

2016-2017	2017-2018	2018-2019
35,5%	53,8%	55,7%

Результаты ЕГЭ

предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	сдавало	сред.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл
Русский язык	45	74	39	72,2	52	72,2
Математика(проф)	30	51,6	32	52	30	58
Математика (база)	45	4,5	39	4,4	22	4,3
Литература	1	53	1	71	1	36
Информатика	3	74,6	7	68,4	5	65,4
Биология	10	53,4	4	64,2	11	66
Английский язык	4	76	2		2	
Обществознание	28	58,6	19	66,8	29	54,4
Физика	18	49,6	17		18	48
История	5	64,8	7	56	8	54,7
Химия	7	72,4	7	64,8	9	72,8
География	0	0	1	37	3	45,3

Награждены медалью «За успехи в обучении»

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Аттестат с отличием о среднем общем образовании получают 6 человек, из них 6 награждены медалью «За успехи в обучении».	Аттестат с отличием о среднем общем образовании получают 8 человек, из них 8 награждены медалью «За успехи в обучении».	Аттестат с отличием о среднем общем образовании получают 9 человек, из них 9 награждены медалью «За успехи в обучении».

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов являются одним из основных информационных источников для региональной оценки качества образования.

Итоги регионального этапа Всероссийских предметных олимпиад

предмет	класс	призёр	ФИО ученика	ФИО учителя
Основы безопасности жизнедеятельности	11	призёр	Куц Максим	Цукерник Е.Н.
	11	призёр	Богачева Екатерина	Цукерник Е.Н.

1.6. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебный год

предмет	класс	победитель	призер	учитель
Экономика	10		Агеев Алек-др	Требухова Л.А.
	9		Хрущев Ал-др	Требухова Л.А.
Математика	7		Пашковский С	Сластенкина Т.Е.
	8		Матюшина Ю.	Толстых Н.В.



Право	9	Боеж Максим		Требухова Л.А.
	10		Ергакова Ел.	Требухова Л.А.
	11		Барина Ольга	Кокухина Е.А.
Биология	11	Барина О		Чувиллина Г.И.
	11		Корнеенков К	Чувиллина Г.В.
	10		Агеев Алекс-др	Романова Г.В.
	9		Пеньковская А	Романова Г.В.
	8		Козюкина Ек	Чувиллина Г.И.
	7		Герк И	Чувиллина Г.В.
	7		Герк И	Чувиллина Г.В.
Литература	10		Ергакова Ел	Минакова Т.В.
	10		Круглова Ар	Минакова Т.В.
	10		Гыренкова Ал	Минакова Т.В.
	9		Боеж М	Ежова О.И.
	8		Матюшина Ю	Ежова О.И.
	7		Манахова А	Солдатов Л.Р.
Информатика	10		Рыбин А	Посполита М.Ю.
	11		Яшков А	Посполита М.Ю.
Физическая культура	11		Сластенкин И	Зайцев М.А.
	11	Григорова В		Соколова В.Н.
	10		Богачкина Ю	Соколова В.Н.
	7		Козлова Екатерина	Зайцев М.А.
ОПК	8		Морозова А	Калакутина Н.А.
	4в		Жучкова Ек	Калакутина Н.А.
	4в		Русаков Е	Калакутина Н.А.
	4а		Юденичева Д	Селиверстова В.С
Физика	10		Агеев Ал-др	Гончаренко Е.А.
	10		Тимакова Т	Гончаренко Е.А.
	9		Боеж М	Юнаш Н.С.
	9		Шуплецов Б	Юнаш Н.С.
	8		Матюшина Ю	Митрофанова Г.Т.
	7		Федосова А	Митрофанова Г.Т.
	7		Федосова А	Митрофанова Г.Т.
История	11		Пронина В.	Кокухина Е.А.
	10		Агеев Ал-др	Требухова Л.А.
	8		Требухова Ек.	Требухова Л.А.
	8		Морозова Ан.	Требухова Л.А.
	8		Алесенко Ал.	Требухова Л.А.
	8		Бузмаков Гр	Требухова Л.А.
Химия	11	Корнеенков К		Гыренкова И.В.
	11		Барина О	Гыренкова И.В.
	11		Богачева Ек	Гыренкова И.В.
	10		Круглова А	Гыренкова И.В.
	10		Поречный Д	Гыренкова И.В.
	10		Богачкина Ю	Гыренкова И.В.
	9	Петрушина П		Гыренкова И.В.
	9		Хрущев А	Гыренкова И.В.
	8		Сухацкий М	Гыренкова И.В.
	8		Заика Н	Гыренкова И.В.
	8		Заика Н	Гыренкова И.В.
Английский язык	11		Кудинова И	Костюк Т.А.
	10	Гыренкова Ал		Панасова И.Н.



	10		Ергакова Ел.	Панасова И.Н.
	9		Петрушина П	Панасова И.Н.
	8	Кувалдина Е		Костюк Т.А.
	8		Мирошина Злата	Панасова И.Н.
	8		Матюшина Ю	Панасова И.Н.
	7	Манахова А		Панасова И.Н.
			Пашковский С	Панасова И.Н.
Русский язык	11	Богачева Ек.		Егорова И.В.
	10		Ергакова Ел	Минакова Т.В.
	8		Булгакова А.	Кулюкина В.В.
	7		Манахова Алина	Солдатова Л.Р.
	7		Федосова Анна	Белова Ю.В.
Краеведение	11		Лемешкина В	Кокухина Е.А.
	10		Тимакова Т	Требухова Л.А.
	10		Яшкина Ан.	Требухова Л.А.
	9		Боеж М	Сычева Н.В.
Обществознание	11		Гейт В	Кокухина Е.А.
	11		Куц М.	Кокухина Е.А.
	11		Лемешкина В.	Кокухина Е.А.
	10		Шумейко А.	Требухова Л.А.
	10		Ергакова Ел	Требухова Л.А.
	10		Круглова А	Требухова Л.А.
	9		Хрущев А	Требухова Л.А.
	9		Петрушина П	Требухова Л.А.
	8		Заика Н	Требухова Л.А.
	7		Пашковский С	Кокухина Е.А.
Экология	11		Корнеенков К	Чувилина Г.И.
	10		Поречный Д	Романова Г.В.
	10		Круглова А.	Романова Г.В.
	9		Видулина К	Чувилина Г.И.
	8		Пашковский С	Чувилина Г.И.
Технология	7	Пашковский С		Бобылкин Г.Г.
	7		Герк И	Бобылкин Г.Г.
	8		Морозова Ан.	Савоськина Е.С.
Астрономия	11		Куц М	Гончаренко Е.А.
	10		Агеев Ал.	Гончаренко Е.А.
	9		Боеж М	Юнаш Н.С.
	9		Грабовой А	Юнаш Н.С.
	7		Карев А.	Митрофанова Г.Т.
ОБЖ	7	Федосова Ан		Цукерник Е.Н.
	7		Карев Андрей	Цукерник Е.Н.
	7		Саковникова Т	Цукерник Е.Н.
	9	Гусаков А		Цукерник Е.Н.
	9		Боеж М	Цукерник Е.Н.
	9		Кособокова Ек.	Цукерник Е.Н.
	10		Головин Е	Цукерник Е.Н.
	10		Тимакова Т	Цукерник Е.Н.
	11		Куц М	Цукерник Е.Н.
	11		Богачева Ек.	Цукерник Е.Н.



	8		Морозова Ан.	Цукерник Е.Н.
География	7		Карев А	Чувилина Г.И
	8		Чистяков Дм	Митрофанова Г.Т
Немецкий язык	9		Русских В	Маслобоева Л.П.
	9		Юрина Ек	Маслобоева Л.П.
	11		Перевезенцев И.	Маслобоева Л.П.

Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во призовых мест	122	108	108
Место в районе	2	1	1

Участие в региональном этапе

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во призовых мест	7	7	2

В рамках реализации федеральной Концепции развития и поддержки молодых талантов в Калужской области выстроена система мероприятий регионального, муниципального уровней и уровня школы (предметные олимпиады, научно-практические конференции, фестивали, смотры, спортивные состязания и иные конкурсные мероприятия).

Наиболее значимые мероприятия, направленные на выявление и поддержку одаренных детей в МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск: Всероссийская олимпиада школьников (далее - Олимпиада); ежегодная областная научно-практическая конференция "Молодость - науке" памяти А.Л.Чижевского (проводится с 1990 года); муниципальная конференция по физике, литературе, краеведению; школьная конференция «День науки».

С 2015 года создаются условия, обеспечивающие совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушения развития.

Модернизация системы образования невозможна без перестройки системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Воспитательная деятельность направлена на профессиональную ориентацию школьников, формирование гражданских качеств, здорового образа жизни, антинаркотическую и антиалкогольную пропаганду.

Значительное место в системе воспитания обучающихся отводится развитию физической культуры и пропаганде здорового образа жизни.

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают, с одной стороны - оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами, с другой стороны - обеспечение всем обучающимся гарантий безопасности и сохранения здоровья.

Большое внимание уделяется организации работы по обеспечению безопасности, в части реализации комплекса мер противопожарной и антитеррористической направленности.

Школа подключена к сети Интернет с осуществлением контент-фильтрации. Все образовательные организации области были обеспечены базовыми пакетами Microsoft и лицензией GGWA-A Microsoft.

Создаются современные условия для поэтапного введения ФГОС: поставка учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, электронных учебников, оснащение современным оборудованием школьных библиотек, пополнение фондов школьных библиотек комплектами художественной литературы для детского и подросткового чтения сверх школьной программы. Решены проблемы, связанные с обеспечением бесплатным горячим питанием детей из многодетных и малообеспеченных семей. Создан и постоянно действует лагерь с дневным пребыванием детей.



Воспитательная работа школы строится в соответствии с проектом «Воспитательная система школы «Шаг вперед» в рамках Программы развития школы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная цель — формирование духовно-нравственной, социально адаптированной, толерантной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

1. Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
2. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
3. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
5. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
6. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
7. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
8. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

9. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
10. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
11. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
12. Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными группами.
13. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
15. Формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

16. Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.



17. Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
18. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.
19. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Целями социализации обучающихся, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

При организации воспитательной работы учитывались отечественные традиции воспитания, базовые российские ценности, традиции школы, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

К позитивным сторонам в организации воспитательного процесса школы в данное время следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопленные традиции школьного сообщества.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Со дня основания школы патриотическое воспитание является одной из главных задач в формировании подрастающего поколения, в становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали.

Формирование происходит тогда, когда личность соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями.

Традиции – единственная ценность, которую можно перенять, но не отнять.

19 мая 2019 года исполнилось **53** года детской пионерской организации имени Гайдара! Школьная пионерская дружина всегда носила звание правофланговой.

Девиз пионерской дружины благородный! «За Родину, добро и справедливость»! Пионеры продолжают работу с малышами, помогают ветеранам, престарелым. Не забыты и трудовые десанты, смотр строя и песни, встречи с интересными людьми, ветеранами, акции, экскурсии по родному краю, проводятся концерты «Дети мира – детям войны».

В школе функционирует первичная организация Российского союза молодежи, реализуются программы «Патриот и гражданин», «Мы вместе».

Продолжает традиции, созданные в школе, орган ученического самоуправления «Совет обучающихся». Совет обучающихся победил в муниципальном конкурсе «Лучший орган ученического самоуправления», стал призёром областного этапа и участником Всероссийского.

Заслуживает внимание работа **волонтёрского отряда «Шаг навстречу»**, ставший призёром в номинации «Чистый город» в рамках областного добровольческого проекта «Важное дело». Ребята активно принимают участие в различных акциях: «Здесь живёт ветеран!», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Есть такая профессия Родину защищать» и многие другие.

Наша школа - школа социального партнёрства! Мы активно сотрудничаем со всеми организациями города, района. В рамках такого общения появились новые проекты.



Один из них **проект «Пока мы помним, мы живём!»**, который проходит на базе школьного музея «Светоч» (победителя муниципальных и региональных конкурсов школьных музеев).

Это уроки музейной педагогики с воспитанниками школы.

Основная задача таких встреч – развитие и укрепление взаимодействия между старшим и младшими поколениями.

С первого дня работы школы (с 1966 года) мы всегда ощущали поддержку и дружбу наших старших товарищей - офицеров Козельской дивизии.

Школа заключила **договор с 28-й Гвардейской Краснознаменной ракетной дивизии РВСН (г. Козельск, в/ч 54055) Министерства обороны РФ** в целях совершенствования военно-патриотического воспитания молодёжи и повышения мотивации граждан к военной

В 1995 году заключён договор с Серпуховским высшим командно – инженерным училищем и командованием Козельской дивизией Ракетных войск стратегического назначения о создании кадетского класса. Так был создан **первый в Калужской области кадетский класс**.

За годы учёбы из кадетских классов школы в военные университеты поступило более 100 юношей. Некоторые из них проходят воинскую службу в соединении Козельского гарнизона и успешно справляются со своими обязанностями. С 1998 в кадетские классы зачисляются и девушки. В 2010 году кадетский класс стал лучшим в области.

Юноши и девушки, выбравшие обучение в оборонно-спортивном классе, всегда с нетерпением ожидают **кадетскую присягу**. Только после неё они имеют гордое право называться почётным именем «кадет». Наша школа горда тем, что обучающихся кадетского класса ежегодно приглашают для принятия кадетской присяги на региональном уровне.

Кадетский класс – это профильный класс оборонно – спортивного направления, созданный в установленном порядке в общеобразовательной школе, реализует программу среднего общего образования с учетом дополнительных программ кадетского образования «Патриот», «Юный пожарный».

Основные и традиционные из них - почётный караул на площади Героев города Козельска, шефство над могилой погибшего во время Великой Отечественной войны при освобождении г. Козельска командира полка капитана Логвинова М.И., участие кадетских классов в военно-патриотической работе ракетного соединения, участие наших воспитанников в региональных военно-спортивных играх «Зарница – Орлёнок», которые является действенной практической частью системы патриотического воспитания молодежи.

В 19 раз со дня основания региональных **военно-спортивных игр «Орлёнок-Зарница»** команда Козельской средней школы № 3 «Шок» становилась призёром и победителем игры. В этом году команда заняла общее призовое 3 место.

А первыми юные козельчане стали по строевой подготовке и по пожарной подготовке, подтвердив свое звание **победителей** региональных соревнований «Юный пожарный», которое состоялось 13 мая 2016 года в посёлке Мятлево.

В 2013 году школе присвоен **Почётный знак Российской Федерации «За патриотическое воспитание»**.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Реализация данного направления производилась через систему тематических классных часов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; встречи с краеведами и работниками культуры; новых проектов, которые начали свой отчёт с 2013 года и до сих пор популярны среди воспитанников. Это проект «Диалог с...», уроки музейной педагогики.



В первую неделю нового учебного года мы проводим традиционную школьную ученическую конференцию, на которой подводим итоги прошедшего учебного года, утверждаем план работы наших детских организаций на наступивший учебный год, выбираем представителей в Управляющий Совет школы, обсуждаем текущие проблемы и выслушиваем предложения.

Основные мероприятия

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Уроки музейной педагогики	Проведены встречи с краеведами и работниками культуры	Традиционный фестиваль военно-патриотической песни
II Всероссийский детский форум «Дети! Россия! Будущее!»	«Рождественская неделя милосердия» и «Весенняя неделя добра».	проект «Диалог»
Традиционные акции: «Подарок ветерану», «Письма Победы», «Свеча памяти», «Цветы Победы», «Обелиск», «День толерантности», «День правовой помощи детям», «Мы граждане России», «Щит России», «Внимание, дети» и другие.		
Цикл мероприятий «Мы вместе!».	«Салют, Победе!»	Участие в акции «Мы – граждане России!»
По инициативе нашего города Козельска среди городов Воинской Славы проводилась Всероссийская акция	Декада памяти козельского краеведа В.Н. Сорокина.	Уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».

Результаты данного направления

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Борзова София 6 «А» стала победителем муниципального и призёром регионального этапа конкурса «Доброволец года».	Первый областной юнармейский полевой лагерь Юнармейцы Козельской школы № 3 стали победителями соревнований в Калужской области.	Участие 2 научно-практической конференция «Дети о детях войны» г. Петрозаводск.
Конкурс на лучшую краеведческую находку. Лемешкина Виктория – победитель.	Очередная победа в областной военно-спортивной игре для школьников Калужской области «Зарница-Орленок».	Соревнования Победа в соревнованиях «Отличный стрелок» по неполной разборке-сборке АК-74 среди юнармейских отрядов и военно-патриотических объединений Калужской области.
Областной турнир по робототехнике. Базун А. – 1 место в гонках роботов, Сухоносенко И. – 2 место в «Робо-сумо».	Молодежный военно-спортивный форум юнармейских отрядов Центрального Федерального округа в Костроме	I патриотический форум городов Воинской славы и Воинской доблести Калужской области «Мы вместе», - призёры.
Очередная победа в областной военно-спортивной игре для школьников Калужской		Областные соревнования «Строевой смотр» среди



области «Зарница-Орленок». Молодежный военно-спортивный форум юнармейских отрядов Центрального Федерального округа в Костроме и победы в муниципальных конкурсах	и победы в муниципальных конкурсах	в юнармейских отрядах – 1 место. Региональный этап игры «Зарница-Орлёнок-2 место и победы в муниципальных конкурсах
---	--	--

Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учёбе.

В нашей школе, на основании изученного опыта школ Калужской области, создано научное сообщество обучающихся и учителей (далее НОУ). НОУ имеет свое название «Интеллект будущего», эмблему. Членами НОУ являются школьники, постоянно занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных и индивидуальных проектов.

Целью деятельности НОУ является воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации, успешной социализации в обществе.

Ежегодно в МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск проводится конференции:

школьная – 8 февраля «День науки», где проводится защита проектных и исследовательских работ учащихся 1-11 классов;

муниципальная: НОУ является организатором и участником традиционных конференций для обучающихся 9-х классов по литературе (на осенних каникулах), по физике (на весенних каникулах).

региональная – участие в конференциях, конкурсах исследовательских работ;

всероссийская - участие в конференциях, конкурсах исследовательских работ обучающихся и педагогов.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
8 февраля состоялась 4 школьная научно-практическая конференция «Интеллект будущего», посвящённая Дню науки	6 февраля состоялась 5 школьная научно-практическая конференция «Интеллект будущего».	6 февраля состоялась 6 школьная научно-практическая конференция «Интеллект будущего».
<i>Школьные традиции:</i> День знаний, посвящение в первоклассники, ежемесячные линейки по этажам (награждение обучающихся), школьные конкурсы «Лучший ученик», «Лучший класс», «День отличника», День науки, предметные недели и декады, акции «Подари пятёрку маме!», конференции.		

Результаты данного направления

2016-2017	2017-2018	2018-2019
-----------	-----------	-----------



Егорова Екатерина, 11 «б» класс стала победителем ежегодного областного конкурса «Старшеклассник года – 2017!» Конкурс сочинений «Русская литература в отечественном кинематографе». Тема сочинения: «Нужны ли Ланцелоты?». Егорова Екатерина, 11 класс - победитель	Областной фестиваль робототехники. В рамках Всероссийской олимпиады по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся прошёл областной фестиваль. Сухацкий Максим стал победителем в номинации «Лабиринт Лайт». Большова Екатерина - призёр областного конкурса «Старшеклассник года», призер ежегодной областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А. Л. Чижевского. XXXIII Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура». Большова Екатерина 11 «А» – лауреат 1 степени	Областной экологический слёт 2 место – Барина Ольга в номинации «Зоология», 3 место – Корниенков Кирилл в номинации «Ботаника». 5 региональный фестиваль «Роботы 21 века» - Сухацкий Максим и Минюк Дмитрий – 1 место. Слёт друзей НП «Угра» - 2 место. Областной конкурс проектов - Фандеева Ангелина – 9 «Б», Яшкина Анастасия – 10 «А», Пеньковская Анастасия 9 «А» – победители муниципального этапа и участники регионального этапов
По итогам муниципального тура школа занимает 1 место в районе по количеству победителей и призёров!	В 2017-2018 учебном году школа заняла 1 место по количеству призёров и победителей муниципального этапа Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	В 2018-2019 учебном году школа заняла 1 место по количеству призёров и победителей муниципального этапа Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Большая работа ведётся **по профориентации школьников.** Большая работа ведётся **по профориентации школьников.** Как сказал К.Д. Ушинский «Если Вы правильно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет».

Проводятся традиционные **месячники профориентационной работы.** В плане работы были мониторинги выпускных классов, беседы, экскурсии, классные часы.

Обучающиеся были проинформированы о рынке труда в Калужской области и Калуге, о начальных, средних профессиональных и высших учебных заведениях. Во время экскурсий, бесед с преподавателями учебных заведений наши выпускники сами познакомились с условиями зачисления, проживания и учебы в различных государственных и негосударственных образовательных учреждениях.



Классные часы с использованием презентаций, игр, видеофильмов прошли во всех классах школы, с 1 по 11. Задумываться о своем будущем, о профессии нужно с детства, чтобы попробовать себя в разных науках, искусствах, спорте, технике и т.д.

Внешние связи образовательной организации по профориентации обучающихся



Формирование ценностного отношения к здоровью и к здоровому образу жизни.

На протяжении всего учебного года и в каникулярный период, учащиеся школы принимают участие в разнообразных спортивных мероприятиях: «Зарница», «Орлёнок», «Шиповка юных», лыжные гонки, мини-футбол, баскетбольные и волейбольные соревнования, настольный теннис и т.д. Школьники принимают участие во всех соревнованиях города, района, области.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
«Орлёнок – зарница» - победитель	«Орлёнок – зарница» - победитель	«Орлёнок – зарница» - призёр
Баскетбол (юноши) - победители	Областные соревнования по баскетболу (девушки - 3 место).	Областные соревнования по баскетболу (юноши) (1 место).
Президентские соревнования – участие	2 областной военно-спортивный квест среди юнармейских отрядов Калужской области-победитель	Областные юнармейские соревнования по настольному теннису (1 и 2 место).



КЭС – БАСКЕТ» - призёры	КЭС – БАСКЕТ» - победители	КЭС – БАСКЕТ» - призёры
«Мишка – 2017» - победитель	Областные соревнования по мини-футболу «Мишка-2017» (2002-2003 г.р. - 3 место).	Областные соревнования по мини-футболу «Мишка-2018» 2003-2004 г. рождения (2 место).
Областные соревнования - финал по многоборью ВФСК ГТО и военно-прикладным видам спорта среди юнармейских отрядов Калужской области (1 место)	Областные соревнования по многоборью ВФСК ГТО и военно-прикладным видам спорта среди юнармейских отрядов Калужской области (1 место)	-
«Юный пожарный» - 3 место	«Юный пожарный» - 4 место	«Юный пожарный» - участие
	Областные соревнования юных армейцев (1 место).	Областные соревнования «Строевой смотр» среди юнармейских отрядов - 1 место

На *муниципальном уровне* спортсмены школы принимают участие с районной спартакиада школьников, сдают нормы ГТО.

Физическое воспитание в системе дополнительного образования

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество учащихся в % от общего числа	21,9 %	24,8 %	25,8 %

На *школьном уровне* все обучающиеся школы принимают участие в ежегодной спартакиада школьников, по итогам которой каждое полугодие выявляется **«Лучший спортсмен школы»**, **«Лучший спортивный класс»**. Данные школьные конкурсы имеют высокую популярность среди обучающихся. Регулярно обновляется стенд **«Лучшие спортсмены школы»**.

В школе проходят следующие спортивные мероприятия: школьный турнир по мини - футболу в 5, 6, 7 и 8 классах; «Веселые старты»; волейбол; настольный теннис; «Лыжный пробег» и другие. 9 и 11 классы нашей школы приняли участие в социально-педагогическом тестировании на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ. «Наша школа – территория здоровья», и мы пропагандируем здоровый образ жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В рамках дней экологической безопасности проведены: «День птиц», «День Земли», «День Леса», «День биологического разнообразия», «Всероссийский день экологического образования», «День животных», «Всемирный день охраны окружающей среды». Традиционным становится участие школы в международном «Марше Парков». Для обучающихся 10 классов проведён урок музейной педагогики, посвящённый Дню памяти жертв радиационных катастроф. Прошла акция по озеленению кабинетов и субботники в рамках «Весенней недели добра».

2016-2017	2017-2018	2018-2019
В рамках проекта «Диалог с...» прошли встречи с сотрудниками НП «Угра»	В рамках проекта «Диалог с...» прошли встречи с сотрудниками НП «Угра»	Команда активистов: представляла нашу школу на VI региональном слёте друзей национального парка «Угра».



«Марш Парков- 2017»	Мы приняли участие в межрегиональной конференции «Возвращение домой», посвящённой восстановлению популяции зубров на нашей Козельской земле) «Марш Парков -2018»	Обучающиеся активно принимали участие в играх, конкурсах, фестивале «Традиции народов мира», в устном журнале «Сохраним русскую выхухоль». «Марш Парков- 2019»
Прошла акция по озеленению кабинетов и субботники в рамках «Весенней недели добра», «Зелёной весны». Проведены традиционные акции «Посади дерево – помоги планете», «Чистый город», «Каждой пичужке по кормушке», «Чистые улицы города».		

Результаты по экологическому воспитанию

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Областной этап «Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды». Яхричева О. - призёр	Российская открытая конференция учащихся «Шаги в науку – Калуга»! Алфёров Максим 3 «А» - лауреат II степени	9 традиционный Слёт юных друзей НП «Угра» - призёры
Областной этап Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие – 2017». Марусина Софья, 8 «В»- призёр	Региональная конференция «Природа Калужской области» памяти Ворониных. Алфёров Максим 3 «А» - победитель. Областной конкурс культурно-просветительских работ обучающихся «Знания о природе – привилегия всех». Цыбин Станислав, Алфёров Максим - победители	Региональная конференция «Природа Калужской области» памяти Ворониных. Дипломант 2 степени Алфёров Максим – 4 «А»
Областной конкурс информационных материалов учащихся по ЗОЖ «Здоровье – это здорово» в номинации «Школьная периодика». – Белов Иван - победитель	Областной конкурс культурно-просветительских работ обучающихся «Знания о природе – привилегия всех». Алфёров Максим- победитель	

Дополнительное образование.

В школе разработана модель взаимосвязи «учебная деятельность – внеурочная деятельность – школьное дополнительное образование». Именно дополнительное образование развивает мотивацию личности к познанию, творчеству, и дает возможность каждому ребенку самореализоваться с учетом его интересов. Дополнительное образование создает благоприятные условия для личностного роста, которое формирует систему знаний, а также дополнительные умения и навыки, помогает реализовать способности и склонности каждого ребенка, обеспечивает интеграцию досуга с различными видами образовательной деятельности. При этом создаются условия для



социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации.

В 2015 году мы приняли участие в областном конкурсе «Интеграция общего и дополнительного образования». В 2013 году стали победителем муниципального конкурса по дополнительному образованию. Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через: использование часов базисного учебного плана (компонент образовательной деятельности), использование часов для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки; проведение кружков, секций; организацию совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами работы в рамках научного общества учащихся.

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Планируемые образовательные результаты, достижение которых обеспечивается интеграцией общего и дополнительного образования:

- повышение качества образования;
- переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях образовательной организации;
- обновление содержания программ общего и дополнительного образования;
- формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности;
- обновление содержания воспитательной программы.

Модель взаимосвязи «учебная деятельность – внеурочная деятельность – школьное дополнительное образование».



Профилактика безнадзорности и правонарушений.

В 2018-2019 учебном году с целью организации целенаправленной и системной работы по профилактике правонарушений, вредных зависимостей, негативного влияния отдельных информационных источников сети Интернет, экстремизма, травматизма, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, правовому воспитанию: - была усилена разъяснительно-профилактическая работа с законными представителями с целью систематизации контроля за своими детьми на период пребывания за пределами школы; - согласованы и утверждены на 2018-2019 учебный год планы совместных мероприятий с правоохранительными органами, медицинскими организациями, организациями по защите прав детей и подростков; - включены мероприятия профилактической направленности в план основных мероприятий школы. 2.11.18. Прошёл педагогический совет на тему «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», в ходе которого были обсуждены ряд практических и теоретических вопросов психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, проанализирована работа Совета профилактики и проведено тренинговое занятие для педагогов по разбору различных ситуаций. Обсуждены вопросы взаимодействия семьи и школы в формировании позитивных личностных качеств и формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных обучающихся, состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкетирования родителей);
- ведётся коррекционно - профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи обучающихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с подучётными.

На всех обучающихся имеется учётная карточка обучающегося, находящегося в социально-опасном положении, краткая характеристика, план индивидуальной воспитательно-профилактической работы, который включает следующие направления: план индивидуальной воспитательной работы классного руководителя, учебно-воспитательная деятельность, работа с семьёй, совместную деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Внутришкольный учет</i>		
9 (1,21%)	8 (1,08%)	12 (1,63%)
<i>ППДН</i>		
5(0,67%)	4(0,54%)	3(0,40%)

Кадровые условия реализации программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, способными к инновационной профессиональной деятельности.



Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- директор – 1,
- зам. директора по УВР – 2,
- зам. директора по ВР – 1,
- учитель – 42
- педагог – организатор - 1,
- психолог;
- педагог – психолог;
- библиотекарь.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

Показатель	Кол-во человек	Проценты
Всего работников	67 чел.	100%
Административно-управленческий персонал	5 чел.	7%
Учителя	40 чел.	60%
Учебно-вспомогательный персонал	4 чел.	6%
Обслуживающий персонал	18 чел.	27%
<i>Возраст</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Проценты</i>
До 30 лет	5 чел.	12,5%
От 30 до 55 лет	26 чел.	65%
От 55 лет	9 чел.	22,5%
<i>Стаж работы</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Проценты</i>
До 5 лет	2 чел.	5%
От 5 до 30 лет	26 чел.	65%
Свыше 30 лет	12 чел.	30%
<i>Образование</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Проценты</i>
Высшее образование	35 чел.	87,5%
Высшее образование педагогической направленности	31 чел.	77,5%
Среднее профессиональное образование	5 чел.	12,5%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	3 чел.	7,5%
<i>Категория</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Проценты</i>
Высшая	9 чел.	22,5%
Первая	4 чел.	10%
«Соответствие занимаемой должности»	21 чел.	52,5%
Не аттестованы	6 чел.	15%

За последние пять лет **курсовую подготовку прошли 39 педагогов (97,5%)**. Один педагог не повышал квалификацию, так как принят на работу в 2018-2019 уч. г. после окончания учебного заведения педагогической направленности.

Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС прошли 39 педагогов (97,5%), не имеет данных курсов 1 вновь принятый в сентябре 2018-2019 учебного года педагог, после окончания учебного заведения педагогической направленности. В 2020 году запланировано прохождение данным педагогом курсов повышения квалификации по применению ФГ



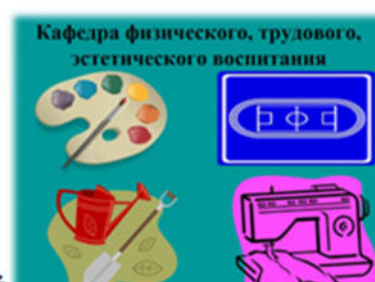
Задачи:

- совершенствование гибкой опережающей научно-методической системы методического сопровождения профессионально-педагогического совершенствования, обеспечивающей текущие и перспективные потребности развития образования;
- обеспечение эффективного сопровождения адаптации и профессионального развития молодых специалистов;
- усиление методического сопровождения вопросов проектирования психолого-педагогического обеспечения процесса развития детей и подростков с особыми возможностями здоровья;
- профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде; духовно-нравственного образования;
- корректировки основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом региональных, российских исследований образовательных достижений школьников;
- сопровождения государственной итоговой аттестации;
- усиление работы по инициации инновационных практик и их трансляции, по обобщению и распространению результативного педагогического и управленческого опыта работников по актуальным вопросам достижения современных образовательных результатов;
- повышение профессиональной компетентности;
- повышение эффективности работы школьных кафедр.



Кафедра начального образования
Руководитель кафедры –
Даньшина Н.А.

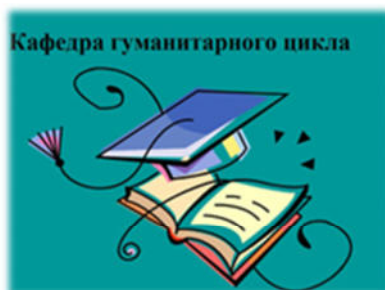
Кафедра –
это структурное подразделение
методической службы
образовательной организации,
объединяющее преподавателей
учебных дисциплин,
относящихся к какой-либо одной
образовательной области.



Кафедра физического, трудового,
эстетического воспитания
Руководитель кафедры –
Зайцев М.А.



Кафедра естественно-
математического цикла
Руководитель кафедры –
Гончаренко Е.А.
(математика, физика,
информатика, химия,
биология, география)



Кафедра гуманитарного цикла
Руководитель кафедры –
Головина Г.И.
(русский язык, литература,
ин. языки, история,
обществознание)

(физическая культура, технология
ОБЖ, музыка, черчение)



Кафедра воспитательной работы
и дополнительного образования
Руководитель кафедры –
Гончаренко Е.А.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Задачи психологического обеспечения:



- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:



- оплату труда работников МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Материально-технические условия

В последние годы облик школы изменился. Выполнены запланированные мероприятия по капитальному и косметическому ремонту.

Выполнено: замена кровли, ремонт полов в основном корпусе, замена сантехники в основном корпусе, замена входных дверей, установка пандуса, ремонт ступенек, установка сантехнического оборудования для детей с ОВЗ, установка ограждения по периметру школы, частичная замена оконных блоков, установка внешнего видеонаблюдения и другие работы.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано - финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- ✓ возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы;
- ✓ соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ✓ соблюдение строительных норм и правил;
- ✓ соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
- ✓ соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание школы, а также набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий



обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

1. учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием;

- учебные кабинеты – 20
 - кабинет физики – 2
 - кабинет химии – 1
 - лингафонный кабинет – 1
 - компьютерный класс – 2
 - школьный историко-краеведческий музей «Светоч» – 1
 - лаборантские – 3
 - кабинет детских и молодежных организаций – 2
 - детская спортивная площадка, площадка для футбола, баскетбола, волейбола.
- ✓ комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронных средств для изучения учебных предметов, для внеурочной деятельности, в том числе предпрофессиональной, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;
 - ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством (кабинет технологии – 1; кабинет домоводства – 1; творческая лаборатория – 1; мастерские (столярная и слесарная);
 - ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; ИБЦ обеспеченны доступом к информационным ресурсам сети Интернет; библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой; актовый зал и два спортивных зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивные сооружения;
 - ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - ✓ помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты);
 - ✓ административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
 - ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - ✓ необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;
 - ✓ необходимые условия для посещения Школы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках федеральной программы «Доступная среда» (сенсорный кабинет, специализированная мебель, подъемник, установлены поручни, санитарная комната для детей с ОВЗ).

Информационно-методические условия реализации программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Создаваемая в Школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;



- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школа оснащена самым современным информационным и материально-техническим оборудованием. В классах установлены компьютеры, принтеры, сканеры, графические планшеты, проекторы, интерактивные доски. На компьютерах установлены все необходимые программные инструменты для учебной, исследовательской и творческой деятельности. В любой точке Школы обеспечен беспроводной доступ к школьной информационной сети и глобальной сети Интернет. В кабинетах размещено самое современное учебное оборудование: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы, разнообразные комплексы и механизмы.

Оценка материально-технических условий реализации программы

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов

*Необходимо/
имеются в наличии*

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
лекционные аудитории

имеются в наличии

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством

имеются в наличии

имеются в наличии

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские

имеются в наличии

кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством

имеются в наличии

Лингафонный кабинет

имеются в наличии

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность

имеются в наличии



книжного фонда, медиатекой	имеются в наличии
актовый зал	частично имеются в наличии
спортивный комплекс, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
участок с необходимым набором оснащённых зон	имеются в наличии

2. Приоритеты в сфере реализации программы, цели, задачи, основные ожидаемые конечные результаты программы

Приоритетными направлениями в сфере образования, нацеленными на решение актуальных задач по всем уровням образования, станут:

- обновление методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- обновление содержания образования и повышение качества образования на разных уровнях, использование в этих целях разработанных в области процедур и инструментов контроля качества образования;
- создание условий для адаптации детей к современным условиям жизни;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся, формирование здорового образа жизни, в том числе через организацию их отдыха;
- построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов;
- внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения;
- предоставление детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможности выбора варианта освоения общеобразовательных программ в дистанционной форме в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки в профессиональной ориентации;
- рост эффективности использования материально-технической базы;
- введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку



качества работы педагогов.

Цели программы:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;
- внедрение методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей;
- повышение эффективности работы с обучающимися;
- создание условий для получения качественного образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели программы будут достигаться путем решения следующих задач:

- модернизация общего и дополнительного образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество учебных и внеучебных результатов;
- создание условий, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни и приобретение позитивного социального опыта;
- наличие условий, для поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- наличие условий для профессионального роста педагогов;
- обеспечение отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение принципов единоначалия и коллегиальности.

Конечные результаты реализации программы

Реализация мероприятий программы к 2024 году позволит:

Обновление материально-технической базы, с целью функционирования пользования технологического и гуманитарного образования.

- увеличить долю охвата детей в возрасте 7 - 18 лет программами дополнительного образования до 75%;
- повышение качества образования
- повысить удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. Обоснование выделения подпрограмм программы развития

Для достижения заявленных целей и решения поставленных задач в рамках настоящей программы предусмотрена реализация следующих подпрограмм:

1. «Комфортная школа» (создание условий для получения качественного образования).
2. «Успешный ученик» (развитие общего образования, поддержка научно-исследовательской деятельности).
3. «Шаг вперед» (развитие системы воспитания и социализации обучающихся).
4. «От здоровой школы к здоровой семье в здоровом социуме».



Подпрограмма 3.1. «Комфортная школа»

Данная подпрограмма направлена на реализацию федерального проекта «Современная школа».

Основные задачи:

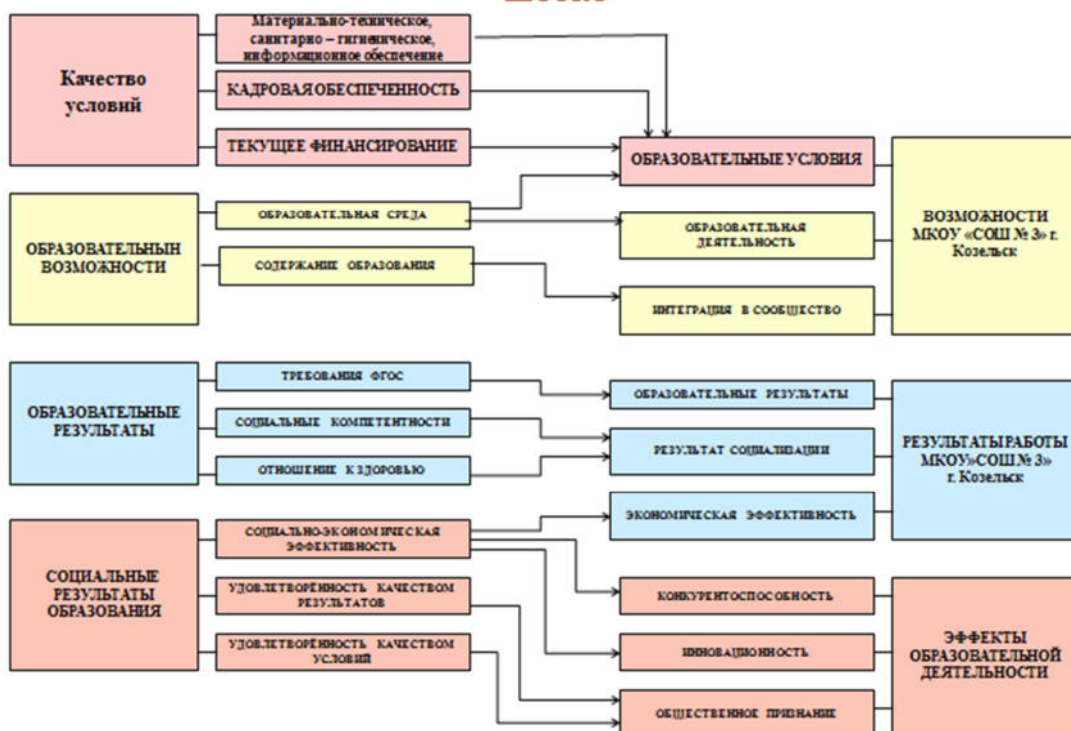
- ✓ создание нормативно-правовой базы для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»;
- ✓ обновление рабочих программ по предметам;
- ✓ обновление методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- ✓ внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- ✓ создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей;
- ✓ модернизирована система оценки качества общего образования;
- ✓ подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Достижение заявленных целей и решение поставленных задач подпрограммы будет осуществляться в рамках реализации следующих основных мероприятий:

- 1) создание условий для получения качественного образования;
- 2) обучение в одну смену;
- 3) создание условий для реализации проекта «Точка роста»;
- 4) создание условий для качественного обучения и развития детей, комфортного нахождения в школе;
- 5) внесены необходимые изменения в действующие правовые акты школы;
- 6) повышение уровня технического состояния зданий и сооружений;
- 7) изменение школьной инфраструктуры;
- 8) повышение уровня комплексной безопасности;
- 9) развитие информационной образовательной среды;
- 10) развитие безбарьерной среды;
- 11) обновление образовательных программ в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества;
- 12) осуществление подготовки педагогических кадров, способных реализовывать данные программы.



СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 3» г.Козельск ШСОКО



Индикаторы выполнения программы

Объект контроля

Критерии оценки, измерители, показатели

1. Кадровые условия

- | | |
|---|--|
| 1. Качество кадрового обеспечения | Укомплектованность, Анализ 1 раз в год. |
| 2. Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ | Периодичность курсов (72 часа) – 1 раз в 3 года.
Участие педагога в мероприятиях по повышению квалификации не реже 3 раз в год. |
| 3. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками | Периодичность 1 раз в 5 лет.
Своевременность прохождения.
Повышение категории. |

2. Психолого-педагогические условия

- | | |
|--|---|
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального образования. | Наличие планов совместной деятельности, результативность. |
| 2. Наличие модели организации психолого-педагогического сопровождения. | Имеется |
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. | Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве. |
| 4. Качество реализации системы | Результаты опроса родителей, |



мониторинга	образовательных	удовлетворенность.
потребностей обучающихся и родителей по		
использованию часов	внеурочной	
деятельности.		
5. Привлечение органов государственного	управления	Обсуждение программы на совете школы.
образовательным учреждением к		Участие в мероприятиях по реализации
проектированию основной образовательной		ФГОС.
программы начального общего образования		

3. Финансовые условия

1. Определение объема расходов, необходимых для реализации программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Смета образовательной организации, годовой финансовый отчет
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Наличие
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Наличие

4. Информационно-методические условия

1. Качество информационных материалов, размещённых на сайте ОУ	Содержательность, информативность, периодичность
2. Качество информирования родительской общественности	Охват родителей, способы информирования.
3. Качество публичной отчётности ОУ	Отчет по результатам самообследования
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников:	Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка.
— по организации внеурочной деятельности обучающихся;	
— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	
— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;	
— по перечням и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	



Подпрограмма 3.2. «Успешный ученик»

Подпрограмма «Успешный ученик» реализуется на основании **федерального проекта «Успех каждого ребёнка»**.

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Успешность образовательной деятельности определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, личностно значимых результатах.

Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентированного на глубокое качественное разностороннее образование.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в школе образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательных отношений имидж ученика, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.

Достижение заявленных целей и решение поставленных задач подпрограммы будет осуществляться в рамках реализации следующих основных мероприятий:

- 1) организация предоставления качественного общего образования;
- 2) реализации комплекса мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС начального, общего образования и других инновационных проектов;
- 3) переход на ФГОС среднего общего образования;
- 4) формирования и развития системы оценочных процедур общего образования;
- 5) развитие системы поддержки талантливых детей.
- 6) предоставить каждому ребенку право выбора в формировании своей образовательной траектории развития;
- 7) консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами;
- 8) запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса;
- 9) внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
- 10) распространить практику применения современных технологий обучения;
- 11) реализация проекта «Билет в будущее» позволит создать и внедрить комплексную систему мер по ранней профориентации, связанной не только со знакомством существующих профессий, выбором профессиональных компетенций (профессиональным областям деятельности), но и построить для каждого участника проекта выстроить собственную образовательную траекторию;
- 12) создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути;
- 13) обеспечить сопровождение процесса выстраивания траектории развития каждого ребенка



представителями производственной сферы, бизнеса, НКО и подрастающего поколения.

Организационно-педагогические принципы

1. Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты.
2. Принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей.
3. Принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня обучения на следующий.
4. Принцип комплексного сопровождения ученика и педагога.
5. Принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов.
6. Принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся.
7. Принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.
8. Принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе.
9. Принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке.

Педагогические технологии, используемые для реализации цели

Реализуемые педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательной деятельности.

Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология «Годового Круга Традиций и Праздников», реализуемая классными руководителями в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности воспитанников, направленная на развитие исследовательских умений;
- технологии развивающего обучения в начальной школе;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология исследовательского обучения;
- технология коллективных творческих дел;
- ШОУ-технологии (КВН, конкурсы, представления);
- технологии ученического самоуправления.
- информационно-коммуникативные технологии на всех уровнях обучения и по всем предметам.

Основные мероприятия:

1. Школьные, муниципальные, региональные предметные олимпиады.
2. Дистанционные всероссийские олимпиады.
3. Школьная конференция «День науки».
4. Муниципальные конференции по литературе по физике и астрономии, биологии.
5. Региональные конференции.
6. Конкурсы, фестивали, соревнования различного уровня.

Количество победителей и призёров муниципального и регионального этапов

Всероссийский олимпиад:

2010-2011	- 52	областные - 2
2012-2013	- 51	областные - 3
2013-2014	- 50	областные - 4



2014-2015	- 66	областные - 2
2015-2016	- 90	областные – 2
2016-2017	- 122	областные – 7
2017-2018	-108	областные – 7
2018-2019	-108	областные – 2

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Применение мер поощрения, установленных в школе, основано на следующих принципах:

-единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся;

-гласности;

-поощрения исключительно за личные заслуги и достижения.

Ежемесячно на тематических линейках обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;

-за победу в олимпиадах, спорте, учебных и воспитательных конкурсах;

-большую общественную работу;

-постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрения:

- объявление благодарности с записью в дневник;

-награждение «Почетной грамотой» школы;

-направление благодарственного письма родителям (законным представителям);

-размещение информации об успехе обучающихся на стендах «Ими гордится школа», «Спортивные достижения»;

- вручение медали «Лучший ученик года», «Лучший спортсмен года»;

-награждение школьными, муниципальными, областными грамотами;

-награждение грамотой «За отличные успехи в учении» по результатам года;

- чествование на ежегодном празднике «День отличника».

Кроме того, в школе регулярно проводится *рейтинг* классов и индивидуальный рейтинг учащихся как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Он представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. По результатам рейтинга вручаются награды в номинации «Лучший спортивный класс», «Лучший класс» (грамота и переходящий кубок). Результаты конкурсов и достижения обучающихся публикуются на школьном сайте.

Формирование *портфолио* в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

Стратегические изменения:

- Обновление модели деятельности НОУ
- Использование в образовательном процессе различных форм обучения, деятельности направленной на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов



- Разработан и внедрен комплекс мер, направленный на снижение правонарушений школьников

Целевые индикаторы:

I. Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту

- ✓ Доля в (%) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования.
- ✓ Доля (в %) обучающихся 4-х классов на «4» и «5».
- ✓ Средний балл обучающихся по результатам муниципальных мониторингов
- ✓ Оценивание (учет) индивидуальных образовательных достижений обучающихся в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) в форме портфолио.
- ✓ Результаты участия в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровня

II. Соответствие качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта)

- ✓ Доля в (%) обучающихся 9 классов, освоивших основные образовательные программы основного общего образования и допущенных к ГИА.
- ✓ Доля (в %) обучающихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5».
- ✓ Доля (в %) выпускников, успешно прошедших ГИА по основным образовательным программам основного общего образования.
- ✓ Доля (в %) выпускников, успешно прошедших ГИА в форме ОГЭ по русскому языку (в основные сроки).
- ✓ Доля (в %) выпускников, успешно прошедших ГИА в форме ОГЭ по математике (в основные сроки).
- ✓ Доля (в %) выпускников, успешно прошедших ГИА по предметам по выбору.
- ✓ Среднее значение количества баллов по результатам ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования.
- ✓ Средний балл обучающихся по результатам муниципальных мониторингов
- ✓ Оценивание (учет) индивидуальных образовательных достижений обучающихся в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.), например: в форме портфолио
- ✓ Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, международной олимпиаде, предметных олимпиадах, включенных в перечень олимпиад, утвержденный Минобрнауки РФ
- ✓ Снижение правонарушений школьников

III. Соответствие качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

- ✓ Доля в (%) обучающихся 11 классов, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и допущенных к ГИА.
- ✓ Доля (в %) обучающихся 11-х классов, успевающих на «4» и «5».
- ✓ Доля (в %) выпускников, успешно прошедших ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования.



- ✓ Доля (в %) выпускников, успешно прошедших ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку.
- ✓ Доля (в %) выпускников, успешно прошедших ГИА в форме ЕГЭ по математике.
- ✓ Доля (в %) выпускников, успешно прошедших ГИА по предметам по выбору.
- ✓ Среднее значение количества баллов по результатам ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования.
- ✓ Средний балл обучающихся по результатам муниципальных мониторингов.
- ✓ Оценивание (учет) индивидуальных образовательных достижений обучающихся в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) в форме портфолио.
- ✓ Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, международной олимпиаде, предметных олимпиадах, включенных в перечень олимпиад, утвержденный Минобрнауки РФ.
- ✓ Доля (в %) обучающихся от общего количества выпускников, продолжающих обучение в соответствии с избранным профилем в учреждениях профессионального образования.
- ✓ Созданы и внедрены образовательные программы дополнительного образования, реализуемые в том числе на базе школ, по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования.

3.3. Подпрограмма «Шаг вперед»

Подпрограмма воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск «Шаг вперед» реализуется на основании национального проекта «Образование» и **федеральных проектов «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».**

Цели:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

В рамках Федерального проекта обозначены следующие целевые показатели:

- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений;
- доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.

Особенности воспитательной деятельности

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;



- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **коллективные творческие дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого **коллективные творческие дела** – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для



усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;



- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;



- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности **КТД**, поддерживать **традиции** их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.



Направление «Коллективные творческие дела»

КТД – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. КТД обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне: - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. - Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. - Проводимые для жителей	На школьном уровне: - разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. - Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	На уровне классов: - Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку коллективных творческих дел; - участие школьных классов в реализации КТД; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	На индивидуальном уровне: - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях
---	---	--	---



микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	• Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования. • Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.		подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
Направление «Классное руководство и наставничество» Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями			
Работа с классом: • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных	Индивидуальная работа с учащимися: • изучение особенностей личностного	Работа с учителями, преподающим и в классе:	Работа с родителями и учащимися или их



ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование;</u> <u>однодневные и многодневные походы и экскурсии,</u> <u>организуемые классными руководителями</u> и	развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.). • <u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</u> • коррекция	• регуля рные консультации классного руководителя с учителями-предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупрежден ие и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательны х влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассны х делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в	законными представи телями: • регу лярное информиров ание родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • пом ошь родителям школьников или их законным представите лям в регулирован ии отношений между ними, администра цией школы и учителями-предметник ами; • орга низация родительски х собраний, происходящ их в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ; • созд ание и
---	--	--	---



<u>родителями</u>. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.	иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	---	---

Направление «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

<u>Познавательная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>	<u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>	<u>Проблемно-ценностное общение.</u> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	<u>Туристско-краеведческая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на <u>воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u>
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>		<u>Игровая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на <u>раскрытие творческого, умственного и физического потенциала</u>	<u>Трудовая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на <u>развитие творческих способностей</u>



	<u>школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u>	<u>школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u>
Направление «Школьный урок» Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> • <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u> • <u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</u> • <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> • <u>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</u> • <u>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u> • <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u> Направление «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку		



учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



Направление «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Направление «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне Калужской области:	На уровне Козельского района:	На уровне города Козельска:	На уровне школы:
• участие школьников в организации культурных,	• участие школьников в организации культурных, спортивных,	• участие школьников в организации культурных, спортивных,	• участие школьников в организации праздников, торжественных



спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в Козельском районе; • посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; • привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству	развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в Козельском районе; • посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; • привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству	развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в Козельске); • посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; • привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных	мероприятий, встреч с гостями школы; • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; • участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
--	--	--	---



детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; • включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; • участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.	территории данных учреждений; • включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; • участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.	мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; • включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения • участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.	
--	--	--	--



Направление «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

● регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);	● литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; ● поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;	● многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевков и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей).	● турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; ● летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию
---	---	---	--



			активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание
Направление «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:			
• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.	• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, кейсты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков,	• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение	• индивидуальные консультации и психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.



	профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	
Направление «Школьные и социальные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: • школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; • школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; • школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; • школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; • участие школьников в конкурсах школьных медиа.			
• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является	• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая	• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во	• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой



освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; • размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;	переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного	дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; • создани е и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественны е моменты жизни образовательн ой организации – во время праздников, торжественны х церемоний, ключевых общешкольны х дел и иных происходящи х в жизни школы знаковых событий.
---	--	---	---



• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).	оформления отведенных для детских проектов мест); • акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.		
Направление «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:			
На групповом уровне: • Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • семейный всеобуч; • родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.		На индивидуальном уровне: участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	



Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- правовое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- ученическое самоуправление;
- развитие системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи является одной из важнейших задач современной государственной политики Российской Федерации.

ФГОС начального общего и основного общего образования включает в учебном плане обязательных предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В соответствии с ФГОС общего образования курсы имеют воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер и призваны сформировать у школьников представление о духовности, нравственности, морали, милосердии, чести, достоинстве, свободе выбора и других нравственно-этических категориях. С 1 сентября 2012 года обучающиеся 4-х классов приступили к изучению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Обучающиеся успешно выступают на олимпиадах по ОПК.

В школе проведены мероприятия, посвящённые году учителя, культуры, литературы, кино, экологии, театра.

Патриотическое воспитание является составной частью воспитательной системы и приоритетной задачей в МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск. Нашу школу называют «школой патриотического воспитания». В школе функционирует музей «Светоч» (победитель муниципальных и региональных конкурсов), реализуется традиционный проект «Музейная педагогика», в зале Воинской славы проводятся тематические линейки. Созданы первые в Калужской области кадетские классы, цель которых, подготовка к военной службе и поступление в военные ВУЗы страны. Участие наших школьников в традиционных региональных военно – спортивных играх «Орлёнок – Зарница», где наша команда является победителем и призёром данных игр. Создано Всероссийское движение «Юнармия». Ребята активно выступают на региональных и Всероссийских соревнованиях, конкурсах, участие в «Вахтах памяти» и многое другое.

Правовое воспитание. Формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности у обучающихся осуществляется педагогами через систему внеклассных мероприятий, классных часов, бесед, лекций. Вопросы правового просвещения рассматриваются в рамках предмета окружающий мир в начальной школе, а правовые проблемы поднимаются в курсе обществознания. Объектом изучения право становится в рамках изучения истории. В соответствии с Законом Калужской области от 25.02.2011 № 108-ОЗ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Калужской области» с 2011 года реализуется проект «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса в образовательных учреждениях».



Спортивно – оздоровительное. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 и приказом Минобрнауки России и Минспорттуризма России от 27.09.2010 № 966/1009 в Калужской области ежегодно проводятся Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (далее — Президентские состязания) и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (далее — Президентские спортивные игры). Наши воспитанники участвуют в региональной, муниципальной и школьной спартакиаде. Ежегодно наши спортсмены занимают призовые места в баскетболе, футболе, лёгкой атлетике.

Трудовое и экологическое воспитание. В МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск сложились определенные традиции в организации профориентационной работы с обучающимися. Организованы экскурсии на промышленные предприятия и в образовательные организации области; участие в Днях студента, в акциях «Выпускник», ежегодное анкетирование учащихся. В школе проводятся традиционные месячники по профориентации. В рамках трудового воспитания ведётся работа по благоустройству школы и школьной территории, выращиванию овощей на школьном участке.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями. Основные формы: «родительский патруль», ежедневный всеобуч, ВШК, беседы, классные часы, анкетирование, акции и многое другое. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Шаг вперёд» стала победителем регионального конкурса.

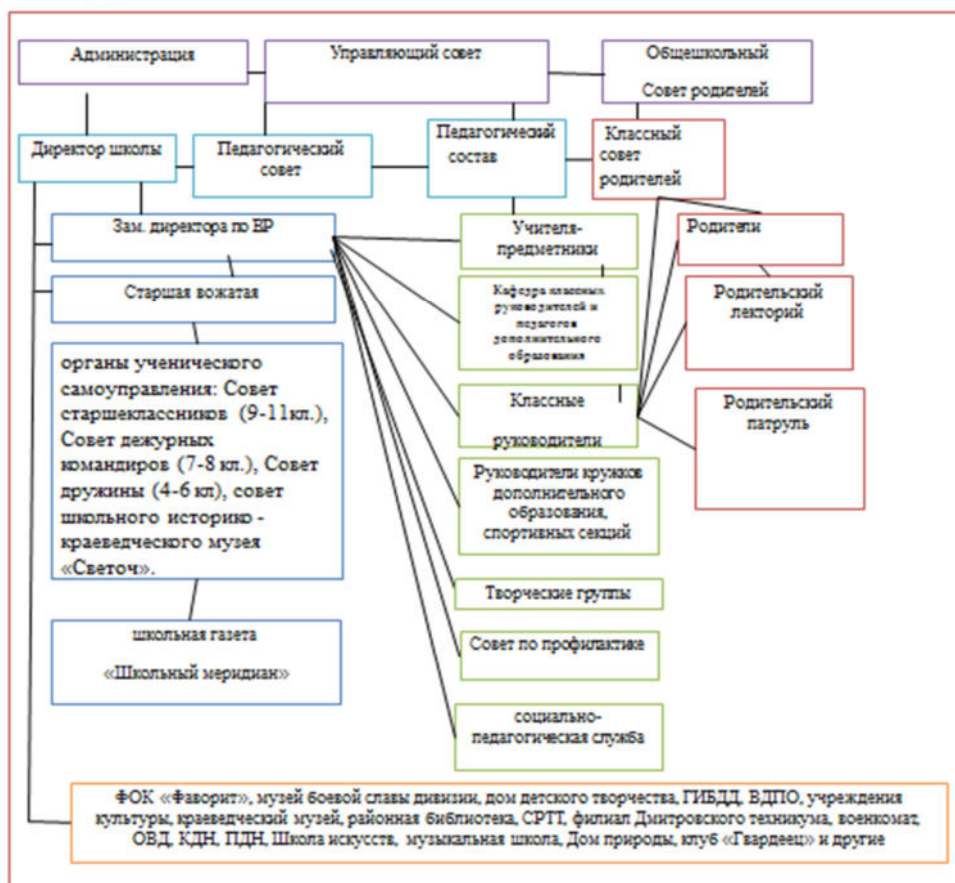
Ученическое самоуправление. В соответствии с Уставом в школе действуют такие органы ученического самоуправления: совет старшеклассников (9-11 кл.), совет дежурных командиров (7-8 кл.), совет дружины (4-6 кл.), совет школьного историко- краеведческого музея «Светоч».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Школа принимала участие в областном конкурсе на лучшую модель интеграции общего и дополнительного образования в образовательных организациях Калужской области.

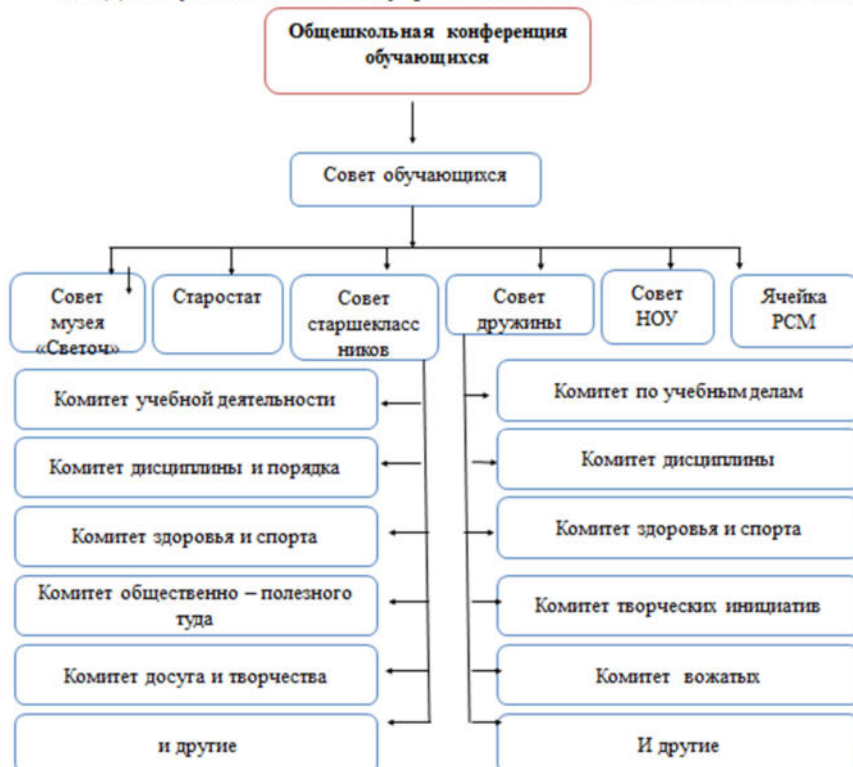
Схема управления воспитательной деятельностью школы и взаимодействия со средой



Схема управления воспитательной деятельностью школы и взаимодействия со средо



МОДЕЛЬ ученического самоуправления МКОУ «СОШ №3» г. Козельск



Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организационно-административный этап
(ведущий субъект — администрация школы)

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественностью;
- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства.

Организационно-педагогический этап
(ведущий субъект — педагогический коллектив школы)

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
 - создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
 - определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
 - использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
 - использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
 - стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).



*Этап социализации
обучающихся*

формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации подростков с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Используются традиционные и инновационные формы в рамках месячников.

Сентябрь. Месячник «Семья». Месячник безопасности.

Октябрь. Месячник краеведческой работы.

Ноябрь. Месячник духовно-нравственного воспитания.

Декабрь. Месячник профориентации

Январь. Месячник духовно-нравственного воспитания

Февраль. Месячник гражданско-патриотического воспитания.

Март. Месячник здоровья.

Апрель. Месячник безопасности. Охраны труда.



Май. Месячник природоохранной и экологической деятельности.

В рамках месячников проводятся традиционные тематические дни, в которые вовлечены все обучающиеся школы: «День толерантности», «День правовых знаний», «День самоуправления», «День науки» и другие.

<i>Воспитание гражданственности, патриотизма.</i>	<i>Воспитание нравственных чувств, эстетического сознания.</i>	<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.</i>
Школьный музей «Светоч».	Международный день толерантности.	Тематические линейки по этажам.
Детская пионерская организация им. Гайдара.	Урок семьи и семейных ценностей.	День самоуправления.
Месячник краеведческой работы (октябрь)	Конкурсы.	День отличника.
Месячник правового воспитания. Месячник гражданско – патриотического воспитания (февраль)	Акции.	Акция «Чистые улицы города».
Экскурсии. Митинги. День города. Акции. Классные часы.	Акция «Весенняя неделя добра».	Месячник благоустройства (май)
Воспитание отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Мероприятия по профориентации
Месячник здоровья (март).	Месячник экологии (май)	Урок профориентации.
Соревнования.		Акция «Выпускник ».
Спортивные праздники.		Ярмарка вакансий.
Танцевальные перемены.		Месячник профориентации (декабрь).
		Конференция «Моя будущая профессия».
		Акция «Все работы хороши – выбирай на вкус».
		Экскурсии.

К наиболее эффективным можно отнести следующие формы педагогической поддержки в рамках воспитательной работы:

А) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, экскурсии, обсуждение видеофрагментов, фильмов. (Традиционными стали такие формы работы, как «Диалог с ...», музейная педагогика «Пока мы помним, мы живём» т.п.);

Б) конкурсы, викторины, игры, концерты (посвященные Дню матери, Дню учителя, Дню Победы и другим датам), спортивные соревнования («А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Мама, папа, я – спортивная семья», президентские соревнования, сдача норм ГТО), выставки;

В) полезные добрые дела – акции помощи (людям, памятникам истории, природе), проекты («Дети – детям», «Дети – ветеранам» и др);

Г) ситуации решения моральных проблем.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также:

- ✓ придания общественного характера системе управления образовательным процессом;



- ✓ создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются как совместно с педагогами, так и с родителями обучающихся, а также квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОО.

В нашей школе внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Модель внеурочной деятельности создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся 5-9-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор для всестороннего развития обучающихся;

Основные задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

В процессе воспитания школа не одинока. В течение многих лет мы выстраиваем педагогически целесообразные партнёрские отношения с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ: с Районным Советом ветеранов Козельского района, Козельским обществом русских литераторов, обществом с ограниченной ответственностью «Калуга – Лэнд», ВДПО, КУК «Межмуниципальная библиотечная система», МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», МКУК «Районный Дом культуры», ФОК, войсковой частью 54055 (г. Козельск).



ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА



Индикаторы эффективности реализации программы:

- ✓ Обеспечена занятость обучающихся в системе дополнительного образования в образовательной организации и вне ее: от 60% до 100%.
- ✓ Отсутствие преступлений/ правонарушений, совершенных обучающимися.
- ✓ Продолжают обучение и трудоустроены 100% выпускников.

Подпрограмма 3.3. «От здоровой школы к здоровой семье в здоровом социуме».

В 2010 году школе был присвоен статус «Школа, содействующая укреплению здоровья».² В рамках развития школы реализуется модель формирования ценностного отношения к здоровью у школьников.

Центральное положение модели: здоровье есть наивысшая ценность.

Суть модели: система условий здоровьесберегающей среды, направленных на формирование и развитие у субъектов устойчивой ценностной установки на сохранение здоровья. Разработка модели основывается на документах, законодательно-правовых актах РФ. Концептуальная основа: «здоровьесберегающая среда» - социальная и внутришкольная среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию личности обучающегося (схема 1.1.).

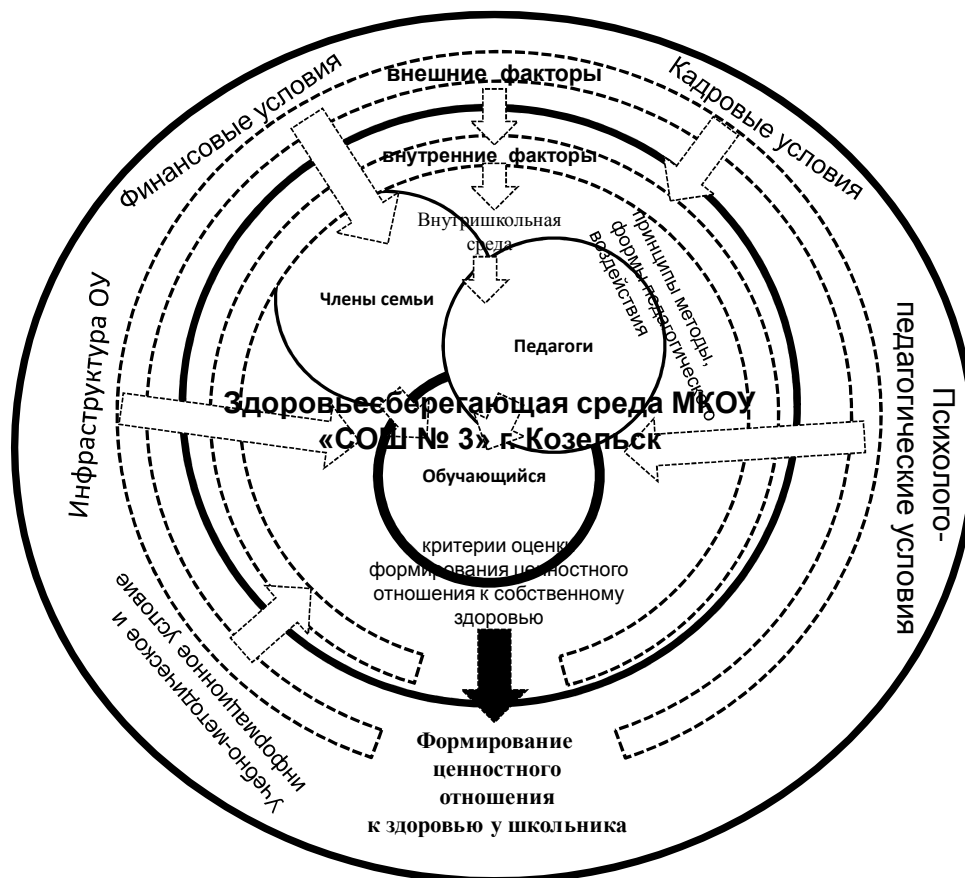
Субъектами модели мы выделяем: *школьников, родителей и педагогов.*

Ресурсы: кадровые, методические, информационные, материально - технические.

² Публичный доклад министра образования и науки Калужской области Аникеева А.С. за 2010-2011 учебный год. С. 81



Схема 1.1. Модель формирования ценностного отношения к здоровью



Здоровьесберегающая деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность при получении основного общего образования, представлена в виде взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ, просветительской работы с родителями (законными представителями) и формирование экологической культуры - и должна способствовать формированию у обучающихся понятия о ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья.

Продолжается работа по формированию ценностного отношения к здоровью у всех участников образовательных отношений. За последние 5 лет изменилась инфраструктура: приобретено спортивное оборудование, выполнен ремонт в спортивном зале, в столовой, в медицинском кабинете. В школе имеется система школьных мероприятий, воспитанники активно участвуют в соревнованиях различного уровня. Созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критериями эффективности модели являются данные показатели: уровень организации ; уровень кадрового обеспечения безопасных и здоровьесберегающих условий труда и учебы; уровень обеспечения финансовых условий; изменения инфраструктуры; обеспечения психолого- педагогических условий организации образовательного процесса; обеспечения учебно-методических и информационных условий: формирования ценностного отношения к здоровью в условиях здоровьесберегающей среды (схема 3.1.).

Схема 3.1. Алгоритм оценки здоровьесберегающей среды



Здоровьесберегающая среда общеобразовательного учреждения	Определение критериев эффективности модели здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы для формирования ценностного отношения к здоровью.			Уровень высокий
	1.Уровень организации здоровьесберегающей среды на уровне управления.			
	Уровень высокий	Уровень средний	Уровень низкий	
	2. Уровень кадрового обеспечения			Уровень средний
	Уровень высокий	Уровень средний	Уровень низкий	
	3. Уровень обеспечения финансовых условий			
	Уровень высокий	Уровень средний	Уровень низкий	Уровень низкий
	4.Уровень изменения инфраструктуры			
	Уровень высокий	Уровень средний	Уровень низкий	
	5. Уровень обеспечения психолого- педагогических условий организации образовательного процесса			Уровень высокий
	Уровень высокий	Уровень средний	Уровень низкий	
	6. Уровень обеспечения учебно-методических и информационных условий			
	Уровень высокий	Уровень средний	Уровень низкий	Уровень высокий
	7. Уровень формирования ценностного отношения к здоровью в условиях здоровьесберегающей среды.			
	Уровень высокий	Уровень средний	Уровень низкий	

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- ✓ соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- ✓ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ✓ организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- ✓ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ наличие помещений для медицинского персонала;
- ✓ наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинский работник).

Реализация этого блока зависит от администрации школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- ✓ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ✓ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ✓ индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ✓ рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.



Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- ✓ рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, Президентские соревнования на параллелях, соревнования по теннису, пионерболу, мини-футболу и т.п., сдача норм ГТО).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация образовательной программы предусматривает внедрение в систему работы Школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

Программа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- ✓ интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- ✓ проведение часов здоровья;
- ✓ факультативные занятия;
- ✓ проведение классных часов;
- ✓ занятия в кружках;
- ✓ проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- ✓ организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- ✓ родительский лекторий;
- ✓ организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, организации походов и экскурсий.

Формирование экологической культуры:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- взаимодействие с природой, экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- участие в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, участие в Марше парков, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных



клумб, очистка доступных территорий от мусора (акция «Чистые улицы города»), подкормка птиц и т.д.);

- участие в детском экологическом форуме «Зеленая планета»;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Комплексный анализ осуществляется согласно анкете (мониторингу). В каждом разделе определяется уровень (высокий, средний, низкий), что поможет выделить проблемы, над которыми необходимо будет работать.

Анкета 1. Оценка здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения

Показатели	Балл
1. Уровень организации здоровьесберегающей среды на уровне управления	
1.1. Наличие нормативно-правовой документации.	0,5
1.2. Приказы о назначении отв. лиц за соблюдение требований ОТ.	0,5
1.3. Должностные инструкции персонала.	0,5
1.4. Документация по ПБ в соответствии с номенклатурой дел.	0,5
1.5. Документация по охране труда в соответствии с номенклатурой дел.	0,5
1.6. Акт проверки готовности ОУ к учебному году.	0,5
1.7. Учетно-отчетная документация.	0,5
1.8. Наличие здоровьесберегающих образовательных программ.	0,5
1.9. Наличие программы здоровья.	0,5
1.10. Наличие программ профилактики наркозависимости, программ по профилактике травматизма, программ профилактики правонарушений.	0,5
1.11. Наличие программы организации горячего питания.	0,5
1.12. Построение системы внутришкольного контроля.	0,5
<i>Максимальное количество баллов по 1 показателю</i>	<i>5.5.</i>
Суммарный балл от 4.5 до 5.5. <i>Уровень высокий</i>	
Суммарный балл - от 3.5. до 4.5 баллов. <i>Уровень средний</i>	
Суммарный балл от 0 до 3.5. <i>Уровень низкий</i>	
2. Уровень кадрового обеспечения	
2.1. В школе работает врач.	0,5
2.2. В школе работает фельдшер или медицинская сестра.	0,5
2.3. В школе работает социальный педагог.	0,5
2.4. В школе работает психолог.	0,5
2.5. В школе работает логопед.	0,5
2.6. В школе работает преподаватель-организатор ОБЖ.	0,5
2.7. В школе работает учителя физической культуры.	0,5
2.8. В школе работает квалифицированный повар.	0,5
2.9. В школе работают другие специалисты.	0,5
2.10. Отсутствуют вакансии.	0,5
2.11. В школе организована научно-методическая служба.	0,5
2.12. В школе организована социально - педагогическая служба.	0,5
2.13. В школе организована мониторинговая служба.	0,5
2.14. В школе организована медицинская служба.	0,5
2.15. Повышение квалификации педагогов.	0,5
2.16. Сетевое взаимодействие с другими учреждениями.	0,5
2.17. Использование инновационного опыта других ОУ.	0,5
2.18. Участие педагогов в мер-ях здоровьесберегающей направленности.	0,5



<i>Максимальное количество баллов по 2 показателю</i>	9.5
Суммарный балл от 8.5 до 9.5 <i>Уровень высокий</i>	
Суммарный балл от 6.5. до 8.5. <i>Уровень средний</i>	
Суммарный балл от 0 до 6. <i>Уровень низкий</i>	
<i>3.Уровень обеспечения финансовых условий.</i>	
3.1.Изм- я в финансовой политике ОУ по вопросам, касающ. здоровья.	1.0
3.2.Привлечение дополнительного финансирования.	1.0
<i>Максимальное количество баллов по 3 показателю</i>	2.0
Суммарный балл – 2. <i>Уровень высокий</i>	
Суммарный балл – 1. <i>Уровень средний</i>	
Суммарный балл – 0 . <i>Уровень низкий</i>	
<i>4. Уровень инфраструктуры общеобразовательного учреждения</i>	
4.1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:	
4.1.1. Размещение общеобразовательного учреждения.	0,5
4.1.2. Территории общеобразовательного учреждения.	0,5
4.1.3. Здание общеобразовательного учреждения.	0,5
4.1.4. Оборудование помещений общеобразовательного учреждения.	0,5
4.1.5. Воздушно-тепловой режим общеобразовательного учреждения.	0,5
4.1.6. Естественное и искусственное освещение.	0,5
4.1.7. Водоснабжение и канализация.	0,5
4.1.8. Режим образовательного процесса.	0,5
4.1.9. Организация медицинского обслуживания обучающихся.	0,5
4.1.10. Санитарное состояние и содержание ОУ.	0,5
4.2.Укрепление материально-технической базы учреждения:	
4.2.1. Имеется медицинский лицензированный кабинет.	0,5
4.2.2. Наличие столовой и буфета.	0,5
4.2.3. Наличие пришкольного участка.	0,5
4.2.4. Наличие спортивного зала.	0,5
4.2.5.Наличие тренажёрного зала.	0,5
4.2.6. Наличие пришкольной спортивной площадки.	0,5
4.2.7. Достаточное обеспечение спортивным инвентарём.	0,5
4.2.8. Школа располагает или постоянно пользуется бассейном.	0,5
4.2.9. Наличие кабинета психолога.	0,5
4.2.10. Оформление помещений школы.	0,5
4.2.11. Замена школьной мебели.	0,5
4.2.12. Ежегодный косметический ремонт помещений.	0,5
4.2.13. Капитальный ремонт общеобразовательного учреждения.	0,5
4.2.14. И другие мероприятия.	0,5
<i>Максимальное количество баллов по 4 показателю</i>	12.0
Суммарный балл от 11 до 12. <i>Уровень высокий</i>	
Суммарный балл от 10 до 11. <i>Уровень средний</i>	
Суммарный балл от 0 до 9.5. <i>Уровень низкий</i>	
<i>5.Уровень обеспечения психолого- педагогических условий</i>	
5.1. Организация режима учебно-воспитательного процесса.	0,5
5.2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.	0,5
5.3. Рациональное распределение учебной нагрузки в течение урока.	0,5
5.4. Рациональное распределение учебной нагрузки в четверти.	0,5
5.5. Рациональное распределение учебной нагрузки в учебном году .	0,5



5.6.Внедрение программ, направ. на формирование ценности здоровья	0,5
5.7. Использования здоровьесберегающих методов, технологий.	0,5
5.8. Организация двигательного режима:	
5.8.1. Использование на уроках физкультминуток.	0,5
5.8.2. Проводится ежедневная гимнастика до занятий.	0,5
5.8.3. Проводятся динамические перемены.	0,5
5.8.4. Проводятся уроки здоровья.	0,5
5.8.5. Количество уроков физической культуры в неделю – 3.	0,5
5.8.6. Учащиеся самостоятельно занимаются физической культурой.	0,5
5.8.7. Дни, недели и месячники здоровья проводятся регулярно.	0,5
5.8.8. Спортивные праздники проводятся регулярно.	0,5
5.8.9. Школа участвует в районных спортивных соревнованиях.	0,5
5.8.10. Беседы (уроки) с учениками о здоровье проводятся регулярно.	0,5
5.8.11. Проводятся беседы о здоровье с родителями.	0,5
5.8.12. В школе работают спортивные секции.	0,5
5.8.13. В школе работает группа корригирующей гимнастики.	0,5
5.8.14. Проводятся турпоходы, военно-спортивные игры.	0,5
5.8.15. Участие родителей в оздоров. и профилактических мероприятиях	0,5
5.8.16. Участие педагогов в оздоров.и профилактических мероприятиях	0,5
5.9. Проведение лекций, бесед, консультаций .	0,5
5.10.Систематическая работа по профилактике употребления ПАВ:	
5.10.1.Развитие системы выявления потребителей наркотиков (тестир.)	0,5
5.10.12.Организация антинаркотической пропаганды.	0,5
5.10.13.Развитие волонтерского антинаркотического движения.	0,5
5. 11.Использование приемов: игротерапии, музыкотерапии и др..	0,5
5.12.Расширение здоровьесберегающих функций урока:	
5.12.1.Соблюдение норм объема домашних заданий.	0,5
5.12.2.Обеспечение привычной последовательности работы на уроке.	0,5
5.12.3.Обеспечение взаимоотношений между учителем и учеником	0,5
5.12.4. Соблюдение норм выставления оценок.	0,5
5.13. Наличие у ученика паспорта здоровья.	0,5
<i>Максимальное количество баллов по 5 показателю</i>	16,5
Суммарный балл от 15.5. до 16.5. <i>Уровень высокий</i>	
Суммарный балл от 13 до 15. <i>Уровень средний</i>	
Суммарный балл от 0 до 13. <i>Уровень низкий</i>	
<i>6. Уровень обеспечения учебно-методических и информационных условий.</i>	
6.1.Использование технических, аудиовизуальных средств обучения.	0,5
6.2.Развитие программного обеспечения здоровьесберегающей среды.	0,5
6.3.Организация семинаров для учителей.	0,5
6.4.Организация родительского всеобуча.	0,5
6.5.Конференции, лектории, для учащихся.	0,5
6.6.Проведение инструктажей по ОТ, ПБ и др..	0,5
6.7. Наличие уголка здоровья в каждом классе.	0,5
6.8. Наличие информационного стенда «Медицинский уголок».	0,5
6.9.Опубликование на школьном сайте материалов о здоровье	0,5
6.10.Опубликование в школьной газете о здоровье.	0,5
6.11.Изготовление и распространение листовок.	0,5
<i>Максимальное количество баллов по 6 показателю</i>	5,5
Суммарный балл – 5,5. <i>Уровень высокий</i>	



Суммарный балл от 4 до 5. <i>Уровень средний</i>	
Суммарный балл от 0 до 3,5. <i>Уровень низкий</i>	
7. Уровень формирования ценностного отношения к здоровью	
7.1. Положительная динамика состояния здоровья школьников:	
7.1.1. Уменьшение данных по заболеваемости учащихся	0,5
7.1.2. Увеличение распределения кол-ва уч-ся по мед. группам	0,5
7.1.3. Уменьшение количества пропущенных дней по болезни.	0,5
7.1.4. Ум-ние количества детей, испыт. психозмоциональное напряжение	0,5
7.2. Изменения физической активности учащихся:	
7.2.1. Прирост физических качеств.	0,5
7.2.2. Увеличение занятости учащихся в спортивных секциях.	0,5
7.2.3. Увеличение количества участия учащихся в соревнованиях.	0,5
7.2.4. Увеличение количества победителей и призёров в соревнованиях.	0,5
7.3. профилактики правонарушений и употребления ПАВ:	
7.3.1. Снижение или отказ от вредных привычек	0,5
7.3.2. Снижение учащихся, стоящих на внутришкольном учете	0,5
7.3.3. Снижение или отсутствие учащихся, стоящих на учёте в ППДН	0,5
7.3.4. Отсутствие пропусков занятий без уважительных причин	0,5
7.3.5. Увеличение количества учащихся, осущ. закаливание организма	0,5
7.4. Показатели об изменениях в отношении к проблеме здоровья:	
7.4.1. Увеличение количества учащихся, участв. в социальных акциях.	0,5
7.4.2. Увеличение количества учащихся, участвующих во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование отношения к здоровью.	0,5
7.4.2. Увеличение уровня гигиенической культуры обучающихся.	0,5
7.4.3. Наличие у учащихся значительного объема знаний, умений и навыков, регулярно используемых в процессе жизнедеятельности.	0,5
7.4.4. Соблюдением режима дня школьниками.	0,5
7.4.5. Увеличение количества учащихся, которые умеют общаться с окружающими.	0,5
7.4.6. Высокое место ценностей ЗОЖ в иерархии жизненных ценностей	0,5
7.5. Удовлетворённость учащихся здоровьесберегающей средой ОУ	0,5
7.6. Удовлетворённость родителей здоровьесберегающей средой ОУ	0,5
7.7. Удовлетворённость педагогов здоровьесберегающей средой ОУ	0,5
Максимальное количество баллов по 7 показателю	11,5
Суммарный балл от 10,5 до 11,5. <i>Уровень высокий</i>	
Суммарный балл от 7,5 до 10,0. <i>Уровень средний</i>	
Суммарный балл от 0 до 9. <i>Уровень низкий</i>	
РЕЗУЛЬТАТ	
Максимальное количество баллов	65,5
Суммарный балл от 62,0 до 65,5. <i>Уровень высокий</i>	
Суммарный балл от 50,0 до 61,5. <i>Уровень средний</i>	
Суммарный балл от 0 до 45,5. <i>Уровень низкий</i>	

На основании исследования, мы определили уровень здоровьесберегающей среды в МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск. Среди высоких показателей: организация на уровне управления (5,5. баллов), психолого – педагогические условия (16,5 б.), формирование ценностного отношения к здоровью у учащихся (11,5 б.). Среди средних уровней: кадровое обеспечение (8 б.), изменение инфраструктуры (10 б.), учебно-методические условия (5 б.). Самым худшим уровнем является недостаточный уровень финансовых условий (0 б.). Общий уровень создания среды – высокий (62,5 баллов). Разработанная



модель показала первые результаты. МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск - призёр областного конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья», победитель конкурса «Антинаркотическая программа», призёр конкурса по профилактике правонарушений. Модель здоровьесберегающей среды может применяться директорами ОУ, мониторинг эффективности работы ОУ как администрацией школы так руководящими работниками профильных структур.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы общего образования обеспечивает:

- «создание в ОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть

- формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования;
- обучение на дому по индивидуальному учебному плану;
- сочетание обучения на дому и дистанционной форм обучения.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

При получении основного общего образования продолжается работа по формированию личности обучающегося, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки и социализации, необходимой для продолжения дальнейшего образования, полноценного включения обучающегося в жизнь школы и жизнь общества. Все обучающиеся дети с ОВЗ и дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, получают цензовое образование, соответствующее уровню образования здоровых сверстников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.



Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель программы:

Создание особых образовательных условий (при необходимости) и нормализация процесса обучения и воспитания, индивидуальная социализация детей с ОВЗ, и детей, нуждающихся в длительном лечении, с обязательной интеграцией в общий образовательный процесс, а значит обеспечение ребенку гарантий удовлетворения общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создание оптимальных условий реализации его реабилитационного потенциала.

Цель определяет результат работы. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и с родителем обучающегося, нуждающегося в длительном лечении.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

создана современная безбарьерная среда



Проект «Современная школа»			
Реализация проекта на уровне государства			
Задача проекта внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области. Ожидаемые результаты: проведение комплексной оценки качества общего образования в 85 субъектах России, создание современной материально-технической базы в 16 тысяч школ в сельской местности и малых городах 80 субъектов Российской Федерации, создание новых мест в общеобразовательных организациях для 230 тысяч детей, участие 70% школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме 70% организаций начального, основного и среднего общего образования, строительство и введение в эксплуатацию не менее 25 школ с привлечением частных инвестиций.			
На уровне МКОУ «СОШ №3» г. Козельск			
	Педагоги	Представители родительской общественности	Обучающиеся
Проблемы	Отсутствие медицинского работника. Устаревшее асфальтовое покрытие на территории школы. Устаревшее оборудование в пищеблоке. Нехватка спортивного инвентаря. Недостаточная компетентность некоторых педагогов в работе со специальным учебным оборудованием (ИКТ).	Обучение во вторую смену. Нехватка преподавательского состава. Шестидневная учебная неделя. Отсутствие отдельных условий для первоклассников. Недостаточно качественное питание. Нехватка спортивного инвентаря. Плохо оборудованная спортивная площадка.	Некачественное питание. Шестидневная учебная неделя. Нехватка спортивного инвентаря. Плохо оборудованная спортивная площадка. Пропаж вещей в раздевалке.
Цель	Улучшение и совершенствование инфраструктуры школы.	Создать условия для качественного обучения и развития детей, комфортного нахождения в школе.	Создание комфортных условий для нахождения в школе.
Задачи	Обеспечить ровное асфальтовое покрытие на	Увеличить численность учителей иностранного и русского языков.	Администрации школы найти возможность обучения в режиме



	территории школы, стабильную работу медицинского кабинета. Закупить современное оборудование в пищеблок. Обучить 100% педагогов работать со специальным учебным оборудованием. Оборудовать спортивную площадку специальным покрытием, спортивный зал новым необходимым спортивным оборудованием.	Администрации школы найти возможность обучения в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Обеспечение обучающихся отдельными индивидуальными шкафчиками с целью обеспечения сохранности личных вещей. С целью обеспечения безопасности, информировать родителей о входе и выходе обучающихся начальных классов из школы. Улучшить качество питания. Оборудовать спортивную площадку в соответствии с современными требованиями.	пятидневной учебной недели. Улучшить качество питания. Оборудовать спортивный зал, спортивную площадку современным спортивным оборудованием. Оборудовать раздевалку современной системой видеонаблюдения.
Мероприятия	Решение вопроса об обновлении асфальтового покрытия на территории школы. Привлечение медицинского персонала для работы в школе. Частичная закупка нового оборудования в пищеблок. Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с ИКТ оборудованием. Закупка спортивного оборудования, инвентаря; оборудование спортивной площадки специальным покрытием.	Привлечение учителей иностранного и русского языков в школу. Закупка индивидуальных шкафчиков для обучающихся. Информирование классными руководителями родителей о входе и выходе обучающихся начальных классов из школы (по необходимости, по просьбе отдельных родителей). Усиленный контроль качества питания. Закупка спортивного инвентаря, оборудование спортивной площадки	Составление более разнообразного меню; руководство школы следит за качеством приготовленных блюд. Закупка спортивного инвентаря, спортивных тренажёров. Организовать переход обучения в режиме пятидневной учебной недели. Установление в раздевалке современной системы видеонаблюдения.



		специальным покрытием. Организовать переход обучения в режиме пятидневной учебной недели.	
Ожидаемый результат	Инфраструктура школы соответствует современным требованиям.	Улучшение условий для обучения и развития детей, комфортного нахождения в школе.	В школе комфортно находиться, обучаться.
Проект «Социальная активность»			
Реализация проекта на уровне государства			
Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.			
Ожидаемые результаты: создание и внедрение в 85 субъектах Российской Федерации системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в волонтерских проектах, проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства, ежегодно охватывающих как минимум 10 млн. человек.			
На уровне МКОУ «СОШ №3» г. Козельск			
	Педагоги	Представители родительской общественности	Обучающиеся
Проблемы	1. Родители не хотят участвовать в общественной жизни класса, школы. 2. Низкий уровень работы классного и школьного самоуправления. 3. Малоэффективная работа классных руководителей по привлечению обучающихся класса к участию в общешкольных социально значимых мероприятиях; в решении вопросов по сплочению классных коллективов, эффективной адаптации обучающихся 1х, 5х, 10х классов, вновь	1. Низкий уровень привлечения низкомотивированных обучающихся к участию в общественной жизни школы. 2. Слабый контроль обучающихся во внеучебное время. 3. Низкий уровень привлечения родительской общественности к решению социальных проблем в ОО.	1. Неэффективная работа органов школьного самоуправления.



	прибывших обучающихся; вопросов, касающихся профилактики правонарушений.		
Цель	Повышение уровня социальной активности всех участников образовательных отношений.	Повышение уровня социальной активности обучающихся, родительской общественности.	Повышение эффективности работы органов школьного самоуправления.
Задачи	1. Активнее привлекать родителей к участию в общественной жизни класса, школы. 2. Активизировать и разнообразить работу с родителями путём привлечения различных специалистов (психологи, социальные работники, представители органов местного самоуправления). 3. Активизировать классное и школьное самоуправление. 4. Классным руководителям планировать и проводить работу с классом, учитывая проблемы, интересы, способности и потребности каждого ребёнка.	1. Активнее привлекать родителей к решению социальных проблем внутри ОО, класса, семьи. 2. Усилить контроль за обучающимися во внеучебное время (трудные семьи, подростки обучающиеся группы «риска»). 3. Организовать работу по привлечению низкомотивированных обучающихся к участию в общественной жизни школы.	1. Активизировать работу дежурных классов. 2. Мотивировать классные коллективы к активному участию в общешкольных мероприятиях и мероприятиях муниципального и регионального уровней. 3. Усилить работу по предотвращению конфликтов между обучающимися школы, внутри класса. 4. Активизировать волонтёрскую работу.
Мероприятия	1. Мероприятия внутри класса, проводимые совместно с	1. Посещение членами родительских комитетов трудных семей, семей	1. Дежурные классы еженедельно проводят рейды контролирующего



	родителями, для родителей. 2. Встречи родителей с представителями органов местного самоуправления с целью решения социально значимых проблем внутри класса, ОО. 3. Консультации для родителей, проводимые администрацией школы, классными руководителями, психологами, социальными работниками и др. 4. Беседы, консультации администрации школы с классными руководителями, цель которых повышение эффективности работы классных руководителей (в том числе по вопросам, касающимся: привлечения обучающихся класса к участию в общешкольных социально значимых мероприятиях; сплочения классных коллективов, эффективной адаптации обучающихся 1х, 5х, 10х классов, вновь прибывших обучающихся, профилактики правонарушений. 5. Вовлечь всех детей	обучающихся «трудных» подростков, оказание необходимой действенной помощи. 2. Работа родительского патруля. 3. Разработать план мероприятий к участию в которых будут привлекаться обучающиеся с низкой учебной мотивацией.	характера: - рейд по соблюдению положения о внешнем виде обучающихся; - наличию порядка в кабинетах; - по наличию сменной обуви и др. 2. Объективное ведение рейтинга участия классных коллективов в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. 3. Привлекать органы школьного самоуправления к разрешению конфликтов между обучающимися (классные часы, индивидуальные беседы, классные собрания). 4. Администрации, педагогам, родительской общественности помочь обучающимся организовать работу волонтерского отряда «Шаг навстречу».
--	--	--	---



	класса в кружки и секции по различным направлениям.		
Ожидаемый результат	Высокая социальная активность всех участников образовательных отношений.	Более высокий уровень социальной активности обучающихся, родительской общественности.	Качественная и эффективная работа органов школьного самоуправления.
Проект «Учитель будущего»			
Реализация проекта на уровне государства			
Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.			
Ожидаемые результаты: повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников, создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России, участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы.			
На уровне МКОУ «СОШ №3» г. Козельск			
	Педагоги	Представитель и родительской общественности	Обучающиеся
Проблемы	1. Недостаточная активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в распространении собственного педагогического опыта путём его размещения в различных источниках (публикации, печатные работы, семинары, конференции и т.д.). 2. Нежелание некоторых педагогов пополнять и обновлять методические знания. 3. Низкая активность в аттестации на первую и высшую квалификационные категории.	1. Несвоевременное, неполное заполнение некоторыми педагогами электронного журнала. 2. Отсутствие у многих педагогов школы собственных сайтов или страничек на сайте. 3. На сайте школы и собственных сайтах педагогов недостаточно информации	1. Недостаточно качественное проведение учебных занятий некоторыми педагогами. 2. Равнодушное отношение некоторых учителей к проблемам в учебе учеников класса.



		взаимодействию учителя с учеником внутри класса. 4. Качество работы молодых специалистов.	
Цель	Совершенствование профессиональных качеств педагогов школы.	Повышение качества работы педагога, качества образования.	Улучшение качества организации учебного процесса.
Задачи	1. Администрации школы, руководителям методических кафедр активизировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, к распространению собственного педагогического опыта. Оказывать необходимую теоретическую и практическую помощь. 2. Совершенствовать методику преподавания учебных предметов с учетом требований ФГОС. 3. Активизировать и усилить работу с молодыми специалистами. 4. Мотивировать педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.	1. Администрации работать над повышением трудовой дисциплины педагогического коллектива школы в целом и отдельных педагогов. 2. Усилить работу, направленную на совершенствование опыта работы молодых педагогов. 3. Своевременно информировать родителей об успеваемости обучающихся	1. Администрации контролировать подготовку педагогов к уроку. 2. Классным руководителям, педагогам-предметникам оказывать обучающимся помощь по устранению неуспеваемости, повышению качества знаний.



		ся, о проводимых школьных мероприятиях через электронные дневники, личные сайты педагогов, сайт ОО.	
Мероприятия	1. Внутришкольные теоретические и практические семинары, касающиеся актуальных вопросов образования. 2. Практические мероприятия различной направленности, способствующие накоплению опыта молодыми педагогами. 3. Контроль за работой педагогов над темами самообразования.	1. Консультации, разъяснительные беседы на заседаниях МК, заседаниях педагогических советов о необходимости соблюдения трудовой дисциплины педагогическими работниками. 2. Различные мероприятия развивающего и обучающего характера для молодых педагогов. 3. Своевременно заполнение электронных дневников, пополнение	1. Посещение администрацией школы уроков у педагогов-предметников, проверка поурочного планирования. 2. Проведение обучающих семинаров и др. мероприятий, цель которых пополнение методических знаний учителей.



		е учительски х сайтов, школьного сайта.	
Ожидае мый результат	Соответствие компетентности педагогов школы требованиям к современному учителю.	Повысится качество работы педагога-предметника и, как следствие, качество образования школьников.	Качество организации учебного процесса улучшится.

Проект «Успех каждого ребёнка»

Реализация проекта на уровне государства

Задача проекта:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Ожидаемые результаты:

создание в 85 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление материально-технической базы в сельской местности для занятий физкультурой и спортом для 935 тысяч детей, создание 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков «Кванториум» для 2 млн детей, охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне МКОУ «СОШ №3» г. Козельск

	Педагоги	Представители родительской общественности	Обучающиеся
Проблемы	1. Снижение успеваемости, качества знаний обучающихся. 2. Нежелание детей реализовывать свои таланты, способности, возможности.	1. Недостаточная организация работы как с высокомотивированными обучающимися, так и с обучающимися с низкой учебной мотивацией. 2. Недостаточно качественная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (приходится обращаться к репетиторам). 3. Предоставляется недостаточно возможностей для	1. Педагоги не проявляют особого желания прорабатывать пробелы в знаниях обучающихся (индивидуальные консультации, дополнительные занятия). 2. На уроках мало внимания уделяется индивидуальному подходу к каждому ребёнку.



		общего развития детей.	3. Кружки и секции посещать не очень интересно. 4. Недостаточно проводится творческих конкурсов, где каждый ученик мог бы проявить свои способности.
Цель	Повышение качества обученности, уровня общего развития обучающихся.	Снижение количества неуспевающих и слабоуспевающих детей, повышение уровня их общего развития.	Повышение уровня качества знаний всех обучающихся школы, развитие творческих способностей детей.
Задачи	1. Модернизировать систему ВШК. 2. Активнее использовать цифровые и интернет-технологии, современные образовательные технологии. 3. Персонификация обучения. 4. Усилить работу со слабомотивированными обучающимися. 5. Работать над повышением у обучающихся мотивации к учебной деятельности.	1. Усилить работу с высокомотивированными обучающимися, с обучающимися с низкой учебной мотивацией. 2. Качественная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Разнообразить формы и методы работы, способствующие развитию творческих способностей детей.	1. Работать над повышением успеваемости и качества знаний обучающихся путём качественной организации и проведения индивидуальных занятий, использования индивидуального подхода на уроках. 2. Разнообразить формы и методы проведения кружковой работы. 3. Администрации контролировать подготовку учителей к кружковым занятиям, контролировать качество их проведения. 4. Проводить больше творческих конкурсов, где каждый



			ученик мог бы проявить свои способности.
Мероприятия	1. Изучение и учет педагогами индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Организация дополнительных занятий «Ученик-наставник». 3. Развитие интереса к предмету путём использования инновационных технологий, создания ситуации успеха на уроках. 4. Своевременная работа с родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, согласованность требований. 5. Обеспечение единых требований по предмету. 6. Использование результатов ВПР при организации учебной деятельности. 7. Разработать план проведения конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, имеющих разный уровень развития интеллектуальных и творческих способностей.	1. Увеличение количества дополнительных занятий с обучающимися с низкой учебной мотивацией. 2. Увеличение количества занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Контроль занятий администрацией. 3. Привлечение как можно большего количества учащихся к олимпиадам на школьном уровне. 4. Организация внутришкольных олимпиад в начальной школе. 6. Организация спортивных секций для обучающихся начальной школы.	1. Качественная подготовка педагогов к урокам. 2. Интересные формы проведения уроков и дополнительных занятий. 3. Классные часы профориентационной направленности с использованием ИКТ. 4. Организация внутришкольных олимпиад и конкурсов, в том числе и для низкомотивированных обучающихся. 5. Спортивные секции по современным видам спорта.



Ожидае мый результат	Качество обученности повысится не менее чем на 20%, будут созданы необходимые условия для развития талантов, возможностей, способностей обучающихся.	Не менее чем в два раза сократится количество неуспевающих и слабоуспевающих детей, успешность сдачи ЕГЭ и ОГЭ увеличится, будут созданы необходимые условия для качественного развития обучающихся.	Повышение успеваемости до 100%, качество знаний в каждом классе не менее 50%, школа станет местом, где каждый ученик мог бы проявить свои способности. Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.
-------------------------------------	---	---	---

