

## Аннотация к рабочим программам Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), Программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012). В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение важнейшими универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ №3» г. Козельск, программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю) в 5 классе; на 210 часов (6 часов в неделю) в 6 классе; на 140 часов (4 часов в неделю) в 7 классе; на 105 часов (3 часа в неделю) в 8 классе; на 102 часа (3 часа в неделю) в 9 классе.

### Литература

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010г. №1897, рабочей программы по литературе 5-9 классы. Авторы: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. Москва: «Просвещение», 2011г. К УМК В.Я. Коровиной.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение обучающимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме 452 часа, в том числе:

- в 5 классе — 105 ч, ( 3 часа в неделю);
- в 6 классе — 105 ч, ( 3 часа в неделю);
- в 7 классе — 70 ч, ( 2 часа в неделю);
- в 8 классе — 70 ч, ( 2 часа в неделю);
- в 9 классе — 102 ч. ( 3 часа в неделю).

#### Иностранный язык ( английский язык)

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.; обеспечена УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс для 5-9 классов.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в

- условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования отводится по 3 часа в неделю, т.е. по 105 ч в 5 - 8 классах и 102 часа в 9 классе.

В 2019-2020 учебном году по данной программе обучаются 5-8 классы.

### **Английский язык**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897) и авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК К.И.Кауфман «HappyEnglish.ru» (*Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений // И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2009*).

**В качестве основных педагогических и образовательных задач** курса «Счастливый английский.ру» авторы выделяют следующие:

1. **Развитие коммуникативной компетенции**, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.
2. **Развитие информационной компетенции** является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения. Недостаточное внимание к развитию информационной компетенции учащихся на уроках английского языка не позволит ученикам в полной мере сформировать речевые умения и языковые навыки, полученные в ходе развития коммуникативной компетенции.

**3. Развитие социокультурной компетенции.** Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Однако социокультурная компетенция не может сводиться к тому, чтобы «погружать» обучающихся в иноязычную культуру и прививать им взгляды, характерные для носителей английского языка. **Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить обучающихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны.** Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции у обучающихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

**4. Реализация межпредметных связей на уроке** английского языка способствует воспитанию развитой личности. На уроках английского языка учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**5.** В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — **развитие внимания, восприятия, догадки**, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

**6. Воспитание достойных граждан России**, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Счастливый английский.ру”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

В 2019-2020 учебном году по данной программе продолжают обучение 9 классы.

#### Иностранный язык (немецкий язык)

Представленный курс составлен для обучающихся 5-9 классов на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
- Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по немецкому языку для 5 – 9 классов к предметной линии учебников под редакцией Бим.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

На изучение немецкого языка отводится 3 часа в неделю, т.е. 5 кл- 105ч в год; 6 кл -105ч; 7 кл -105ч; 8 кл – 105ч; 9 кл – 102ч

## История

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10. 2010 г. № 1897.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса «Истории России» программа составлена на основе общеобразовательной программы: *История России. 6-9 классы. Рабочие программы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011.* и ориентирована на предметную линию учебников А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- История России. Конец XVI –XIII век. 7 класс
- История России. XIX век. 8 класс
- История России. XX век. 9 класс

В рамках курса «Всеобщая история» программа составлена на основе общеобразовательной программы: *Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко ФГОС. М., «Просвещение» 2011 г.* и ориентирована на линию учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы:

- История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая - М. «Просвещение»2013.
- История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: «Просвещение», 2014.
- История Нового времени. 7 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. -М.: «Просвещение», 2015.

- История Нового времени. 8 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. -М.: «Просвещение».
- Новейшая история.9 класс. О.С. Сороко-Цюпа. - М.: «Просвещение», 2015.

Курс истории при получении основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю при получении основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Цели изучения предмета:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Предмет «История» изучается при получении основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 382 часа: в 5-8 классах по 2 часа в неделю (по 70 часов в год), в 9 классе -3 часа в неделю (102 часа в год).

### История

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10. 2010 г. № 1897.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

В рамках курса «Истории России» программа составлена на основе общеобразовательной программы: *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. (Основная школа) А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкин – М. «Просвещение», 2016.*

Ориентирована на предметную линию учебников:

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

В рамках курса «Всеобщая история» программа составлена на основе общеобразовательной программы: *Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко ФГОС. М., «Просвещение» 2011 г.*

Ориентирована на линию учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы:

- История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: «Просвещение», 2014.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной

и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Предмет «История» изучается при получении основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 382 часа: в 5-8 классах по 2 часа в неделю (по 70 часов в год), в 9 классе -3 часа в неделю (102 часа в год).

### Обществознание

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2010 г. № 1897.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»).

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения,

основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формированию у учеников целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учеников опыта применения полученных знаний для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

На достижение указанной цели направлено решение следующих **задач**:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений

Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. ( 5 – 8 классы по 35 ч.; 9 класс – 34 ч

## Математика

Рабочая программа по математике основного общего образования для 5-6 классов общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010г. №1897; программы по учебным предметам «Математика» 5-9 классы-М.: Просвещение, 2011 г. с учетом авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика, 5» и «Математика, 6»,- М.:Просвещение, 2011 г.

Важнейшей *задачей* школьного курса арифметики является развитие логического мышления обучающихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание обучающихся. Обучение математике в 5-6 классах основной школы направлено на достижение следующих *целей*:

1) в *направлении личностного развития*:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2) в *метапредметном направлении*:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики.

3) в *предметном направлении*:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин., применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск данная рабочая программа предусматривает в 5 классе обучение в объеме 175 часов (5 часов в неделю), в 6 классе в объеме 175 часов (5 часов в неделю).

## Алгебра

Рабочая программа основного общего образования по алгебре составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010.

Рабочая программа реализуется УМК под редакцией Ю.Н.Макарычева

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда —

планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей *задачей* школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

По учебному плану школы на изучение алгебры в 7-ом, 9-ом классах и 1-ом полугодии 8-ого класса отводится 4 часа в неделю во 2-ом полугодии 8-ого класса 3 часа в неделю, всего 397 уроков.

## Геометрия

Рабочая программа основного общего образования по геометрии составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010г. № 1897. Рабочая программа реализует УМК под редакцией Л.С. Атанасяна и др.

Важнейшей *задачей* школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии». Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса.

Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения

По учебному плану школы на изучение геометрии отводится 2 учебных часа в неделю в 7-ом и 9-ом классах; в 8-ом классе в 1-ом полугодии 2 учебных часа в неделю, во 2-ом полугодии 3 учебных часа в неделю; всего **227** уроков.

### Информатика

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики и ИКТ в 5–6 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Изучение информатики и ИКТ в 7–9 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Программа рассчитана на изучение курса информатики и ИКТ обучающимися:

5 классов в течение 35 часов из расчета 1 час в неделю.

6 классов в течение 35 часов из расчета 1 час в неделю.

7 классов в течение 35 часов из расчета 1 час в неделю.

8 классов в течение 35 часов из расчета 1 час в неделю.

9 классов в течение 34 часов из расчета 1 час в неделю.

## География

Рабочая программа по географии составлена на основе:

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа составлена к УМК под редакцией А.И. Алексеева.

### **Цель:**

— формирование комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— формирование целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

### **Задачи:**

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли, как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

5 класс - 35 часов, 1 час в неделю

6 класс – 35 часов, 1 час в неделю

7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю

8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

## Физика

Рабочая программа по физике 7-9 класса составлена в соответствии с

- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) примерных программ по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2010. – 80 с. – (Стандарты второго поколения). на основе
- Рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М. : ИЛЕКСА, 2012.
- авторских программ ( авторов А.В. Перышкина, Е.М. Гутник) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у обучающихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса физики в 7-9 классах с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых обучающимися.

*Рабочая программа выполняет две основные функции:*

- Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета физика.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основе построения программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач**:

- знакомство учащихся с *методом научного познания и методами исследования* объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся *умений наблюдать* природные явления и *выполнять опыты*, лабораторные работы и *экспериментальные исследования* с использованием измерительных приборов, *широко применяемых в практической жизни*;
- овладение учащимися такими *общенаучными понятиями*, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки *удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека*

Учебный план отводит 242 часов для обязательного изучения физики в 7-9 классах. В том числе в 7, 8 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю и 102 часа в 9-ых классах из расчета 3 часа в неделю.

## Химия

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, программы основного общего образования по химии и авторской Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна (2012года).

Рабочая программа по химии конкретизирует содержание обучения химии с учетом межпредметных связей учебных предметов естественно-научного цикла; определяет последовательность изучения единиц содержания обучения химии и формирования (развития) общих учебных и специфических предметных умений; дает ориентировочное распределение учебного времени по разделам и темам курса в модальности «не менее».

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Основными **целями** обучения химии в основной школе являются:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачи** обучения:

- формирование знаний основ неорганической химии - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни;
- развитие интереса к неорганической химии как возможной области будущей практической деятельности;
- развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;
- формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды

Реализация программы рассчитана на два года (138 часов)

8 класс -70 часов (два часа в неделю)

9 класс – 68 часов (два часа в неделю)

## Биология

Рабочая программа по биологии для 5-9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010г. № 1897, программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. 5 - 9 класс» (Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2012г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников (УМК

В.В.Пасечника): Биология. 5 – 6, 7,8,9 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – Москва: «Просвещение».

В программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на уровне основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

*Глобально:*

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;  
приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;  
ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;  
развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;  
овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*Метапредметном:*

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;  
умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;  
способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;  
умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*Предметном:*

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий, животных, характеристик жизненно-важных признаков живых объектов: обмен веществ, дыхание, фотосинтез, размножение, развитие на примере различных групп живых существ);  
соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;  
классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;  
объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;  
различия на таблицах классов животных, органов дыхания и передвижения животных;  
сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;  
выявление приспособлений организмов к среде обитания;  
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В учебном плане МКОУ «СОШ №3» г. Козельск биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения —278, из них 35 ч (1ч в неделю) в 5- 6 классах, 70 ч (2ч в неделю) в 7-8 классе и 68 ч в 9 классе.

### Изобразительное искусство 5-8 классы

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программы «Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы»: прогр. /Сост. Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских, — М.: Просвещение, 2014г.

Для реализации программы используются учебники

1. Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Н. А.

- Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013. – 191 с.
2. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 168 с.
  3. Питерских А. С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
  4. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: / А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2016.

Основная цель предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления обучающихся, как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения, как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» на ступени основного общего образования отводится 140 часов:

- 5 класс: количество часов в неделю – 1 ч., количество часов в год – 35 ч.
- 6 класс: количество часов в неделю – 1 ч., количество часов в год – 35 ч.
- 7 класс: количество часов в неделю – 1 ч., количество часов в год – 35 ч.
- 8 класс: количество часов в неделю – 1 ч., количество часов в год – 35 ч.

#### Музыка 5 – 7 классы

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по музыке и авторской программы Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Музыка: 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.

2. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
3. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
4. Музыка: 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2015.
5. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
6. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
7. Музыка: 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2015
8. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
9. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Задачи:

- формирование устойчивого интереса и любви к музыкальному искусству;
- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в процессе освоения музыкальной культуры;
- формирование положительной мотивации к осознанному постижению мира музыки, готовности проявлять свои личностные качества в музыкальной деятельности;
- формирование умений учебной деятельности: активное освоение учебных и творческих действий, навыков самоконтроля, элементов теоретического мышления, культуры поведения и речи;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию и исполнению произведений музыкального искусства;
- формирование навыков восприятия музыкальной речи, накопление слухового опыта, развитие ассоциативно-образного мышления;
- овладение практическими умениями и навыками коллективной исполнительской деятельности (хоровой и инструментальной);

- развитие музыкальных способностей, создание условий для свободного самовыражения в любом виде творческой деятельности;
- приобретение базовых знаний по музыкальной грамоте, необходимых для осуществления различных видов музыкальной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса, эмоционально-ценностного отношения к миру, нравственных, эстетических и патриотических чувств: любви к человеку, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Музыка» на ступени основного общего образования отводится 105 часов:

5 класс: количество часов в неделю – 1 ч., количество часов в год – 35 ч.

6 класс: количество часов в неделю – 1 ч., количество часов в год – 35 ч.

7 класс: количество часов в неделю – 1 ч., количество часов в год – 35 ч.

#### Основы безопасности жизнедеятельности 7 – 9 классы

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 7 - 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, комплексной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов общеобразовательных учреждений», авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2013 г.).

Для реализации программы используется учебники:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс». Москва. Издательство «Просвещение», 2015 г.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс». Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс». Москва. Издательство «Просвещение», 2017 г.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования отводится 104 часа:

- 7 класс - 35 часов, из расчета 1 часа в неделю,
- 8 класс - 35 часов, из расчета 1 часа в неделю,
- 9 класс - 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

#### Технология 5 – 9 классы (девочки)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы О.А. Кожиной: Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы. М.: Дрофа, 2011 г., Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189).

Основная цель изучения учебного предмета «Технология» в основной школе: подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи:

1. Формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений.
2. Формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.
3. Развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности.
4. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессионального самоопределения в условиях рынка труда.
5. Воспитание творческой личности.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для обучающихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

На изучение учебного предмета «Технология» на ступени основного общего образования отводится 245 часов: в V, VI, VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю; в VIII классе – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Для реализации программы используются учебники:

- 1.Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. «Технология. Обслуживающий труд». Учебник для общеобразовательных учреждений. 5 класс. М: Дрофа 2013.
- 2.Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. «Технология. Обслуживающий труд». Учебник. 6 класс. М: Дрофа 2016.
- 3.Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. «Технология. Обслуживающий труд». Учебник. 7 класс. М: Дрофа 2016.
- 4.Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. «Технология. Обслуживающий труд». Учебник. 8 класс. М: Дрофа 2016.

## Технология 5 – 9 классы (мальчики)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы: Программы основного общего образования «Технология. 5-8 классы», /по программе В. Д. Симоненко, авт.-сост. О.В.Павлова и др./ 2010 г., Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189).

Главная цель образовательной области «Технология» на ступени основного общего образования — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи учебного предмета:

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры.
2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.
3. Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг.
4. Развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи.
5. Обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения.
6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.
7. Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.
8. Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся. В течение всего периода обучения каждый обучающийся выполняет 4 проекта (по одному в год).

На изучение учебного предмета «Технология» на ступени основного общего образования отводится 245 часов: в V, VI, VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю; в VIII классе – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Для реализации программы используются учебники:

1. Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. Москва: Дрофа, 2012 г.
2. Технология. Технический труд. 6 класс. Учебник. Под редакцией В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. Москва: Дрофа, 2015 г.

3. Технология. Технический труд. 7 класс. Учебник. Под редакцией В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. Москва: Дрофа, 2015 г.

4. Технология: Технический труд. 8 класс. Учебник. Под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. М.: Дрофа, 2016 г.

#### Физическая культура 5 - 9 классы

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), примерной программы по физической культуре. 5 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2012 год, авторской программы: Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / авт.- сост. А.А. Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд. 2-е.- Волгоград : Учитель,2012.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих **задач**:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования отводится 522 часа: в V, VI, VII, VIII классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю; в IX классе – 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Для реализации программы используются учебники:

Виленский М. Я. Физическая культура: учебник для 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2013.

Физическая культура. 8 – 9 классы: /В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2017.