

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Козельск
Козельского района Калужской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 30.08.2021 года)

И.о.директор МКОУ «СОШ №3» г. Козельск
Н.А.Савотина
Приказ № 285 от «31» августа 2021 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 класс, ФГОС СОО)**

Козельск- 2021

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №3» г. Козельск (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 N 1645, далее - ФГОС СОО). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей Школы.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива Школы на 1 год (2021-2022), в течение которого возможно внесение изменений и дополнений. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Школой основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через

реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, школы;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; с углублением самооценки; с большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления школой.

Общая характеристика основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются

учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №3» г.Козельск включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом мнения участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Сфера отношений	Планируемые результаты
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя</p>	<p>-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</p>	<p>-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	<ul style="list-style-type: none"> - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Выпускник научится:		
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как в школе, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

<p>окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
---	---	--

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре основной образовательной программы начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» - определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность

научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся. Планируемые результаты освоения конкретных учебных предметов находятся в рабочих программах учебных предметов, курсов (Приложение 1 к ООП СОО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе, служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся); внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методической кафедрой учителей по данному предмету и

администрацией образовательной организации. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения. В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге происходит оценка

- сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участия в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется психологом, классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и во внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на непредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится не реже одного раза в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

При оценивании метапредметных результатов используется уровневый подход: повышенный уровень, если выполнено не менее 80 – 100% заданий, базовый уровень, если выполнено 50 – 79% заданий, низкий уровень (ниже базового), если выполнено менее 50% заданий.

Повышенный уровень показывает, что обучающийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Базовый уровень показывает, что обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации.

Ниже базового уровня показывает, что обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия.

Обобщенные результаты мониторинга по окончании учебного года фиксируются в характеристике по форме, установленной в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных учебных предметов проводится учителем в начале изучения предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения

предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, то есть поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения тем учебного предмета.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и внеурочной деятельности обучающихся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и т.д.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде или ином виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия, в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и должна отражаться в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения (освоения) учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом локальным нормативным актом школы «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Результаты выполнения проекта должны быть описаны руководителем проекта в форме отзыва, который должен содержать информацию о работе обучающегося над проектом на протяжении всего периода, вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности по всем выше названным критериям (с определением уровня сформированности навыков - базовый и повышенный). Главным отличием уровней является степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. В отзыве необходимо указать, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта.

Содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - владение предметными знаниями и умениями на уровне, достаточном для продолжения образования, изучения смежных дисциплин; - в работе и ответах на вопросы отсутствуют грубые ошибки.. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - владение предметными знаниями и умениями на уровне, необходимом для формирования механизмов мышления, характерных для деятельности в выбранной предметной области; - ошибки отсутствуют
Сформированность познавательных УУД(в том числе ИКТ-компетентность)	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки работы с рекомендованными руководителем источниками информации; - продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки; - подготовлена простая презентация с использованием программы PowerPoint. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки работы с различными источниками информации, в том числе и подобранными самостоятельно; -соблюдены все требования, предъявляемые к содержанию и структуре проектной работы; - подготовлена презентация проекта с использованием различных средств мультимедия.
Сформированность регулятивных УУД	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки определения темы, постановки цели и задач, планирования работы (возможно, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа тщательно спланирована и последовательно реализована; -своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных УУД	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение взаимодействовать с руководителем проекта; - выступление подготовлено и преподнесено на доступном для 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение взаимодействовать с руководителем проекта; - выступление тщательно подготовлено;

	<p>выступающего и слушателей языке (возможно использование конспекта);</p> <p>- автор отвечает на вопросы.</p>	<p>-автор свободно излагает текст выступления без опоры на внешние подсказки;</p> <p>- все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно;</p> <p>- автор свободно отвечает на вопросы, вступает в дискуссию.</p>
<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии:

- такая оценка выставлена комиссией по большинству предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии:

- такая оценка выставлена комиссией по большинству предъявляемых критериев;
- ни один из обязательных элементов проекта, а также ответы на вопросы не дают основания для иного решения.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Цель программы развития УУД – обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет *следующие задачи*:

- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включить развивающие задачи, способствующие совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Место Программы и ее роль в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, переносятся на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия на уровне среднего общего образования отличаются полнотой структуры и сложностью выполняемых действий, уровнем их рефлексивности (осознанности). Новый уровень рефлексии на уровне среднего общего образования – это особенный этап в становлении универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства превращаются в объект. Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню среднего общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском, патриотическом движениях, т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи). При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся. Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой стороны, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, в осуществлении окончательного выбора целей. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников,

невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно связано с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования универсальных учебных действий. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи:

- построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);
- осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и поли дисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

-интегрированные уроки;

-элективные курсы;

-семинары и практикумы;

-образовательные экскурсии;

-учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
 - представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
 - представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.
- Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно

ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам в школе относятся:

-социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного общества:

участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- в заочных и дистанционных школах и университетах;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы	исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры
процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя	<p>проект реализуется самим старшекласником.</p> <p>обучающийся самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр.</p> <p>начинает использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования;</p> <p>сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта; обучающийся формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе, социальными и культурными сообществами.</p>

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы универсальных учебных действий, включающий следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию универсальных учебных действий;
- большинство педагогов могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с требованиями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирования универсальных учебных действий в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие с МОУ ДОД «Дом детского творчества»; КБУЗ КО "ЦРБ Козельский района"; КУК «Межмуниципальная библиотечная система»; КДЦ
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории,
- обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала,
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Для успешного формирования универсальных учебных действий в школе создано единое пространство как во время уроков, так и вне их. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных школой модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы, внеурочная деятельность, школьная конференция, интеллектуальные игры).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- разработка педагогами инструментария оценивания образовательного события для каждого формата работы (в качестве инструментов используются оценочные листы);
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события; по возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично обучающимися представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, а также возможно участие представителей местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся школа может привлекать специалистов из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно- научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях;
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (в том числе с использованием компьютерных программ).

II.2. Программы отдельных учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, факультативным курсам представлены в виде приложений к данной программе.

№ приложения	Программа	ФИО учителей
Приложение 2.2.1	Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Кулюкина В.В. Белова Ю.В.
Приложение 2.2.2	Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (углубленный уровень)	Кулюкина В.В.
Приложение 2.2.3	Рабочая программа среднего общего образования по литературе (базовый уровень)	Кулюкина В.В. Белова Ю.В.
Приложение 2.2.4	Рабочая программа среднего общего образования по русскому родному языку (базовый уровень)	Кулюкина В.В. Белова Ю.В.
Приложение 2.2.5	Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень)	Панасова И.Ю. Гожиневская Г.И.
Приложение 2.2.6	Рабочая программа среднего общего образования по математике (базовый уровень)	Ильченко Л.И. Сластенкина Т.Е.
Приложение 2.2.7.	Рабочая программа среднего общего образования по математике (углубленный уровень)	Гончаренко Е.А.
Приложение 2.2.8	Рабочая программа среднего общего образования по информатике (базовый уровень)	Нагих Ю.С.
Приложение 2.2.9	Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)	Требухова Л.А.
Приложение 2.2.10	Рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень)	Требухова Л.А. Сычева Н.В.
Приложение 2.2.11	Рабочая программа среднего общего образования по географии (базовый	Груздова С.Д.

	уровень)	
Приложение 2.2.12	Рабочая программа среднего общего образования по физике (профильный уровень)	Митрофанова Г.Т.
Приложение 2.2.13	Рабочая программа среднего общего образования по физике (базовый уровень)	Гончаренко Е.А.
Приложение 2.2.14	Рабочая программа среднего общего образования по химии (профильный уровень)	Гыренкова И.В.
Приложение 2.2.15	Рабочая программа среднего общего образования по химии (базовый уровень)	Гыренкова И.В.
Приложение 2.2.16	Рабочая программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень)	Павлоградская Е.И.
Приложение 2.2.17	Рабочая программа среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень)	Зайцев М.А. Соколова В.Н.
Приложение 2.2.18	Рабочая программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Бобылкин Г.Г.
Приложение 2.2.19	Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект»	Павлоградская Е.И.
Приложение 2.2.20	Рабочая программа элективного курса по русскому языку	Кулюкина В.В.
Приложение 2.2.21	Рабочая программа элективного курса по обществознанию	Требухова Л.А.
Приложение 2.2.22	Рабочая программа элективного курса по химии	Гыренкова И.В.
Приложение 2.2.23	Рабочая программа элективного курса по физике	Митрофанова Г.Т.

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа обеспечивает:

-достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную и этническую специфику г. Козельск и Калужской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II.3. 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования

- подготовка к патриотическому служению;
- подготовка к общению со сверстниками, старшими и младшими;
- подготовка личности к семейной жизни;
- подготовка личности к общественной жизни;
- формирование правильных установок к своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования;
- подготовка к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- подготовка личности к трудовой деятельности

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования — базовые национальные ценности российского общества: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

II.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Подготовка к патриотическому служению:

Содержание направления:

-отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Виды деятельности и формы занятий:

-туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края);

-работа школьного историко-краеведческого музея «Светоч»;

-подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок;

-просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд;

-просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания;

- участие в патриотических акциях и другие формы занятий;

-общегосударственные, региональные и муниципальные ритуалы (ритуалы МКОУ «СОШ №3» г. Козельск - исполнение гимна России на общешкольных мероприятиях; возложение цветов и венков к памятникам защитникам Отечества в Дни памяти, Почётный караул у Вечного огня и т.д.);

-развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

-использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

-изучение этнических культурных традиций и народного творчества, уникального российского культурного наследия (литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического);

-приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

-взаимодействие с библиотеками (МКУК «Межмуниципальная библиотечная система»), приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

-обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики (посещение Краеведческого музея, музеев НП «Угра», Дома природы, КДЦ Козельского района).

-отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

-толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

-мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

Подготовка к общению со сверстниками, старшими и младшими:

Содержание направления:

-формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-развитие культуры межнационального общения;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Подготовка личности к семейной жизни:

Содержание направления:

воспитание, социализация духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

-уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу,

готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

-ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Виды деятельности и формы занятий:

-добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

-дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей,

разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

-сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Подготовка личности к общественной жизни:

Содержание направления :

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

-формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Виды деятельности и формы занятий:

-в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

-в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

-с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Формирование правильных установок к своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования:

Содержание направления:

-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

-реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью — как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Виды деятельности и формы занятий:

-проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно- оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

-индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

-массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Формирование у обучающихся научного мировоззрения:

Содержание направления:

-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Виды деятельности и формы занятий:

-художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

-экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

-потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Подготовка личности к трудовой деятельности:

Содержание направления:

-осознанный выбор будущей профессии;

-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

-познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

-формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование (участие в проекте «Билет в будущее»), экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование

информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, деловых игр;

потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Школьная модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся состоит из отдельных модулей по типам содержания. Комплекс мероприятий зависит от модуля, и вся работа сосредоточена внутри модуля. Модули независимы и полностью отвечают за работу по направлению. Расширять содержание модели можно за счет добавления нового модуля, замены или редактирования комплекса мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Модуль «Школьный урок»

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Детские общественные объединения»

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Модуль «Волонтерство»

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

-экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

-профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

-развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

-обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Работа с родителями»

-для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

-в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

-ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

-социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды г. Козельск путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе и в г. Козельск;

-определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся;

- определение значимых лиц — источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
 - разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
 - проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
 - обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
 - разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
 - планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
 - завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.
- Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
- деятельность в органах ученического самоуправления;
 - деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) в школе;
 - подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
 - сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
 - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
 - участие в работе клубов по интересам;
 - участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах;
 - организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
 - участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
 - участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- школы
- семьи
- общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации
- учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

-СМИ

-социальных партнёров школы:

Взаимодействие и сотрудничество в:		Субъекты взаимодействия		
Изучении учебных дисциплин	Традиционных творческих делах	Учреждения дополнительного образования	Семья	Учреждения культуры, спорта, общественные организации
Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
История, обж	Тематические классные часы. Шефская работа. Поисковая работа. Деятельность школьного музея «Светоч» .Коллективные творческие дела. Газета «Школьный меридиан» Государственные праздники	МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества»,	Творческие встречи, проект «Родительский день».	Музейное пространство города и района, Районные Советы ветеранов войны и труда, КДЦ Козельского района, ФОК, Районный Совет ветеранов Козельского района, МКУК «Межмуниципальная библиотечная система»,
Воспитание социальной ответственности и компетентности				
Обществознание	Развитие школьного самоуправления. Совет обучающихся. Проектная деятельность.	МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества»,	Работа Родительского Совета школы, проект «Родительский день»	МКУК «Межмуниципальная библиотечная система», КДЦ Козельского района
Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
Литература Обществознание	Тематические классные часы Тренинги нравственного самосовершенствования. Посещение кино и театра с последующим обсуждением. Шефская работа. Коллективные творческие дела. Добровольческое движение.	МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», МКУК «Районный Дом культуры».	Тематические родительские собрания Традиционный праздник «День матери»	МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», КДЦ.

Воспитание трудолюбия, потребности дальнейшего обучения				
Профопределение. Трудовые акции. Психологические тренинги. Тематические классные часы. Проектная и исследовательская деятельность Научно - практическая конференция «Интеллект будущего»	МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», МКУК «Районный Дом культуры», ФОК,	Традиционная выставка-ярмарка «Мир моих увлечений», проект «Родительский день»	Участие в месячнике профориентации.	Центр занятости занятости Населения.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
География Биология Физическая культура	Экологические акции. Физкультминутки Спартакиады. Спортивные праздники. Тематические классные часы. Профилактическая работа. Проектная деятельность.	МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», Дом природы	Тематические родительские собрания	НП «Угра», музей «Лесные истоки», МКУК «Межмуниципальная библиотечная система», КДЦ
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
	Концерты художественной самодеятельности. Коллективные творческие дела. Творческие выставки.	МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», МКУК «Районный Дом культуры».	Совместные праздники	Подборская школа искусств, Козельская школа искусств, КДЦ Козельского района

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в школе.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в школе являются следующие:
Метод профконсультирования обучающихся — организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Для осуществления профконсультирования привлекаются психологи школы и квалифицированные специалисты — работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в образовательной организации. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленных профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования, виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Месячник профориентации как форма организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарного месяца. Месячник может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету (предметам), презентация профессии; сочинение и эссе о профессии; встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к предметной сфере, знакомство с «образовательной картой» города, района.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач — деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Методы профессиональной психодиагностики (помощь в самопознании): беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам); открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов); опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной

информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций.

Методы морально-эмоциональной поддержки обучающихся: группы общения, тренинги общения, публичные выступления, профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга; различные положительные примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант, диспуты, творческие этюды и т.п.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Данное направление работы строится по модулям. Первый модуль - Знание своего тела и забота о нем

Подразделы модуля.

- Части и органы тела; их функциональное предназначение.
- Состояние здоровья и болезни.
- Физические возможности в разные периоды жизни.
- Физические аспекты индивидуальности человека. Гигиенические правила и предупреждение заболеваний
- Гигиена тела.
- Гигиена труда и отдыха.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Гигиена питания.

Культура потребления медицинских услуг

- Обращение с медицинскими препаратами.
- Выбор медицинских услуг.
- Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Формы и методы работы в этом модуле:

- физкультминутки;
- занятия в секциях, группах ОФП;
- школьные дни здоровья;
- уроки ОБЖ и биологии

Второй модуль - Профилактика употребления ПАВ

Подразделы модуля.

Профилактика ПАВ:

- социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость;
- способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей;
- стандарты и нормы поведения обучающихся по отношению к психоактивным веществам;
- стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ;

- индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ;

Общение без насилия:

- базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения;
- навыки мирного разрешения конфликтов;
- формы и методы группового давления;
- поведенческие риски в группе.

Формы и методы работы в этом модуле:

- занятия по снятию стресса;
- занятия по саморегуляции;
- психологические игры по профилактике ПАВ;
- Неделя профилактики ПАВ;
- Неделя права;
- Неделя профилактики жестокости и насилия;
- сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;

Школьные акции:

- школьные дни, недели и месячники здоровья;
- психологические игры,
- профилактические занятия;
- психологические тренинги;
- школьные акции;
- конкурсы;
- школьные недели: права, профилактики ПАВ;
- тематические классные часы.

Третий модуль — Безопасное поведение и окружающая среда

Подразделы модуля

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

- Безопасное поведение на дорогах.
- Бытовой и уличный травматизм.
- Поведение в экстремальных ситуациях. Здоровье и окружающая среда

Формы и методы работы в этом модуле:

- школьные дни, недели здоровья;
- психологические игры,
- профилактические занятия;
- школьные акции;
- конкурсы;
- спортивные соревнования;
- уроки здоровья;
- тематические классные часы;
- походы и экскурсии;
- выпуск стенгазет.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений — групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций — медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с

проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель. Методы просветительской работы с участниками образовательных отношений. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, передвижные выставки.

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.);
- общешкольная конференция родительского актива, ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы" и др.);
- дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.);
- родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения". "Уважительное отношение к старшим - признак высокого уровня нравственной культуры человека", "Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);
- обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);
- индивидуальные консультации психолога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", "О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);

3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных обучающихся, (посещение неблагополучных семей педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития детей.

4. Организация работы родительского актива, (праздники, проведение заседаний Совета родителей)

5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, концертов, выставок) и др.)

6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования, Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса", "Удовлетворённость родителей работой школы" и др.)

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно - политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения

обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

-уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни школы, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11.Критерии и показатели эффективности деятельности МКОУ «СОШ №3» г. Козельск по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

Критерии эффективности деятельности	Показатели по каждому критерию	Методики изучения и анализа
Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: -к познавательной деятельности; -к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; -к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); -к Отечеству; -к прекрасному; -к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 10-11 классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)
Социальная адаптация и активность	Социализированность старшеклассников	Методика изучения социализированности личности обучающегося (разработана М.И. Рожковым)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым). Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательной организации (разработана Е.Н. Степановым). Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательной организации (разработана Е.Н. Степановым).
Произошедшие в ходе развития изменения в классном коллективе	Сформированность классного коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)

		Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)
--	--	---

II.4. Примерная программа коррекционной работы.

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования в контингенте учащихся с ОВЗ —нет; учащихся —инвалидов —нет; учащихся ,требующих комплексного-психолого —медико —педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития —нет; учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации —нет.

Программа направлена на создание комплексного психолого- медико —педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении ООП СОО.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

В основу программы коррекционно-развивающей работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути;
- комплексности.

Цель программы коррекционно-развивающей работы — создание комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленного на коррекцию или компенсацию недостатков в физическом или психологическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет *задачи*:

- поддержка и выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в школе;
- оказание в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, психолого—медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности ,
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательных отношений;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа включает в себя перечень взаимосвязанных индивидуально ориентированных коррекционных направлений. Содержание направлений способствуют освоению обучающимися с ОВЗ ООП СОО. В связи с тем, что в 2020-2021 учебном году нет обучающихся, нуждающихся в индивидуальных коррекционных мероприятиях, данный раздел программы не носит персонифицированный характер.

Направления коррекционно-развивающей работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское—способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР и ВР, специалисты школы:

педагог- психолог, социальный педагог (при наличии). Учителя-предметники осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ, инвалидов, старшеклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию; определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, старшеклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной психолого – медико - педагогической комиссии о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает

	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие учебного года	Учителя, медицинская сестра	Выработка стратегий взаимодействия с обучающимся с особыми образовательным и потребностями
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося, выявление его резервных возможностей	I полугодие учебного года	Учителя	Выявление Резервных возможностей
5	Изучение развития Эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	I полугодие учебного года	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	I полугодие учебного года	Учителя, классный руководитель	Помощь родителям в вопросах воспитания
7	Системный разносторонний	В течение учебного	Учителя, классный	Эффективность работы

	контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося	года	руководитель, психолог	специалистов с обучающимся с особыми образовательным и потребностями
--	--	------	------------------------	--

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического или физического развития старшеклассников, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами школы (педагогом-психологом и/или социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционно-развивающие программы на - четверть, полугодие, год. Коррекционно-развивающее направление программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом- психологом.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу во внеурочной деятельности. Со старшеклассниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.). Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа включает

	№ Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития и обучения школьника развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	В течение учебного года	Учителя, педагог психолог	Достижение старшеклассником образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения	В течение учебного года	Учителя, педагог-психолог	Достижение старшеклассником образовательного стандарта
3	Формирование способов регуляции поведения и	В течение учебного	Педагог-психолог	Коррекция личностного

	эмоциональных состояний	года		развития
4	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	В течение учебного года	Педагог-психолог	Коррекция личностного развития
5	Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение учебного года	Учителя, социальный педагог, педагог-психолог	Успешная адаптация старшеклассника
6	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	В течение учебного года	Учителя, педагог-психолог	Осознанный выбор профессии

Консультативная работа.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия учителей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с особыми образовательными потребностями, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционно-развивающей работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционно-развивающей работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом (при наличии). Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога - психолога с администрацией школы включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога - психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативное направление

	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями, единых для	В течение года	Учителя, классный руководитель, психолог	Выработка стратегий в обучении и воспитании старшеклассников с

	всех участников образовательных отношений			целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся	По запросу и необходимости	Учителя, классный руководитель, психолог	Помощь педагогам в обучении и воспитании обучающегося с особыми образовательными потребностями
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания старшеклассника	По запросу и необходимости	Учителя, классный руководитель, психолог	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Информационно-просветительская работа.

Цель: организация информационно - просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог- психолог).

Информационно-просветительская работа включает

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
---	-------------------	-------	---------------	-----------

1	Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР	Особенности сопровождения старшекласника в школе
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями	По мере необходимости и запросу	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог (при наличии)	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании старшекласника
3	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений -обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	По мере необходимости и запросу	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, класный руководитель	Повышение психолого-педагогической культуры

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ТПМПК и наличие ИПР (для

инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем), регламентируются локальными нормативными актами школы, уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии учителей школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляются медицинской сестрой. Социально-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в школе осуществляет педагогом-психологом.

В связи с тем, что в 2021-2022 учебном году нет обучающихся нуждающихся в индивидуальных коррекционных мероприятиях данный раздел программы не носит персонализированный характер.

Обследование обучающегося включает следующие элементы изучения.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, и т.п. Обследование врачом. Беседа с обучающимся
Психолого-педагогическое	Диагностика уровня школьной тревожности. Диагностика мотивации обучения. Диагностика психологического климата классного коллектива.	Наблюдение за обучающимся на занятиях и во внеурочное время (учитель). Диагностические исследования (педагог - психолог). Беседы с обучающимися, с родителями.

Социально— педагогическое	<p>Семья ученика: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ученика (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог)</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог).</p> <p>Беседа с родителями и учителями— предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, педагог - психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности.</p>
---------------------------	---	--

Ориентируясь на заключения ТПМПК г. Калуги, обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционно-развивающих мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ, детей- инвалидов и обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Программа коррекционно-развивающей работы реализуется школой как самостоятельно, так и совместно с МОУ ДОД «Дом детского творчества»; КБУЗ КО "ЦРБ Козельский района"; КУК «Межмуниципальная библиотечная система»; КДЦ.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ОВЗ;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося с особыми образовательными потребностями (на основании рекомендаций ТМПК).

Коррекционная работа в обязательной части (60 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно- развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами: педагог-психологом — индивидуально и в группе.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по разным направленностям (художественно—эстетическая, спортивно—оздоровительная, научно—познавательная, военно—патриотическая, общественно полезная деятельность), опосредованно стимулирующим и корригирующим развитие школьников с ОВЗ.

Уровни взаимодействия

Уровень класса : на данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ученика, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень школы: на данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами (при наличии), выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками, разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося . На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Специалисты
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах и детях с ОВЗ, обучающихся в школе	Ежегодно	Педагог - психолог, социальный педагог
	Определить состояние физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры.	В течение года	Классные руководители, медицинский работник

Изучить рекомендации по индивидуальной по программе реабилитации ребенка инвалида, выданным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.	Ежегодно, по мере назначения	Педагог-психолог, медицинский работник.
Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы.	По мере поступления	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник
Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта.	В течение года. При необходимости и ежегодно.	Классные руководители, социальный педагог.
Психологическая диагностика, проведение диагностических процедур профориентационной направленности.	В течение года, и по запросу родителей обучающихся	Педагог-психолог

Коррекционн о- развивающее	Заседание ППк школы	По плану ППк школы	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель.
	Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По рекомендациям ТПМПК или медицинской организации	Учителя - предметники, классные руководители

		и и по заявлению родителей	
	Коррекционно-развивающие занятия	По рекомендациям ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости в течение года	Специалисты ППк, педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР и ВР
Коррекционно-развивающее, информационно - просветительское	<p>Вовлечение учащихся данной категории в социальнозначимую деятельность классного коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение общественных поручений, - участие в конкурсах класса, школы, города -участие в мероприятиях: класса, школы, города -участие в общешкольных акциях, в профориентационных мероприятиях, по возможности в спортивных мероприятиях 	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий образовательный процесс.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни</p>	В течение каждого учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Информационное просветительское	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах, льготах и т.д.)	В течение каждого учебного года	Социальный педагог
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации	В течение каждого учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
	Выдача детям-инвалидам, детям с ОВЗ, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании школы	Зам.директора по УВР

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционно-развивающей работы обучающихся должны в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО и демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных и коммуникативных компетенций, что позволяет обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных учреждениях.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционно-развивающей работы.

На базовом уровне обучающиеся с особыми образовательными потребностями овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигнут предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, планируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты: освоение программы учебных предметов на углубленном уровне; освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых возможностях.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — ЕГЭ или ГВЭ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Учебный план среднего общего образования.

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования школы является документом, который определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план 2021-2022 учебного года предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей.

В учебном плане, за счет специально отведенного времени, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов), который выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов,

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний срок обучения. Количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося составляет не менее 2170 и не более 2479 часов (не более 37 часов в неделю). Количество учебных часов в индивидуальном учебном плане определяется обучающимся самостоятельно в заданных рамках.

Формирование учебного плана среднего общего образования осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область « Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: « Родной язык», « Родная литература».

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый уровень); «Экономика» (углубленный уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы :«Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей («Русский язык», «Литература», « Иностранный язык», « Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», « Основы безопасности жизнедеятельности») и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

В 2021-2022 учебном году, учитывая запрос обучающихся и их законных представителей, сформирован 10-ый класс универсального профиля с углубленным изучением физики и химии.

Режим работы школы на уровне среднего общего образования:

Начало учебного года 1 сентября. Конец учебного года для 10-ых классов 31 мая; для 11-х классов 25 мая (без учёта итоговой аттестации). Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации для обучающихся 11 классов устанавливается министерством Просвещения РФ.

Продолжительность учебного года:

10 класс – 35 учебных недель; 11 класс - 34 учебных недели (без учета итоговой аттестации). Каникулы составляют в течение учебного года 30 календарных дней.

Учебный год на III уровне обучения делится на два полугодия.

I полугодие 01.09.2021 – 24.12.2021 Каникулы 25.10.2021 – 01.11.2021
Каникулы 27.12.2021 – 11.01.2022

II полугодие 12.01.2022– 31.05.2022 (для учащихся 10-ых классов)
12.01.2022 -25.05.2022 (для учащихся 11 классов без учета итоговой аттестации) Каникулы 21.03.2021 – 27.03.2021

Обучение проходит в первую смену пять дней в неделю, начало занятий 8.30, окончание в 15.05., количество уроков в 11 классах не более 8 уроков в день, продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен 10 минут и две перемены по 20 минут.

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	08.30 –09.15	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	09.25–10.10	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
3 урок	10.20–11.05	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
4 урок	11.25–12.10	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
5 урок	12.20–13.05	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>

6 урок	13.05 -14.10	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
7 урок	14.20 – 15.05	

Если количество обучающихся в классе 25 и более, то при проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление класса на группы. Учитывая специфику предмета, количество обучающихся, деление на группы осуществляется при проведении уроков физической культуры (11а– мальчики, девочки).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (№285 от 31.08.2021 г).

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- тестирование, сочинение (русский язык, 10 класс);
- тестовая контрольная работа по алгебре и началам анализа (10-й класс);
- тестирование по физике/ химии (10 класс);
- тестирование по обществознанию (10 класс);
- защита индивидуального проекта или исследовательской работы.

Результатом промежуточной аттестации по остальным предметам считать годовую отметку по данному предмету.

Промежуточная аттестация осуществляется в период с 16 по 25 мая по расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, а также график консультаций доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законны представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 10-11-ых классов.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки РФ (в соответствии с приказом Минобрнауки от 7.11.2018 г. № 190/1513 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»).

Учебный план среднего общего образования

Учебный план на 2021-2022 учебный год (универсальный профиль с углубленным изучением физики, химии).10а,11а

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			10	11а	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
	Литература	Б	105	102	207
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	Б	35	34	69
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	105	102	207

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	Б	140	136	276
Общественные науки	История	Б	70	68	138
Естественные науки	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
	Физическая культура	Б	105	102	207
Итого			910	918	1863
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	Б	35	34	69
	Информатика	Б	35	34	69
Естественные науки	Биология	Б	35	34	69
	Физика	У	175	170	345
	Химия	У	105	102	207
Общественные науки	Обществознание	Б	70	68	138
	География	Б	35	34	69
Итого			210	204	414
Элективные курсы			35	34	69
	Индивидуальный проект		35		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			1190	1156	2346

Учебный план на 2021-2022 учебный год (универсальный профиль с углубленным изучением математики и русского языка) 11б

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			10б	11б	
Русский язык и литература	Русский язык	У	105	102	207
	Литература	Б	105	102	207

Родной язык и родная литература	Родной русский язык	Б	35	34	69
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	105	102	207
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	У	210	204	414
Общественные науки	История	Б	70	68	138
Естественные науки	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
	Физическая культура	Б	105	102	207
Итого			770	782	1552
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Информатика	Б	35	34	69
Естественные науки	Биология	Б	35	34	69
	Физика	Б	70	68	345
	Химия	Б	35	34	207
Общественные науки	Обществознание	Б	70	68	138
	География	Б	35	34	69
Итого			280	272	414
Элективные курсы			105	102	207
	Индивидуальный проект		35		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			1190	1156	2346

Элективные курсы

- 1) 1 ч. выделяется для проведения элективного курса по русскому языку
- 2) 1 ч. выделяется для проведения элективного курса по обществознанию
- 3) 1 ч. выделяется для проведения элективного курса по физике
- 4) 1ч выделяется для проведения элективного курса по химии
- 5) 1ч. выделяется для проведения элективного курса по математике

III 2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Нормативно - правовой базой внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, 31.12.2015 № 1578, 29.06.2017 №).
3. СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации новой модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями и современными потребностями общества и каждого гражданина, выявили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности,
- развития в России гражданского общества,
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта явилась «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС СОО нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы среднего общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет структурную упорядоченность учебной деятельности.

Раздел вариативной части учебного плана позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия Школа реализует дополнительные

образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Преимущества выбранной нами оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ СО.

В нашей школе внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Модель внеурочной деятельности создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся 10-11-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор для всестороннего развития обучающихся;

Основные задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога-организатора, классных руководителей. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятий – 45 минут. Расписание занятий утверждено приказом директора школы.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено участием обучающихся в социально значимых акциях согласно плану воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность также осуществляется на основе договоров о взаимном сотрудничестве с Районным Советом ветеранов Козельского района, Козельским обществом русских литераторов, сообществом с ограниченной ответственностью «Калуга – Лэнд», ВДПО, МКУК «Межмуниципальная библиотечная система», МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», КДЦ, ФОК, войсковой частью 54055 (г. Козельск).

Формы организации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное:

спортивные секции (футбол, волейбол);
ГТО;
организация походов, экскурсий, подвижных игр,
внутришкольные спортивные соревнования;
проведение уроков здоровья;
дни и недели здоровья;
спортивные игры и соревнования и т.д.

Общекультурное:

организация экскурсий, выставок, творческих работ обучающихся;
тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
концерты, фестивали и т.д.

Общеинтеллектуальное:

предметные олимпиады;
предметные недели;
библиотечные уроки;
конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, викторины, круглые столы;
общешкольная конференция «День науки».
тематические классные часы;

Социальное:

акции и социальные проекты;
конкурсы;
музейная педагогика;
мероприятия волонтерского отряда «Шаг навстречу»;
школьное ученическое самоуправление и другие.

Духовно-нравственное:

кружок «Патриот»
всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»

тематические классные часы о духовности, культуре поведения и речи;
 проведение традиционных праздничных концертов: «День матери», «Дети - детям»,
 «Дети юнармейская и кадетская присяга»;
 мира – детям войны» и др;
 музейная педагогика;
 диалог с....;
 урок мира,
 уроки музейной педагогики,
 уроки мужества;
 акции «Письма Победы»;
 фестиваль «Песня в военных шинелях», « Радуга талантов», « Рождественская звезда»,
 «Пасха красная»;
 краеведческие чтения; экскурсии.

Все мероприятия проводятся согласно воспитательной программы на 2021 – 2022 учебный год (Приказ № 285 от 31 августа 2021 года).

10 класс

Направление	Наименование кружков, секций	Всего за год
Общекультурное	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т.д.	70
Духовно-нравственное	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы и т.д.	70
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, онлайн уроки по финансовой грамотности	70
Социальное	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии , ПроеКТОриЯ, « Билет в будущее»	70
Спортивно-оздоровительное	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	70
Итого		350

11 класс

Направление	Наименование кружков, секций	Всего за год
Общекультурное	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т.д.	68
Духовно-нравственное	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы и т.д. «	68

Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, и т.д.	68
Социальное	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии и т.д.	68
Спортивно-оздоровительное	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	68
Итого		340

В плане внеурочной деятельности по всем направлениям и во всех формах внеурочной деятельности, количество часов на класс составляет 350 часов в год. Таким образом, общее количество часов за весь курс освоения образовательной программы среднего общего образования составляет 690 часов. Социальное, духовно-нравственное направления реализуются также через традиционные для школы вышеперечисленные формы работы согласно плану воспитательной работы.

Направления	Количество часов в год		
	X	XI	Всего
Общеинтеллектуальное	70	68	138
Общекультурное	70	68	138
Спортивно-оздоровительное	70	68	138
Социальное	70	68	138
Духовно-нравственное	70	68	138
	(350)	(340)	(690)

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой организации,

осуществляющей образовательную деятельность, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- директор – 1,
- зам. директора по УВР – 1,
- зам. директора по ВР – 1,
- учитель – 15 (из них высшей категории -6 ; первой -2; соответствие занимаемой должности – 4 , без категории – 1),
- педагог - организатор,
- библиотекарь.

Фамилия, имя, отчество	Предметы класс	Образование и специальность по диплому (дата, наименование ОО)	Аттестация			Курсы повышения квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
			С о о т в.	И а т	В ы с ш а я	
Кулюкина Валентина Викторовна	Русский язык и литература, 11а,11б	Высшее, Специальность «русский язык и литература», Тульский гос.пед.институт им. Л.Н. Толстого, 1982			+	12.12.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»
Белова Юлия Валерьевна	Надомное обучение, русский язык и литература а 8в, 5в История 7а,б,в	Высшее, Специальность «русский язык и литература», КГПУ им.К.Э.Циолковск ого, 1995	+			12.12.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»

Гончаренко Елена Александровна	Математика 11б Физика, 11б	Высшее, Специальность «физика с дополнительной специальностью математика», КГПИ им.К.Э.Циолковск ого, 1994		+	07.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации 12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Ильченко Любовь Ивановна	Математика 11а	Высшее, Специальность «математика», КГПУ им.К.Э.Циолковск ого, 1997	+		07.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»
Митрофанова Галина Тихоновна	Физика 10а, 11а	Высшее, Архангельский гос. пед. институт им. М. В. Ломоносова, 1972 г.		+	12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Груздова Светлана Дмитриевна	География 10а, 11а, 11б	Высшее Московский ордена Трудового Красного знамени институт культуры.1986 г.			14.12.20018 «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся. Стратегия смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе

					05.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии»
Гыренкова Ирина Владиславовна	Химия 10а, 11а,11б	Высшее, Специальность: «химия и психология», КГПУ им.К.Э.Циолковск ого, 1995		+	08.11.2018. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»
Требухова Людмила Антоновна	История 11а,11б Общество знание 10а, 11а, 11б	Высшее, Специальность «история», Алматинский государственный университет им. Абая, 1994		+	05.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии»
Нагих Юлия Сергеевна	Информа тика 10а,11а,11 б	Среднее специальное образование ГОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум», 2007г. Направление подготовки/специ альность «Автоматизирова нные системы обработки информации и управления (по областям)» Квалификация по диплому: «Техник»	+		27.01.2020. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС»
Панасова Ирина Николаевна	Английск ий язык, 10а,11а,11 б	Высшее, Специальность «начальное обучение», Винницкий гос.пед.	+		14.04.2017, ГАОУ ДПО «КГИМО» Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка в

		университет им. М. Коцюбинского, 2002 Специальность «английский язык и литература», Винницкий областной институт последипломного образования педагогических работников, 2007			общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС
Гожиневская Галина Ивановна	Английский язык, 5а,б; 6в; 8б; 9а,б	Высшее, Специальность «иностранный и русский языки», КГПУ им.К.Э.Циолковского, 1997	+		14.04.2017, ГАОУ ДПО «КГИМО» Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС
Бобылкин Геннадий Георгиевич	Обж 10,11а,11б	Высшее, Специальность «эксплуатация приборов и систем управления летательных аппаратов», Рижское высшее военно-политическое Краснознамённое командное училище им. Маршала Советского союза Бирюзова С.С., 1979		+	12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Соколова Валентина Николаевна	Физическая культура	Среднее специальное, Специальность	+		11.10.2018. Всероссийский научно-образовательный центр

	10а,11а,11б	«физическая культура», Мещовское пед.училище, 1984			«Современные образовательные технологии» г. Липецк «Современные методики и особенности преподавания предмета "Физическая культура" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»
Зайцев Михаил Анатольевич	Физическая культура 10а,11а,11б	Высшее, Специальность «физическая культура», ФГБОУ ВПО Калужский гос.университет им. К.Э. Циолковского, 2012		+	11.10.2018. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк «Современные методики и особенности преподавания предмета "Физическая культура" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»
Павлоградская Екатерина Игоревна	Биология 10,11а,11б	Высшее образование ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2013г. Направление подготовки/специальность «Биология» Квалификация по диплому: учитель биологии		+	12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

Школа укомплектована медицинским работником (по договору с ЦРБ), работниками бухгалтерии, пищеблока, вспомогательным персоналом.

Квалификация педагогических работников соответствуют требованиям. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно плану, разрабатываемому на учебный год. При этом процесс повышения квалификации включает разного рода деятельность учителя:

- курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «КГИМО»;
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- семинары, тренинги, курсы, вебинары, конференции, фестивали, «круглые столы» и др. муниципального и регионального и всероссийского уровней;
- работа районных методических объединений учителей;
- работа в школьных методических кафедрах;
- «Школа молодого педагога»;
- наставничество;
- работа методического совета школы;
- самообразование.

Подведение итогов методической работы школы, участия учителей в различных мероприятиях проводится на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических школьных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Школы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Управление развитием организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть результативным при условии, если оно осуществляется дифференцированно на основе четкого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педколлектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда соблюдается важнейший принцип руководства

персоналом – разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности, когда разработано и реализуется на деле структура управляющей системы организации, осуществляющей образовательную деятельность, в режиме развития.

Управление Школой направлено на достижение конкретного результата:

1. сохранение и упрочение в районе позиций Школы, принимающей участие в реализации Концепции профильного обучения;
2. обеспечение качества подготовки выпускников в соответствии с повышенными требованиями;
3. позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма учителей, создание гибкой методической системы;
4. выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, в том числе личностно-ориентированными, разработка и овладение программами элективных и профильных курсов, использование компьютерных технологий в преподавании предметов естественно-математического цикла, социально-экономического цикла, обеспечение преемственности школьного образования).

Возможные пути преодоления и предупреждения осложнений:

1. организация качественной теоретической и практической подготовки учителей;
2. материальное и моральное стимулирование деятельности учителей, получающих стабильные и высокие результаты;
3. создание благоприятных условий работы для учителей.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в старший;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся.

Большое значение в психолого-педагогическом сопровождении педагогов имеет профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и учителей, педагогических работников; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), учителей

Обеспечивается преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе, сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования учителя применяют такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

В работе психолога запланированы психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);

- организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организации, осуществляющих образовательную деятельность, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- фонд оплаты труда МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о системе оплаты труда, в Положении о неадиторной занятости, в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели

результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта среднего уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
2. соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
3. соблюдение строительных норм и правил;
4. соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
5. соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы;
6. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание школы, а также набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим,

расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

1. учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием;

- учебные кабинеты – 13

- кабинет физики – 2

- кабинет химии - 1

- лингафонный кабинет - 1

- компьютерный класс – 2

- школьный историко-краеведческий музей «Светоч»

- лаборантские – 3

- кабинет детских и молодежных организаций – 2

- детская спортивная площадка, площадка для футбола, баскетбола, волейбола

- «Точка Роста».

2. комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронные средства для изучения учебных предметов, для внеурочной деятельности, в том числе предпрофессиональной, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;

3. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством;

4. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; ИБЦ обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет; библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой; актовый зал и два спортивных зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивные сооружения;

5. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

6. помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты);

7. административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

8. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

9. необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;

10. необходимые условия для посещения Школы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках федеральной программы «Доступная среда» (сенсорный кабинет, специализированная мебель, подъемник, установлены поручни, санитарная комната для детей с ОВЗ).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности способствует:

1. реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществлению их самостоятельной образовательной деятельности;

2. включению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведению наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, как реального, так и виртуального, вещественных и виртуальных наглядных моделей и коллекций;
3. возможности художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
4. созданию экранных интерпретаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;
5. развитию личного опыта применения сформированных компетентностей в экологически ориентированной социальной деятельности;
6. проведению наблюдений, наглядному представлению и анализу данных; использованию цифровых планов и карт;
7. физическому развитию, систематическим занятиям физической культурой и спортом, участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
8. проектированию и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени, в том числе в условиях сетевого информационного взаимодействия в Интернете;
9. планированию учебного процесса, фиксированию его реализации в целом и на отдельных этапах; выявлению и фиксированию динамики промежуточных и итоговых результатов;
10. проведению массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных современным презентационным оборудованием;
11. выпуску школьных печатных изданий.

Школа располагает ресурсами, достаточными для достижения поставленных целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Создаваемая в Школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

1. единая информационно-образовательная среда РФ;
2. единая информационно-образовательная среда Калужской области;
3. информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. предметная информационно-образовательная среда;
5. информационно-образовательная среда УМК;
6. информационно-образовательная среда компонентов УМК;
7. информационно-образовательная среда элементов УМК.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

1. в учебной деятельности;

2. во внеурочной деятельности;
3. в исследовательской и проектной деятельности;
4. при измерении, контроле и оценке результатов образования;
5. в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школа оснащена самым современным информационным и материально-техническим оборудованием. В классах установлены компьютеры, принтеры, сканеры, графические планшеты, проекторы, интерактивные доски. На компьютерах установлены все необходимые программные инструменты для учебной, исследовательской и творческой деятельности. В любой точке Школы обеспечен беспроводной доступ к школьной информационной сети и глобальной сети Интернет. В кабинетах размещено самое современное учебное оборудование: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы, разнообразные комплексы и механизмы.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается:

Техническая оснащённость:	
Персональных компьютеров	120
Из них: настольных ПК	23
Ноутбуков	43
Нетбуков	48
Сканеров	15
Ксероксов	10
Принтеров	10
Мультимедийных проекторов	23
Интерактивная доска	10
Факс	1

Перечень учебников для реализации программы среднего общего образования

Универсальный профиль с углубленным изучением физики и химии		
Предметные области	Учебные предметы	Учебники

Русский язык и литература	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций: Базовый уровень. В 2-х ч. /Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 336 с.
	Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. /Ю. В. Лебедев. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 365 с. 2. Литература. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. /О. Н. Михайлов и др.; сост. Е. П. Пронина; под ред. В. П. Журавлева. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 415 с.
Иностранный язык	Иностранный язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. 10 класс: базовый уровень. /О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 4-е изд.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 248 с. 2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. /О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 5-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 244 с. 3. Немецкий язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровень /О.А. Радченко, Лытаева,О.В.Тутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Математика и информатика	Алгебра	1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. – 5 - е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.
	Геометрия	1. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 5 - е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил.
	Информатика и ИКТ	1. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 класса /И. Г. Семакин, Е. К Хеннер. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 246 с.
Общественно-научные предметы	История	<p>1.. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Торкунова А.В. –М.: «Просвещение», 2020</p> <p>2. Сороко- Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс (Базовый и углубленный уровни) . –М.: «Просвещение», 2021</p> <p>3.Сахаров А.Н. История России с Алексашкина Л.Н. Новейшая история, XX век - начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А. Н. Алексашкина. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2007. – 319 с.</p> <p>4. Загладин Н.В. История Отечества, XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров – 2-е изд. - М.: «ТИД» Русское слово, 2004. – 448 с.</p>

	Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень. /Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018. - 350 с. 2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень /А.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. А. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 349 с.
	География	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гладкий Ю. Н. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 4 – е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 176 с.: ил., карт 2. Гладкий Ю. Н. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни /Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.
Естественно научные предметы	Физика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни.. – М.: Просвещение, 2020. 2. . Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни.. – М.: Просвещение, 2021.
	Химия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А... Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М.: Просвещение, 2020 2. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А... Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М.: Просвещение, 2021

	Биология	1. Каменский А.А. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2006. –
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./В. И. Лях. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2015. – 255 с.
	Основы безопасности жизнедеятельности	1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с
Универсальный профиль с углубленным изучением математики и русского языка		
Русский язык и литература	Русский язык	1. И.В.Гусарова. Русский язык. 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учеб.для общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф, 2015 г.(электронная версия)
	Литература	1. Литература. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. /О. Н. Михайлов и др.; сост. Е. П. Пронина; под ред. В. П. Журавлева. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 415 с.
Иностранный язык	Иностранный язык	1. Английский язык. 11 класс: базовый уровень. /О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 4-е изд.- М.: ExpressPublishing: Просвещение
Математика и информатика	Алгебра	1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый и

		углубл. уровни /Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. – 5 - е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.
	Геометрия	1. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 5 - е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил.
	Информатика и ИКТ	1. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 класса /И. Г. Семакин, Е. К Хеннер. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 246 с.
Общественно научные предметы	История	1..Сахаров А.Н. История России с Алексашкина Л.Н. Новейшая история, XX век - начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А. Н. Алексашкина. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2007. – 319 с. 2. Загладин Н.В. История Отечества, XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров – 2-е изд. - М.: «ГИД» Русское слово, 2004. – 448 с.
	Обществознание	1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень /А.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. А. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 349 с.
	География	1.Гладкий Ю. Н. География. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни /Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.
Естественно научные предметы	Физика	1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., СотскийН.Н. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни.. – М.: Просвещение, 2020.

	Химия	1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . Базовый уровень./О. С. Габриелян. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2021
	Биология	1. Каменский А.А. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2006. – 367 с
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./В. И. Лях. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2015. – 255 с.
	Основы безопасности жизнедеятельности	1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

В школе в основном созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды школы, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в основной образовательной программе школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школы; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Апрель-май 2020
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Апрель-май 2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Май-август 2020

	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Май –август 2020
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2020 г
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Май-август 2020 г
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2020
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	Август 2020

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август 2020
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Май-август 2020
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-август 2020
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май-август 2020
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Май-август 2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май-август 2020
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Май-август 2020

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Май-август 2020
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Май-август 2020
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Май-август 2020
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Май-август 2020
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Май-август 2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Май-август 2020
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Май-август 2020
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Май-август 2020
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Май-август 2020
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Май-август 2020
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Май-август 2020

	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Май-август 2020
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Май-август 2020

III.6. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы. Для оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.