

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(Протокол № 1 от 30.08.2021 года)

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директор МКОУ «СОШ №3» г. Козельск
Н.А.Савотина
Приказ № 285 от «31» августа 2021 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 класс, ФГОС ООО)**

Козельск- 2021

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	7
1.2.1. Общие положения.	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Ведущие целевые установки и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	11
1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.	19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	26
1.3.1. Общие положения	26
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.	29
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.	29
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.	34
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур .	36
1.3.6. Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.	39
II. Содержательный раздел.	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования.	
2.1.1. Общие положения.	40
2.1.2. Технологии развития УУД .	40
2.1.3. Условия и средства формирования УУД.	56
2.1.4. Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся	58
2.1.5. Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД	58
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.	60
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.	63
2.3.1. Пояснительная записка.	63
2.3.2. Основные направления по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	69
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	70
2.3.4. Этапы организации социализации обучающихся	74
2.3.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.	76
2.3.6. Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.	79
2.3.7. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	81
2.3.8. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации	82
2.3.9. Методы и инструментальный мониторинг социализации обучающихся.	86

2.3.10.Планируемые результаты.	88
2.4. Программа коррекционной работы.	
2.4.1.Пояснительная записка.	88
2.4.2.Направления работы.	91
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения.	94
2.4.4. Механизм организации взаимного сотрудничества	96
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.	96
III. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план основного общего образования.	97
3.2.Календарный учебный график	101
3.3 План внеурочной деятельности	102
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	107
3.4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы.	108
3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	118
3.4.3.Финансовые условия реализации основной образовательной программы	126
3.4.4.Материально-технические условия реализации программы	128
3.4.5.Информационно-методические условия реализации программы	130
3.4.6.Обеспечение безопасности.	139
3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	140
Приложения.	
Рабочие программы учебных предметов, курсов	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №3» г. Козельск (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, далее - ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; решает *ведущую педагогическую задачу* основного общего образования: предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и видах деятельности

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей Школы.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива Школы на 1 год (2021-2022), в течение которого возможно внесение изменений и дополнений. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех её участников;
- взаимодействие Школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей признаками

- одарённости, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с использованием возможностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Козельска для приобретения опыта реального управления и действия;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который обуславливает изменение общей парадигмы образования, предполагает

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных при получении начального общего образования, к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося, формированием научного типа мышления, развитием учебного сотрудничества обучающихся с учителем и сверстниками.

Получение основного общего образования обучающимися совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—15 лет, 5—9 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок - т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Подростковому возрасту свойственны потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению — стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подросткам необходимы новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста.

1. Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

2. Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

3. Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

4. Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

5. Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

1. научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
2. научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
3. освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
4. научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
5. выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
6. научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
7. научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. реализовать образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (одновозрастные и разновозрастные занятия, проекты и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
2. организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
3. создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Школа использует учебно-методический комплект «Школа России», в котором авторами пособий разработана система тематических планируемых результатов, а педагогами школы выполнен анализ и при необходимости коррекция предложенной системы тематических планируемых результатов с учётом специфики целевых установок образовательной программы, особенностей запросов обучающихся и их семей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для

разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система оценки планируемых результатов описывает *учебно-познавательные и учебно-практические* задачи, предъявляемые обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (*общенаучных и базовых для данной области знания*), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами*;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным: требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. (предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в рабочих программах по предметам в блоке «Выпускник научится»).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей

перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Модель выпускника организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательные программы основного общего образования, предполагает личность экологически грамотную и ответственную, разносторонне развитую, обладающего знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способной к социализации в современных условиях.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ прописаны в блоках *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку *«Выпускник научится»*, ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит **единственным основанием** для положительного решения вопроса о возможности получения основного общего образования.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* прописаны планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера при получении основного общего образования. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы

итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для получения основного общего образования. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

В результате освоения программ основного общего образования выпускник 9 класса приобретет знания, умения, навыки, компетенции и компетентности согласно учебным программам по всем предметам – «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Иностранный язык (английский, немецкий)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика»(алгебра, геометрия), «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также междисциплинарным учебным программам – «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Формирование универсальных учебных действий», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом».

1.2.3. Ведущие целевые установки и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения всех предметов при получении основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, развитие основ читательской компетенции, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

В сфере *развития личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию

1. основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
2. основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
3. готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и

в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: факультативов, курсов по выбору, реализуемых Школой; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; иных возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В сфере *развития коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере *развития регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере *развития познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые при получении начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускник организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательные программы основного общего образования, в ходе освоения программ **получит возможность научиться:**

1. строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.
2. решать учебно-познавательные задачи, способствующие освоению систематических знаний (ознакомление, отработка, осознание теоретических моделей и понятий, осознание сущности и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений, выявление и анализ существенных и устойчивых связей между объектами и процессами);
3. решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, требующие более глубокого понимания, выдвижения новых идей, иной точки зрения, создания, исследования новой информации, ее преобразования;

4. решать учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в условиях неопределенности;
5. решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы;
6. решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;
7. решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания;
8. решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки и анализа собственной учебной деятельности;
9. решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме;
10. решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся;
11. решать учебно-практические задачи, направленные на сохранение окружающей среды обитания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Сформированность российской гражданской идентичности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознание своей этнической и национальной принадлежности:

- сформированность патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,
- чувства ответственности и долга перед Родиной, осознанного уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям своего края, народов России и народов мира;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

Мотивированность на учебную деятельность, опыт участия в социально значимой деятельности:

- готовность и способность к самореализации и самовыражению в учебной деятельности;
- готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и культуры современного общества:

- сформированность научного мировоззрения;
- осознание социального, культурного, духовного многообразия современного мира;
- сформированность чувства толерантности, доброжелательности;

- сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции;
- сформированность доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любому виду насилия.

Социальная активность и законопослушность:

- готовность к выполнению требований школьного устава, прав и обязанностей учащегося;
- готовность к участию в школьном самоуправлении с учетом возрастных особенностей и компетенций.

Нравственное поведение, ответственное отношение к своим поступкам:

- готовность нести личную ответственность за свои поступки;
- готовность к соблюдению моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции:

- готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности;
- готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты.

Установки на здоровый и безопасный образ жизни:

- следование правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в транспорте и на дорогах;
- нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасности личности.

Экологическая культура, любовь к природе:

- сформированность чувства любви к природе, осознание роли человека в сохранении окружающего
- мира, его устойчивости;
- сформированность экологических убеждений, взглядов;
- соблюдение принципов и правил бережного отношения к природе.

Понимание ценности семьи, уважение к родителям, забота об окружающих:

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание и поддержание семейных традиций;
- уважительное и заботливое отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость.

- Эстетическое сознание и культура:
сформированность эстетических потребностей, убеждений;
- сформированность эстетических взглядов, эстетических знаний;
- сформированность эстетических чувств.

Выпускник получит возможность для формирования

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Мировая художественная культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность, и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

1) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

2) находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Русский язык	1,2,3
--------------	-------

Литература	1,2,3
Иностранный язык	1,2,3
Математика	1,2
Алгебра	1,2
Геометрия	1,2
Информатика	1,2
История и обществознание	1,2,3
География	1,2
Физика, химия, биология	1,2

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- 1) структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- 2) преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- 3) интерпретировать текст:
 1. сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 2. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 3. делать выводы из сформулированных посылок;
 4. выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Предметные области	
Русский язык и литература	1,2,3
Математика и информатика	1,2,3
Общественно- научные предметы	1,2,3
Естественно - научные предметы	1,2,3
Искусство	1,3
Технология	1,2,3
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности	1,2

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- 1) откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- 2) откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

3) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

4) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Предметные области	
Русский язык и литература	1,2,3,4
Иностранный язык	1,2,3,4
Математика и информатика	1,4,3
Общественно- научные предметы	1,2,3,4
Естественно - научные предметы	1,3,4
Искусство	1,2,3,4
Технология	1, 4
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности	1.3.4

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения отдельных учебных предметов (курсов) приводятся в рабочих программах, составленных учителями (раздел 2.2).

Основные **личностные характеристики** выпускника организации, осуществляющей образовательную деятельность, завершившего обучение по данной образовательной программе.

Основные потенциалы личности:

Свобода выбора

- Готовность к осознанному выбору индивидуального образовательного маршрута.
- Наличие живого познавательного интереса к проблеме предмета, образовательного пространства, социального пространства.
- Развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.
- Развитие своего творческого потенциала.
- Соблюдение общечеловеческой культуры.
- Обладание внешней и внутренней культурой поведения.
- Ориентация в информационном пространстве
- Формирование жизненной мотивации на успех.
- Умение оценивать собственные возможности.
- Умение владеть учебными навыками по базовым предметам, элементами глобального мышления.

Профориентация в современном обществе.

- Формирование базы знаний профессиональной направленности.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

- Умение профессиональную направленность соотносить с индивидуальными способностями, выявленные в процессе самостоятельной и исследовательской деятельности.
- Умение обосновывать свою точку зрения.

Коммуникабельность

- Оптимизация внутригрупповых взаимоотношений, развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться с взглядами других, конструктивно решать конфликтные ситуации.
- Установление сотрудничества «Ученик- ученик», « ученик – учитель», «учение – родитель» для достижение цели познавательной деятельности.
- Овладение коммуникативными умениями и навыками: умение общаться с различных коллективами сверстников.

Адаптация

- Формирование позитивного образа «Я».
- Повышение уровня информированности.
- Восприятие и понимание обучающимися духовных ценностей, значимости культурного наследия, исторического наследия.
- Свободное использование иностранного языка, как средства межличностного общения.
- Умение реализовывать воспитательный потенциал для межличностного общения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки осуществляет следующие функции:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата:

- духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
- формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;

в) обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

г) использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения);

д) использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности школы.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- *критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- *уровневый характер контроля и оценки*: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;

- *комплексность оценки*: возможность суммирования результатов;

- *приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполнения работы);

- *гибкость и вариативность форм оценивания результатов*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- *открытость*: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не

выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

В образовательной организации используется инструментарий для оценки личностных результатов:

- методики, позволяющие зафиксировать самооценку учащегося;
- методики, направленные на выявления отношения учащегося к учебной деятельности;
- методики для оценки динамики и структуры школьной мотивации, соответствия ожиданий учащегося реально получаемым им оценкам;
- методики для оценки приоритетных ценностей.

(Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Социальные универсальные учебные действия»).

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2) способность работать с информацией;
- 3) способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 4) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 5) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 6) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанной школой

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему индивидуального итогового проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данной образовательной организации, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения);
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта:

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Одним из требований ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

Защита осуществляется на школьной конференции с участием специально организованной комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить

	руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и Последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция Осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся в образовательной организации выделено три уровня: базовый, повышенный, пониженный.

Базовый и повышенные уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Базовый (необходимый) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения

обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует качественная оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»- норма, зачет).

Повышенный уровень достижений – уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Достижению повышенного уровня соответствует качественная оценка «хорошо» (или отметка «4») и «отлично» (или отметка «5»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Этому уровню соответствует качественная оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и при проверке выполнения итоговых проверочных работ по отдельным предметам, при этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материал:

- стартовой диагностики;
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50 % заданий.

Уровень	Выполнение заданий (%)	Отметка
Повышенный	91-100%	5
	66-90	4
Базовый	50-65	3
Пониженный	10-49	2

При оценке собеседования надо руководствоваться следующими критериями, учитывать полноту и правильность ответов, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Фиксируется в классных журналах, дневниках обучающихся (в том числе и электронных).

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной

организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации **учебной деятельности**.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Особенности портфолио на уровне основного общего образования определяются Положением о портфолио.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), включает:

- 1) материалы стартовой диагностики,
- 2) материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения,
- 3) материалы комплексных и итоговых проверочных работ на межпредметной основе.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО	Результаты аттестации	Отражает	Осуществляется
Промежуточная аттестация	Результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся-внутренняя оценка	Динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности	В ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся
Итоговая аттестация	внешняя оценка	Уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной	Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется

		образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.	внешними (по отношению к образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность) органами
--	--	--	---

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Ожидаемый результат.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит школьникам успешно сдать государственную итоговую аттестацию и поступить в 10 класс, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

1.3.6. Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, происходит в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы. Система оценочных и методических материалов представлены в локальных актах МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск: «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся » (№ 445 от 30.12.2020 г), положение о внутренней системе оценки качества (ШСОКО) (Приказ № 322 от 7.11.2013); положение о портфолио (Приказ № 22 от 1.09.2010).

2. Содержательный раздел

2.1 Программа развития универсальных учебных действий (УУД) при получении основного общего образования

2.1.1. Общие положения.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода при обучении.

Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1. Развить психологические особенности личности, осуществляемые с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.
2. Развить каждое учебное действие, определяющее его отношение с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
3. Развить способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, уметь определять образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.
4. Развить деятельность межличностного общения («учить ученика учиться в общении»).

Универсальные учебные действия способствуют

1. обеспечению возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. созданию условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

2.1.2. Технологии развития УУД

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД

В программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД включают в себя:

- 1) действие смыслообразования, т.е. готовности к жизненному и личностному самоопределению;
- 2) действие нравственно-этического оценивания, т.е. знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки с принятыми этическими принципами;
- 3) жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, т.е. определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни.

Познавательные УУД включают в себя общеучебные и логические.

В число *общеучебных универсальных* действий входят:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия;
- ✓ контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ✓ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- ✓ свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста

Среди *универсальных логических действий* выделяют:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД обеспечивают

- ✓ социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- ✓ формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю).

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности

- ✓ целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно);
- ✓ планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- ✓ прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его характеристик);
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- ✓ коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом);
- ✓ оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- ✓ саморегуляция как способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОО;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный предмет	Развитие личностных УУД	Развитие регулятивных УУД	Развитие познавательных УУД	Развитие коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Литература	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Родной русский язык	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Иностранный язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
История	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование	Общеучебные универсальные	Коммуникация как

		Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	учебные действия	взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществознание	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
География	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Математика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Информатика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Физика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация

Биология	Смыслообразова- ние и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирова- ние Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Химия	Смыслообразова- ние и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирова- ние Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Изобразительное искусство	Нравственно- этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирова- ние Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка	Нравственно- этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирова- ние Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Технология	Смыслообразова- ние и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирова- ние Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельнос- ти	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериориза- ции
Основы	Нравственно-	Целеполагание	Общеучебные	Коммуникация

духовно- нравственной культуры народов Росси	этическое оценивание. самопознание и сомоопределение	Планирование Прогнозирова- ние Контроль Коррекция Оценка	универсальные учебные действия	как взаимодействие, как кооперация, как условие интериориза- ции
---	---	---	-----------------------------------	---

Типовые задачи применения УУД

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности. Особое место в развитии определённых УУД отводится учебной ситуации:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используют следующие типы задач.

Для развития личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Для развития познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Для развития регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;

- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, как подготовка мероприятия, материалов для школьной газеты, школьного музея, выполнение различных творческих работ и т.п. Подобные задания наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- приобрести знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; обработки результатов и их презентации; овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоить основные компетенции: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные;

- выявить образовательный запрос обучающихся с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- разработать рекомендации к осуществлению ученических проектов;
- создать систему критериев оценки работ;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей детей.

Принципы:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания учащихся;
- межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях.

Цель проектной деятельности в учебной деятельности – научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются

— продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Проектная деятельность включает:

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта;
- выполнение плана действий по реализации проекта;
- осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для освоения школьниками работы над проектами им необходимо научиться:

- формулировать цели и ограничения проекта;
- определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность;
- составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций);
- включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству;
- контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика;
- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижении результата;
- программированием — планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования;
- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, план-карты;
- презентации;
- альбомы, буклеты;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

Результаты обучающие представляют в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в том числе инженерные),
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции,
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в том числе проведение игры, игровые проекты),
- исследовательские проекты,
- социальные проекты.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Цель исследовательской деятельности – научиться открывать новые знания.

Исследовательская деятельность включает следующие этапы:

- обоснование актуальности выбранной темы,
- постановка цели и конкретных задач исследования,
- определение объекта и предмета исследования,
- выбор метода (методики) проведения исследования,
- описание процесса исследования,
- обсуждение результатов исследования,
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:

- выбирать тему исследования,
- формулировать цели и задачи исследования,
- производить подбор источников информации по теме исследования,
- создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования,

- выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
- проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;
- делать выводы, соответствующие целям и методам исследования,
- оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения,
- в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию,
- выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на урочных занятиях** следующие:

- урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на внеурочных занятиях** следующие:

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности представлены в виде исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции.

В условиях интенсификации и процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении **личностных** действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации, избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипер-медиа-сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ, также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетентности

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Знакомство со средствами ИКТ. Понимание основных принципов работы ИКТ, базовые действия с экранными объектами, Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Фиксация, запись изображений и звуков, из обработка.

Цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка. Создание мультимедиа, обработка фотографий, видеомонтаж и озвучивание видео.

Указанные умения фиксируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, внеурочная деятельность.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото-и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов, издательские технологии.

Указанные умения фиксируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических объектов. Создание геометрических объектов, диаграмм различных видов в соответствии с задачами, создание специализированных карт и

диаграмм, географических, хронологических. Создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий.

Указанные умения фиксируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео-и аудиозаписей.

Указанные умения фиксируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото-или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка и используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Указанные умения фиксируются во всех предметах:

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио-и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов в внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора

Указанные умения фиксируются преимущественно в предметных областях: естественные науки, обществознание.

Анализ информации, математическая обработка данных

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование. Управление

Моделирование с использованием виртуальных конструкторов; конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей).

2.1.3. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Задачам формирования самосознания и чувства взрослости способствует педагогическое партнерство, при котором педагог занимает партнерскую позицию, что требует от педагога высокого уровня педагогического общения, адекватного возрастнo-психологическим особенностям подростка.

Учебное сотрудничество способствует интенсивному развитию коммуникативных действий. При организации совместного действия особое внимание уделяется распределению действий и операций; обмену способами действия; планированию общих способов работы. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. При этом происходит развитие познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке работы, снятие неуверенности в себе, формирование умения общаться с другими обучающимися. Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, обучающемуся нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников Школы сформируются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. или участие в выше перечисленных мероприятиях.

Участие в дистанционных проектах «Равные возможности детям», «Проектория», он-

лайн уроки по финансовой грамотности, участие в проекте « Большая перемена», « Поехали!» и др.

Реализация проектов « Точка Роста», « Цифровая платформа для персонализированного образования в школе» (5-9 класс), « Билет в будущее».

2.1.4. Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся

Уровни сформированности универсальных учебных действий нужны для постановки индивидуальных образовательных задач обучающегося, для того чтобы развитие умений у каждого обучающегося было поэтапным и последовательным, он переходил к заданиям следующего уровня после успешного освоения им предыдущего. Необходимо признать, что в классно-урочной системе процесс развития УУД является дискретным, так как многим ученикам в очередном классе приходится приступать к более сложным заданиям и видам учебной работы, так и не закончив освоение простых. На учебных предметах необходимо использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий.

Способы учета уровня сформированности УУД отражены в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету, и в программах внеурочной деятельности. Для оценки сформированности УУД используются следующие положения:

- учет системного характера видов УУД(одно УУД может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам);

- системный характер УУД позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких УУД.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита выпускником итогового индивидуального проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- А) письменная работа (эссе, реферат, стендовый доклад, обзорные материалы и т.д.);

- Б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и т.д.);

- В) материальный объект, макет или иное конструкторское изделие;

- Г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийный продукт.

2.1.5. Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

УУД/показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность поведения
	Комплексная метапредметная работа	Тестирование	2 раза в год
Коммуникативные УУД			
Создание условий для успешной адаптации обучающихся 5 класса, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Изучение периода адаптации обучающихся 5 классов (по методике Александровой)	Наблюдение	2 раза в год
Личностные УУД			
Самооценка	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	тестирование	1 раз в год
Мотивация	Школьная мотивация (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой Н)	анкетирование	1 раз в год
Мотивация на этапе перехода в среднее звено	Изучение учебной мотивации (методика Гинзбурга)	тестирование	1 раз в год
Регулятивные УУД			
Оценка	Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л.А. Ясюковой)	тестирование	1 раз в год
Познавательные УУД			
Сформированность навыков чтения	Оценка сформированности навыков чтения (прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах, Ясюкова)	Тестирование	1 раз в год
Самостоятельность мышления	Определение уровня словесно-логического мышления (Переслени, Фотекова)	Тестирование	1 раз в год

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Разработка рабочих программ по учебным предметам, курсам основного общего образования основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы по учебным предметам, курсам включают следующие разделы:

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, факультативным курсам представлены в виде приложений к данной программе.

№ приложения	Программа	ФИО учителя(ей)
Приложение 2.1.1	Рабочая программа основного общего образования по русскому языку 5-9 класс	Егорова И.В., Ежова О.И., Кулюкина В.В., Минакова Т.В., Белова Ю.В., Холопова И.К.
Приложение 2.1.2	Рабочая программа основного общего образования по литературе 5-9 класс	Егорова И.В., Ежова О.И., Кулюкина В.В., Минакова Т.В., Белова Ю.В., Холопова И.К.
Приложение 2.1.3	Рабочая программа основного общего образования по родному русскому языку 5-6 класс	Минакова Т.В., Холопова И.К., Ежова О.И., Егорова И.В.
Приложение 2.1.4	Рабочая программа основного общего образования по родной русской литературе 5 класс	Ежова О.И., Егорова И.В.
Приложение 2.1.5	Рабочая программа основного общего образования по английскому языку 5-9 класс	Панасова И.Н., Власенко О.А., Головина Г.И. Мельникова А.А.
Приложение 2.1.6	Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку 8-9 класс	Мельникова А.А.
Приложение 2.1.7.	Рабочая программа основного общего образования по математике 5-6 класс	Ильченко Г.В. Юнаш Н.С. Гончаренко Е.А. Нефедова Е.В.
Приложение 2.1.8	Рабочая программа основного общего образования по алгебре 7-9 класс	Сластенкина Т.Е. Гончаренко Е.А. Ильченко Л.И. Нефедова Е.В.
Приложение 2.1.9.	Рабочая программа основного общего образования по геометрии 7-9 класс	Сластенкина Т.Е. Гончаренко Е.А. Ильченко Л.И.

		Нефедова Е.В.
Приложение 2.1.10	Рабочая программа основного общего образования по информатике 7-9 класс	Нагих Ю.С.
Приложение 2.1. 11	Рабочая программа основного общего образования по истории 5-9 класс	Требухова Л.А., Сычева Н.В.
Приложение 2.1.12	Рабочая программа основного общего образования по обществознанию 6-9 класс	Требухова Л.А., Сычева Н.В.
Приложение 2.1.13	Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 класс	Груздова С.Д. Митрофанова Г.Т.
Приложение 2.1.14	Рабочая программа основного общего образования по биологии 5-9 класс	Романова Г.В. Павлоградская Е.И.
Приложение 2.1.15	Рабочая программа основного общего образования по физике 7-9 класс	Гончаренко Е.А., Юнаш Н.С., Митрофанова Г.Т.
Приложение 2.1.16	Рабочая программа основного общего образования по химии 8-9 класс	Гыренкова И.В.
Приложение 2.1. 17	Рабочая программа основного общего образования по музыке 5-7 класс	Белова А.Н.
Приложение 2.1.18	Рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству 5-8 класс	Савоськина Е.С. Зобова И.Н.
Приложение 2.1.19	Рабочая программа основного общего образования по технологии (девочки) 5-8 класс	Савоськина Е.С.
Приложение 2.1.20	Рабочая программа основного общего образования по технологии (мальчики) 5-8 класс	Бобылкин Г.Г.
Приложение 2.1.21	Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 класс	Бобылкин Г.Г.
Приложение 2.1.22	Рабочая программа основного общего образования по физической культуре 5-9 класс	Зайцев М.А., Соколова В.Н.
Приложение 2.1.23	Рабочая программа основного общего образования по ОДНКНР 5 класс	Калакутина Н.А.
Приложение 2.1.24	Рабочая программа факультативного курса «Немецкий язык (второй язык)» 5класс	Мельникова А.А..
Приложение 2.1. 25	Рабочая программа факультативного курса «Занимательная математика» 5 класс	Нефедова Е.В.
Приложение 2.1.26	Рабочая программа факультативного курса «Загадки истории» 5 класс	Сычева Н.В.

Приложение 2.1.27	Рабочая программа факультативного курса по информатике 6 класс	Нагих Ю.С.
Приложение 2.1.28	Рабочая программа факультативного курса «Духовные истоки» 6 класс	Зима В.В.
Приложение 2.1.29	Рабочая программа факультативного курса «За страницами учебника «Математика»» 6 класс	Нефедова Е.В.
Приложение 2.1.30	Рабочая программа факультативного курса по технологии 7 класс	Савоськина Е.С.
Приложение 2.1.31	Рабочая программа факультативного курса «Немецкий язык (второй язык)» 7 класс	Мельникова А.А.
Приложение 2.1.32	Рабочая программа факультативного курса «Физика вокруг нас» 7 класс	Митрофанова Г.Т.
Приложение 2.1.33	Рабочая программа факультативного курса «Основы программирования» 8 класс	Нагих Ю.С.
Приложение 2.1.34	Рабочая программа факультативного курса по биологии « Живой организм» 8 класс	Павлоградская Е.И.
Приложение 2.1.35	Рабочая программа факультативного курса «Задачи на смеси и растворы» 8 класс	Гыренкова И.В.
Приложение 2.1.36	Рабочая программа факультативного курса «Немецкий язык (второй язык)» 8 класс	Мельникова А.А.
Приложение 2.1.37	Рабочая программа факультативного курса « История в лицах» 8 класс	Сычева Н.В.
Приложение 2.1.38	Рабочая программа факультативного курса по общей физической подготовке	Соколова В.Н.
Приложение 2.1.39	Рабочая программа курса по выбору «По просторам Калужской области» 9 класс	Митрофанова Г.Т.
Приложение 2.1.40	Рабочая программа курса по выбору «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций» 9 класс	Гыренкова И.В.
Приложение 2.1.41	Рабочая программа факультативного курса « Основы программирования » 9 класс	Нагих Ю.С.
Приложение 2.1.42	Рабочая программа факультативного курса « Общие биологические закономерности» 9 класс	Павлоградская Е.И.

Приложение 2.1.43	Рабочая программа курса по выбору «Русская словесность»	Ежова О.И.
Приложение 2.1.44	Рабочая программа курса по выбору «Избранные вопросы физики» 9 класс	Юнаш Н.С.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

В законе «Об образовании в РФ» сказано, что государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства и т.д.

Описание ценностных ориентиров

- ✓ патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Присвоение всех этих ценностей – глобальная и основополагающая воспитательная цель организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требуют включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирование опыта созидательной реализации этой ценности на практике.

В связи с этим **основными принципами** организации содержания воспитания и социализации обучающихся в МКОУ «СОШ №3» г. Козельск являются:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смысл воспитания. В связи с этим в содержании программы актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе, в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип, который позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него различные общественные субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможность его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания безусловного права обучающегося свободно выбирать ту ценность, которую он признает как истинную.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – это отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в совокупности со следованием нравственному примеру укрепляет совесть, мораль, социальную ответственность.

Принцип полисубъектности воспитания. Эффективная организация воспитания и социализации подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Разработанная Программа опирается на Требования к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, а также согласованность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Программа социализации обучающихся при получении основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции и традиции школы, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно при получении начального общего образования у обучающихся были сформированы такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые при получении начального общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы школа уже вела целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа.

Результаты духовно-нравственного развития воспитания и социализации младших школьников

1	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i>
	- ценностное отношение к России, своему народу, Калужской области, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i>
	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные появления в детском

	обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
5	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного

Целями социализации обучающихся при получении основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

1. обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
2. обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся при получении основного общего образования выступают развитие их способности:

1. согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
2. уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

Программа составлена таким образом, чтобы по мере реализации стремиться к воспитанию выпускника, отвечающего по своим человеческим качествам современному национальному идеалу.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная цель – формирование духовно-нравственной, социально адаптированной, толерантной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

1. Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
2. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
3. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
5. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
6. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
7. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
8. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

1. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
2. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
3. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
4. Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп.
5. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
6. Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
7. Формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1. Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.
2. Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
3. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.
4. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В Программе отражена профессиональная позиция педагогического коллектива, состоящая в том, что воспитание – это систематический и системный процесс, который подразумевает не только деятельность, отношения, общение, но и создание благоприятной среды, расширение воспитательного пространства, активный выход на социум. Каждый ребенок в этом процессе – это компетентная личность, поднимающаяся, как по ступеням, от самоконтроля, самоопределения, самообразования к самовоспитанию и самореализации. Системный подход к воспитанию реализуется через интеграцию внеурочной деятельности и учебного процесса. Поэтому наша Школа - содружество детей и взрослых, формирующее свои традиции, обычаи, ценности. Воспитательная деятельность в Школе выстраивается таким образом, что, взрослея, каждый наш ученик стремится к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Ориентируясь на стандарт и реализуя поставленные воспитательные задачи и ориентиры, формируется следующий «портрет выпускника организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательные программы основного общего образования»:

- любящий свой народ, Калужскую область и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.3.2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
(Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);
 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
(Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
(Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике);
 4. Воспитание экологической культуры
(Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психологическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
 5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
(Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; научная картина мира; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие; выбор профессии).;
 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры
(Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).
- Все эти направления воспитания и социализации взаимодополняют друг друга и находят своё отражение в системе воспитательной работы Школы как через урочную, так и внеурочную деятельность.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Вид деятельности и форма занятий с обучающимися
-------------	---

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства. 2. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина; знакомство с историей и культурой Калужской области, фольклором - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин. 3. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников - классные часы, беседы, фильмы, праздники, фестиваль «Песня в солдатской шинели». 4. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений - экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Общественное движение «Юнармия». 5. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, военно - спортивные игры «Орлёнок – Зарница», конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими «Уроки мужества». 6. Экскурсии на базе школьного музея «Светоч». 7. Проект «Музейная педагогика». 8. Тематические классные часы. 9. Проект «Диалог с...» 10. Организация и проведение национально-культурных праздников. 11. Месячник гражданско-правового воспитания. 12. Встречи и беседы с выпускниками своей школы.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	1. Участие в улучшении школьной среды. 2. Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение,

	эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека – тренинги. - Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). - Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. - Участие в школьном самоуправлении. - Разработка и участие в социальных проектах. - Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. - Развитие волонтёрского движения.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед. - Участие в общественно полезном труде. - Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе. - Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. - Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов. - Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций. - Тематические дни: «День учителя», «День матери» и др. Новогодние утренники. - Воспитательная система «Шаг вперед».
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни. - Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников,

	сверстников, населения. 3. Реализация проекта «ЭкоШкола», «От здоровой школы к здоровой семье в здоровом социуме» 4. Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности. 5. Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. 6. Практическая природоохранная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. 7. Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха. 8. Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 9. Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. 10. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. 11. Проведение школьного экологического мониторинга. 12. Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры. 2. Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей

	семьи». 3. Общественно полезная деятельность на базе школы. 4. Летняя практика на пришкольном участке. 5. Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы и т. д. 6. Природоохранная деятельность, работа в творческих мастерских, трудовые акции и субботники, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время. 7. Встречи и беседы с выпускниками своей школы. 8. Школьные субботники. 9. Школьные конкурсы «Лучший ученик», «Лучший класс».
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	1. Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. 2. Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. 3. Беседы, обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания, библиотечные уроки. 4. Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам

	дополнительного образования. 5. Выставки художественного творчества «Выставка радости», музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно - досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ. 6. Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.
--	--

2.3.4. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы)	• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; • формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; • развитие форм социального партнёрства с общественностью; • создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; • формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; • развитие форм социального партнёрства.
Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы)	обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; • создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; • обеспечение возможности социализации обучающихся в

	направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Этап социализации обучающихся	формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; • формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет; • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

	• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
--	--

2.3.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации подростков с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Воспитательная работа реализуется на основании ежегодного плана (Протокол педагогического совета № 1 от 30 августа 2021 года и приказа директора) в рамках проведения месячников.

Сентябрь. Месячник «Семья». Месячник безопасности.

Октябрь. Месячник краеведческой работы.

Ноябрь. Месячник духовно-нравственного воспитания.

Декабрь. Месячник профориентации.

Январь. Месячник духовно-нравственного воспитания.

Февраль. Месячник гражданско-патриотического воспитания.

Март. Месячник здоровья.

Апрель. Месячник безопасности. Охраны труда.

Май. Месячник природоохранной и экологической деятельности.

В рамках месячников проводятся традиционные тематические дни, в которые вовлечены все обучающиеся школы: «День толерантности», «День правовых знаний», «День самоуправления», «День науки» и другие.

Воспитание гражданственности, патриотизма.	Воспитание нравственных чувств, эстетического сознания.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
Школьный музей «Светоч».	Международный день толерантности.	Тематические линейки по этажам.
Детская пионерская организация им. Гайдара.	Урок семьи и семейных ценностей.	День самоуправления.
«Юнармия».	Конкурсы.	День отличника.
Месячник краеведческой работы (октябрь).	Акция «Весенняя неделя добра».	Акция «Чистые улицы города».
Месячник правового воспитания. Месячник гражданско – патриотического воспитания (февраль).	Волонтерский отряд «Мы вместе»	Месячник благоустройства (май).
Экскурсии. Митинги. День города. Акции. Кл. часы.	Мероприятия, посвященные Году литературы.	Общешкольные конкурсы: «Лучший класс», «Лучший ученик года».
	Конференции.	

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Месячник здоровья (март). Соревнования. Спортивные праздники. Танцевальные перемены. Общешкольные конкурсы: «Лучший спортивный класс», «Лучший спортсмен года».	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде Месячник экологии (май). Акции.	Мероприятия по профориентации Урок профориентации. Акция «Выпускник». Ярмарка вакансий. Месячник профориентации(декабрь). Конференция «Моя будущая профессия». Акция «Все работы хороши – выбирай на вкус». Экскурсии. Участие в проекте «Билет в будущее»
--	---	---

К наиболее эффективным можно отнести следующие формы педагогической поддержки в рамках воспитательной работы:

- А) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, экскурсии, обсуждение видеофрагментов, фильмов. (Традиционными стали такие формы работы, как «Диалог с ...», музейная педагогика «Пока мы помним, мы живём» т.п.);
- Б) конкурсы, викторины, игры, концерты (посвященные Дню матери, Дню учителя, Дню Победы и другим датам), спортивные соревнования («А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Мама, папа, я – спортивная семья», президентские соревнования, сдача норм ГТО), выставки;
- В) полезные добрые дела – акции помощи (людям, памятникам истории, природе), проекты («Дети мира – детям войны», «Дети – детям», «Дети – ветеранам» и др);
- Г) ситуации решения моральных проблем.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- ✓ участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- ✓ решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Школе;
- ✓ контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- ✓ защищать права обучающихся на всех уровнях управления Школой;

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также:

- ✓ придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- ✓ создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются как совместно с педагогами, так и с родителями обучающихся, а также квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

В процессе воспитания школа не одинока. В течение многих лет мы выстраиваем педагогически целесообразные партнёрские отношения с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ: с Районным Советом ветеранов Козельского района, Козельским обществом русских литераторов, сообществом с ограниченной ответственностью «Калуга – Лэнд», ВДПО, КУК «Межмуниципальная библиотечная система», МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», КДЦ, ФОК, войсковой частью 54055 (г. Козельск), «Домом природы», Козельским филиалом областного краеведческого музея, ГБУ КО СРЦН «Ровесник», МБОУДО «Подборской детской школы искусств» Козельского района Калужской области.

2.3.6. Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность при получении основного общего образования, может быть представлена в виде взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ, просветительской работы с родителями (законными представителями) и формирование экологической культуры - и способствует формированию у обучающихся понятия о ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья. Школа реализует программу «От здоровой школы к здоровой семье в здоровом социуме», цель которой формирование ценностного отношения к здоровью у школьников.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

1. соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

2. наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
3. организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
4. оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
5. наличие помещений для медицинского персонала;
6. наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

1. соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
2. использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
3. строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
4. индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
5. рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

1. полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
2. рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
3. организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
4. организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
5. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, Президентские соревнования на параллелях, соревнования по теннису, пионерболу, мини-футболу и т.п., сдача норм ГТО).

В школе реализуется программа «От здоровой школы к здоровой семье в здоровом социуме»; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- ✓ интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- ✓ проведение часов здоровья;
- ✓ факультативные занятия;
- ✓ проведение классных часов;
- ✓ занятия в кружках;
- ✓ проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- ✓ организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- ✓ родительский лекторий;
- ✓ организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, организации походов и экскурсий.

Формирование экологической культуры:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- взаимодействие с природой, экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- участие в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, участие в Марше парков, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора (акция «Чистые улицы города»), подкормка птиц и т.д.);
- реализация проекта «Экошкола»;
- участие в детском экологическом форуме «Зеленая планета»;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

2.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Применение мер поощрения, установленных в школе, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения.

Ежемесячно на тематических линейках обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- за победу в олимпиадах, спорте, учебных и воспитательных конкурсах;

- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрения:

- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение «Почетной грамотой» школы;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- размещение информации об успехе обучающихся на стендах «Ими гордится школа», «Спортивные достижения»;
- вручение медали «Лучший ученик года», «Лучший спортсмен года»;
- награждение школьными, муниципальными, областными грамотами;
- награждение грамотой «За отличные успехи в учении» по результатам года;
- чествование на ежегодном празднике «День отличника».

Кроме того, в школе регулярно проводится *рейтинг* классов как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции классных коллективов. Он представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. По результатам рейтинга вручаются награды в номинации «Лучший спортивный класс», «Лучший класс» (грамота и переходящий кубок). Результаты конкурсов и достижения обучающихся публикуются на школьном сайте.

Формирование *портфолио* в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

2.3.8. Критерии, показатели эффективности реализации программы воспитания и социализации

Критериями эффективности реализации Школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Критерии	Показатели	Методы оценки
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	Уровень развития ценностно-смысловых установок обучающихся; Уровень готовности к саморазвитию; Степень сформированности мотивации к обучению; Уровень сформированности гражданской идентичности.	Тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-	Характер и особенности взаимоотношений учителей и обучающихся.	Опрос учителей; анкетирование обучающихся и их

педагогической и нравственной атмосферы в школе		родителей (законных представителей)
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и воспитательный процесс	Характер детско-родительских отношений; Включенность родителей в образовательную деятельность и воспитательный процесс.	Анкетирование родителей; Участие в проведении совместных праздников; школьных конкурсов, конференций и т.п.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Критерии	Показатели
Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Разработаны 3 уровня сформированности компетенций обучающихся. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности	Критерии оценки	Формы оценки
Организация внеурочной деятельности.	1 уровень Выраженный.	Активно участвует в акциях по защите природы, экопроектах, проявляет инициативу в организации викторин, походов и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.	Викторины по ПДД и ППБ. Конкурсы рисунков, рассказов, презентаций.
	2 уровень слабо выраженный	Принимает участие в мероприятиях под влиянием одноклассников, иногда нарушает правила ППБ, ПДД.	
	3 уровень невыраженный	Причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила, задерживался ОВД	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1 уровень выраженный	Понимает необходимость своего физического развития, сохранения здоровья, занимается на уроках физической культуры, посещает спортивную секцию, сдает нормы ГТО.	Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки; учет внеурочной занятости обучающихся; учет посещаемости секций, уроков, спортивных мероприятий.

	2 уровень слабо выраженный	Не до конца понимает необходимость своего физического развития, сохранения здоровья, занимается на уроках физической культуры, но не посещает спортивную секцию или посещает нерегулярно, в спортивных мероприятиях участвует неохотно	
	3 уровень невыраженный	К сохранению здоровья относится равнодушно, пропускает уроки физической культуры, спортивные секции не посещает, режим дня не соблюдает, опаздывает на уроки.	

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.9. Методы и инструментарий мониторинга социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность, Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

1. изучение состояния воспитания;
2. оценку состояния воспитания;
3. прогноз развития воспитания;

4. выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают: личность самого обучающегося, нравственный уклад школьной жизни, родительская общественность.

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Основными принципами мониторинга являются:

- ✓ принцип системности;
- ✓ принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- ✓ принцип объективности;
- ✓ принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- ✓ принцип признания безусловного уважения прав.

При этом используются следующие методы исследования:

- ✓ Тестирование (метод тестов);
- ✓ Опрос.

Используются следующие виды опроса:

- анкетирование;
- интервью;
- беседа;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Используются следующие виды наблюдения:

- включённое наблюдение;
- узкоспециальное наблюдение.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе.

Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого Школой процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Важную роль в этом процессе играет классный руководитель и система самоуправления, работающая в каждом классном коллективе.

Ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и

формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми организация, осуществляющая образовательную деятельность, может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

2.3.10. Планируемые результаты.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней:

Первый уровень сводится к тому, что у обучающегося имеются:

1. понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
2. ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
3. понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
4. способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
5. понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

1. проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
2. оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
3. определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, Калужской области, страны;
4. освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
5. оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

1. действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
2. конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
3. потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
4. собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
5. достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Также представляется целесообразно выделить персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

2. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы ученического самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб «Диалог с ...» и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам Калужской области;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

- ☐ «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- ☐ проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- ☐ проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- ☐ проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- ☐ этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- ☐ экологическая проблематика;
- ☐ проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск. Программа коррекционной работы основного общего образования разработана с учетом особенностей обучающихся и условий организации.

Нормативно – правовая база:

- Конституция РФ, ст. 43, п.1.
- Индивидуальное обучение на дому организовано образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 6 ст. 41 «Охрана здоровья», ст. 63 п.10, ст. 44 «Выбор формы обучения».
- ФЗ от 03.05.2012 № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 п. 4, 5, п.33. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.07.2015 № 73 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.05.2013 № 1015».
- Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Разработано в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы: Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности (ГК от 19.06.2015 № 15-К-13-109).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2016 № ВК -1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, а также, находящимся в сложной жизненной ситуации, в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- «создание в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть

- формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования;
- обучение на дому по индивидуальному учебному плану;
- сочетание обучения на дому и дистанционной формы обучения.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

При получении основного общего образования продолжается работа по формированию личности обучающегося, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки и социализации, необходимой для продолжения дальнейшего образования, полноценного включения обучающегося в жизнь школы и жизнь общества. Все обучающиеся дети с ОВЗ и дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, получают цензовое образование, соответствующее уровню образования здоровых сверстников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель программы:

Создание особых образовательных условий (при необходимости) и нормализация процесса обучения и воспитания, индивидуальная социализация детей с ОВЗ, и детей, нуждающихся в длительном лечении, с обязательной интеграцией в общий образовательный процесс, а значит обеспечение ребенку гарантий удовлетворения общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создание оптимальных условий реализации его реабилитационного потенциала.

Цель определяет результат работы. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и с родителями обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

2.4.2. Направления работы

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Направления	Содержание и формы работы	
Диагностическое	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении будущих пятиклассников Изучение условий воспитания обучающихся Комплексный сбор сведений о ученике на основании диагностической информации от учителя начальной школы Контроль уровня и динамики развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе итогов диагностических и контрольных срезов	Мед.сестра Классный руководитель Учителя-предметники, кл.руководитель
Коррекционно-развивающая работа	Составление индивидуальных учебных планов для учеников, обучающихся на дому или	Учитель-предметник,

	дистанционно Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий Взаимодействие с социальными партнерами (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, музеи, и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	администрация Классный руководитель, зам. директора по ВР
Консультативная и информационно-просветительская работа	Организация родительского всеобуча на общешкольных родительских собраниях Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях	Кл. руководитель, зам.директора по ВР, с привлечением Психологов из центра «Ровесник»
Профилактическая работа	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	Учителя физической культуры

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ и обучающегося, нуждающегося в длительном лечении, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ и ребенка, нуждающегося в длительном лечении;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ и ребенка, нуждающегося в длительном лечении;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ и обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении,;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в длительном лечении.

2.4.3. Система медико-психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

ПКР разработана рабочей группой МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск поэтапно.

На *подготовительном этапе* определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в МКОУ «СОШ № 3» г.

Козельск, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования.

Созданы специальные условия для детей с ОВЗ: расширены дверные проёмы, сделан туалет для детей – инвалидов (колясочников), установлен пандус, установлена кнопка вызова сотрудников, приобретены подъёмник, оборудование и специализированная мебель. Отремонтирована сенсорная комната и приобретено оборудование в рамках федеральной программы «Доступная среда».

На *основном этапе* разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Школьный психолог
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов,	Посещение семьи обучающегося (учитель, классный руководитель). Наблюдения во время занятий,

	самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Успешность освоения ООП Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель, психолог). Результаты диагностических и контрольных работ. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Вовлечение обучающегося во внеклассную работу
--	---	---

Для учащихся с ОВЗ, учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому. В нашей школе двое таких обучающихся (7 класс). Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих программах индивидуального обучения на дому, которые прилагаются к ПКР

Индивидуальное обучение на дому		
Приложение 2.4.1	Рабочая программа основного общего образования индивидуального обучения на дому по предмету «Русский язык». 7 класс	Ежова О.И.
Приложение 2.4.2	Рабочая программа основного общего образования индивидуального обучения на дому по предмету «Литература». 7 класс	Ежова О.И.
Приложение 2.4.3	Рабочая программа основного общего образования индивидуального обучения на дому по предмету «Математика».	Юнаш Н.С.

	7 класс	
Приложение 2.4.4	Рабочая программа основного общего образования индивидуального обучения на дому по предмету «Иностранный язык (английский язык)». 7 класс	Мельникова А.А.
Приложение 2.4.5	Рабочая программа основного общего образования индивидуального обучения на дому по предмету «История». 6 класс	Сычева Н.В.
Приложение 2.4.6	Рабочая программа основного общего образования индивидуального обучения на дому по предмету «Обществознание». 6 класс	Сычева Н.В.
Приложение 2.4.7	Рабочая программа основного общего образования индивидуального обучения на дому по географии 7 класс	Павлоградская Е.И.
Приложение 2.4.8	Рабочая программа индивидуального обучения на дому основного общего образования по биологии 7 класс	Павлоградская Е.И.

На *заключительном этапе* осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на административном совещании, на заседании методического совета; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ на основании Положения о комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой, по договору с ЦРБ г. Козельска) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником ЦРБ г. Козельска, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие также учителя-предметники (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года).

2.4.4. Механизм организации взаимного сотрудничества

Взаимное сотрудничество в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ООП ООО, осуществляется со следующими организациями:

МОУ ДОД «Дом детского творчества»;

КБУЗ КО "ЦРБ Козельский района";

КУК «Межмуниципальная библиотечная система»;

КДЦ (культурно-досуговый центр).

Консультации психолога из ГБУ Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»» по просьбе школы или родителей (законных представителей).

2.4.5. Планируемые результаты работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка.

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный план основного общего образования

Настоящий учебный план для 5-9 классов является составной частью организационного раздела ООП ООО, принятой решением педагогического совета МКОУ «СОШ №3» г. Козельск (Протокол № 1 от 30.08.2021 года), утвержденной приказом директора от 31.08.2021 года № 285).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а

также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 1.2.3685-21) и обеспечивает реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников.

Учебный план обеспечивает соблюдение интересов обучающихся, преемственность с предыдущим учебным планом, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения.

Учебный план МКОУ «СОШ №3» г. Козельск является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по уровням общего образования и учебным годам, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной школы.

При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план реализуется средствами УМК, рекомендованного Федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут. Предусмотрены перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут. С целью предупреждения утомляемости учащихся введены танцевальные перемены, применяются здоровьесберегающие технологии. Во всех классах до начала занятий (8.25) проводится утренняя гимнастика. Объем домашних заданий в 5 классе - 2 часа, в 6-9 классах – по 2,5 ч.

При наполняемости класса 25 человек и более осуществляется деление на группы при проведении уроков иностранного языка, информатики (с 7 класса). При проведении занятий по технологии осуществляется деление класса на группы (мальчики, девочки), что объясняется спецификой предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в следующих формах: диктант с грамматическим заданием по русскому языку (5-6-й классы); анализ текста (7 класс); изложение по русскому языку (8-й класс); контрольная работа по математике (5-8-й классы); защита группового проекта (7-8 класс).

Результатом промежуточной аттестации по остальным предметам считать годовую отметку по данному предмету.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Русский язык и литература»
- «Родной язык и родная литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика» (Математика, алгебра, геометрия, информатика).
- «Общественно-научные предметы» (История, всеобщая история, обществознание, география).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России).
- «Естественно научные предметы» (Физика, химия, биология),
- «Искусство» (Музыка, изобразительное искусство),
- «Технология» (Технология),
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»).

Учебным планом образовательной организации предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

7 класс

- 1) 1ч. в каждом классе выделяется для проведения занятий по биологии.
- 2) 1ч. в каждом классе выделяется на проведение уроков по русскому языку

8 класс

- 1) 1ч. в каждом классе выделяется для проведения занятий по русскому языку

9 класс

- 1) 1ч. в каждом классе выделяется для проведения занятий по математике (алгебре).

-введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Факультативный курс	Количество часов	Классы
Факультативный курс «Загадки истории»	1	5
Немецкий язык (второй язык)	1	5
Факультативный курс «Занимательная математика»	1	5
Факультативный курс по информатике	1	6
«Духовные истоки»	1	6
Факультативный курс « За страницами учебника «Математика»»	1	6
Факультативный курс по технологии	1	7
Немецкий язык (второй язык)	1	7
Факультативный курс «Физика вокруг нас»	1	7
Факультативный курс «Задачи на смеси и растворы»	1	8
Факультативный курс по биологии «Живой организм»	1	8
Факультативный курс «Основы	1	8

программирования»		
Факультативный курс « История в лицах»	1	8
Немецкий язык (второй язык)	1	8
Общая физическая подготовка	1	8

Курсы по выбору 9 класс

Курс по выбору	Количество часов
По просторам Калужской области	1
Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	1
Основы программирования	1
Общие биологические закономерности	1
Русская словесность	1
Избранные вопросы физики	1

Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	175	140	102	802
	Литература	105	105	70	70	102	452
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	17	35				52
	Родная русская литература	18					18
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественно научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	35			105
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	34	69

жизнедеятельности	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35					35
Итого		980	980	1015	1050	1020	5218
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык			35	35		70
Математика и информатика	Алгебра					34	69
Естественно научные предметы	Биология			35			35
Итого		980	1015	1085	1085	1054	5219
Факультативы	35	35	35	70	68	243	209
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1015	1050	1120	1155	1122	5462

Третий час физической культуры реализуется через занятия в спортивных секциях.

Учебный план индивидуального обучения на дому основного общего образования

Учебный план индивидуального обучения на дому, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих организацию, осуществляющую образовательную деятельность, разработан в соответствии нормативными правовыми актами:

- ✓ Конституция РФ, ст. 43, п.1.
- ✓ Индивидуальное обучение на дому организовано образовательным учреждением в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 6 ст. 41 «Охрана здоровья», ст 63 п.10, ст. 44 «Выбор формы обучения».
- ✓ ФЗ от 03.05.2012 № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 п. 4, 5, п.33. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N91897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189;

- ✓ Устав ОУ, локальные акты, образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Учебный план определяет:

перечень учебных предметов федерального государственного стандарта основного общего образования, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательной организации, реализующей основную образовательную программу общего образования;

учебное время, рекомендуемое на освоение федерального государственного стандарта основного общего образования по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом в индивидуальных учебных планах количество часов, определенное на изучение каждого предмета, может быть меньше количества часов предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов;

Выполнение федерального государственного стандарта основного общего образования при индивидуальном обучении на дому достигается посредством уменьшения количества учебного времени, предусмотренного на изучение отдельных модулей, разделов и тем учебных программ в рамках каждого учебного предмета (курса), в соответствии с возможностями школы, целесообразностью, а также исходя из индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающихся и регламентируется рабочими программами учебных курсов, дисциплин, разработанными и утвержденными образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Компонент образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, их социализацию.

Учебное время школьного компонента может быть использовано для индивидуально - групповых консультаций и изучения элективных курсов, в контингенте которого числится обучающийся на дому, с посещением школы вместе с обучающимися своего класса. Изучение программ школьного компонента возможно при наличии соответствующих условий и возможностей посещения обучающимся школы, а также при отсутствии медицинских противопоказаний для этого обучающегося. Изучение программ компонента образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося на дому вместе с другими детьми не требует дополнительного финансирования. Перечень учебных курсов школьного компонента определяется обучающимся самостоятельно и (или) его родителями (законными представителями) самостоятельно на основе списка программ, предложенного школой данному обучающемуся для изучения, в пределах объема компонента образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и носит заявительный характер.

В индивидуальных учебных планах компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность, может отсутствовать.

Особенности учебного плана.

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках индивидуального учебного плана, определяется и утверждается ОО самостоятельно.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определяются программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные и рекомендованные к использованию в установленном законодательством РФ порядке. Учебные предметы должны изучаться по соответствующим программам, обеспечивающим реализацию федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированным к изучению в сокращенном объеме. Сокращение учебного материала регламентируется рабочей программой учебного курса, дисциплины.

При реализации учебного плана обязательно соблюдение принципа линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

Максимальная недельная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН и составляет в очной форме: 7 классы – 10 часов.

Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется школе с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, медицинских рекомендаций. Дополнительные часы по предметам учебного плана изучаются в форме самоподготовки обучающихся.

При составлении учебного плана индивидуального обучения на дому соблюдается преемственность в распределении часов по классам и уровням обучения.

Название учебных предметов в расписании соответствует учебному плану.

Количество часов на изучение учебных предметов соответствует количеству часов в учебном плане.

Таким образом, учебный план МКОУ «СОШ №3» г. Козельск индивидуального обучения на дому полностью реализует обеспечение базового уровня изучения обязательных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в следующих *формах*: контрольные работы по математике, анализ текста по русскому языку, собеседование (по предметам, изучаемым в заочной форме). По остальным предметам результатом промежуточной аттестации считать годовую отметку.

Недельный учебный план индивидуального обучения на дому

основного общего образования, 7 класс

Кузина Александра, Нерознак Анастасии

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		VIII	
	Классы	очное	заочное
Русский язык и литература	Русский язык	2	3
	Литература	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	1	2
Математика и информатика	Алгебра	1	2
	Геометрия	1	1

	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	1	1
	Обществознание		1
	География	1	
Естественно научные предметы	Физика	1	1
	Химия		
	Биология	1	
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура		1
Учебная нагрузка		10	
* заочно(часы, отведённые на самоподготовку)			

3.2 Календарный учебный график

Начало учебного года 1 сентября. Конец учебного года 31 мая (для 5-8 классов), 25 мая для 9-ых классов (без учета итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года

35 учебных недель для 5-8 классов, 34 недели для 9-ых классов (без учета итоговой аттестации).

I четверть 01.09.2021 – 24.10.2021

II четверть 01.11.2021 – 26.12.2021

III четверть 12. 01.2022– 20.03.2022

IV четверть 28.03.2022 – 31.05.2022 (5-8 кл.)

28.03.2022 – 25.05.2022 (9 кл.)

Сроки и продолжительность каникул

Согласно рекомендации Отдела образования администрации МР «Козельский район» от 27.08.2021 № 441 продолжительность каникул составляет 30 дней (без учета летних каникул).

Осенние каникулы: 25.10.2021 - 31.10.2021 (7 дней).

Зимние каникулы: 27.12.2021 – 11.01.2022 (16 дней).

Весенние каникулы: 21.03.2022 - 27.03.2022 (7 дней).

Летние каникулы: 30.05.2021 – 31.08.2021.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится с 5 апреля по 20 мая.

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Нормативно - правовой базой внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644).
3. СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации новой модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями и современными потребностями общества и каждого гражданина, выявили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности,
- развития в России гражданского общества,
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта явилась «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС ООО нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы основного общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет структурную упорядоченность учебной деятельности.

Раздел вариативной части учебного плана позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия Школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Преимущества выбранной нами оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОО.

В нашей школе внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Модель внеурочной деятельности создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся 5-9-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор для всестороннего развития обучающихся;

Основные задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога-организатора, классных руководителей. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятий – 45 минут. Расписание занятий утверждено приказом директора школы.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено участием обучающихся в социально значимых акциях согласно плану воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность также осуществляется на основе договоров о взаимном сотрудничестве с Районным Советом ветеранов Козельского района, Козельским обществом русских литераторов, сообществом с ограниченной ответственностью «Калуга – Лэнд», ВДПО, МКУК «Межмуниципальная библиотечная система», МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», МКУК «Районный Дом культуры», ФОК, войсковой частью 54055 (г. Козельск).

Формы организации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное:

спортивные секции (легкая атлетика, футбол, настольный теннис, баскетбол);

ГТО;

организация походов, экскурсий, подвижных игр,

внутришкольные спортивные соревнования;

проведение танцевального флешмоба, танцевальных перемен;

проведение уроков здоровья;

дни и недели здоровья;

спортивные игры и соревнования и т.д.

Общекультурное:

организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

концерты, фестивали и т.д.

Общеинтеллектуальное:

предметные олимпиады;

предметные недели;

библиотечные уроки;

конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, викторины, круглые столы;

общешкольная конференция «День науки».

тематические классные часы;

Социальное:

акции и социальные проекты;

конкурсы;

музейная педагогика;

мероприятия волонтерского отряда «Шаг навстречу»;

детская организация пдоо «Пионерская дружина им. А.П. Гайдара»

РДШ

школьное ученическое самоуправление и другие.

Духовно-нравственное:

кружки «Юный патриот», «Светоч»

всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»

тематические классные часы о духовности, культуре поведения и речи;

проведение традиционных праздничных концертов: «День матери», «Дети - детям», «Дети мира –детям войны» и др;

музейная педагогика;

диалог с....;

урок мира,

уроки музейной педагогики,

уроки мужества;

акции «Письма Победы»;

фестиваль «Песня в военных шинелях», « Радуга талантов», « Рождественская звезда», «Пасха красная»;

краеведческие чтения; экскурсии.

Все мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год (5-9 классы по ФГОС ООО). (Приказ № 285 от 31 августа 2021 года).

5 класс

Направление	Мероприятия	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	70
Духовно-нравственное	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы, тематические дни в рамках РДШ	70
Общекультурное	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т.д.	70
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, неделя финансовой грамотности	70
Социальное	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии, ПроеКТОриЯ, мероприятия в рамках РДШ, волонтерского движения.	70
Итого		350

6 класс

Направление	Мероприятия	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	70
Духовно-нравственное	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы, тематические дни в рамках РДШ	70

Общекультурное	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т.д.	70
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, онлайн уроки по финансовой грамотности.	70
Социальное	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии, ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее»	70
Итого		350

7 класс

Направление	Мероприятие	Всего за год
Общекультурное	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т.д.	70
Духовно-нравственное	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы, тематические дни в рамках РДШ	70
Социальное	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии, ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее»	70
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, онлайн уроки по финансовой грамотности	70
Спортивно-оздоровительное	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	70
Итого		350

8 класс

Направление	Мероприятие	Всего за год
Общекультурное	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т.д.	70
Духовно-нравственное	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы, тематические дни в рамках РДШ	70
Социальное	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии, ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее»	70

Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, онлайн уроки по финансовой грамотности	70
Спортивно-оздоровительное	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	70
Итого		350

9 класс

Направление	Мероприятие	Всего за год
Общекультурное	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т.д.	68
Духовно-нравственное	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы, тематические дни в рамках РДШ	68
Социальное	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии, ПроеКТОрия, «Билет в будущее»	68
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, онлайн уроки по финансовой грамотности	68
Спортивно-оздоровительное	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	68
Итого		340

В плане внеурочной деятельности по всем направлениям и во всех формах внеурочной деятельности, количество часов на класс составляет в 5-9 классах 340 – 350 часов в год, в зависимости от продолжительности учебного года.

Таким образом, общее количество часов за весь курс освоения образовательной программы основного общего образования составляет 1740.

Направления	Количество часов в неделю (количество часов в год)					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общеинтеллектуальное	70	70	70	70	68	348
Общекультурное	70	70	70	70	68	348
Спортивно-оздоровительное	70	70	70	70	68	348

Социальное	70	70	70	70	68	348
Духовно- нравственное	70	70	70	70	68	348
	(350)	(350)	(350)	(350)	(340)	(1740)

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы Школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированной с учётом потребностей всех участников образовательных отношений.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- директор – 1,
- зам. директора по УВР – 1,
- зам. директора по ВР – 1,
- учитель – 29 (из них высшей категории -10; первой -3; соответствие занимаемой должности – 13, без категории – 3),
- педагог - организатор,
- библиотекарь.

Фамилия, имя, отчество	Предметы класс	Образование и специальность по диплому (дата, наименование ОО)	Аттестация			Курсы повышения квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
			С о о т в.	И а т	В ы с ш а я	
Калакутина Наталья Алексеевна	ОДНКНР, 5абв	Среднее-специальное, Специальность «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Мещовское пед. училище, 1991 Высшее, Специальность «русский язык и литература», КГПУ К.Э.Циолковского, 2009	+			23.05.18. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Преподавание комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в общеобразовательных организациях»
Белова Антонина Николаевна	Музыка 5абв, 6абв, 7абв	Среднее-специальное, Специальность «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», Мещовское пед. училище, 1981	+			02.11.2015, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Музыка»

Егорова Ирина Викторовна	Русский язык и литератур а, 7в Родной русский язык 5а,5в	Высшее, Специальность «русский язык и литература», КГПИ им. К.Э.Циолковского , 1988		+	12.12.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»
Ежова Ольга Ивановна	Русский язык и литератур а, 5б,6а, 9в	Высшее, Специальность «русский язык и литература», ФГБОУ ВПО «КГУ им.К.Э.Циолковск ого», 2013	+		12.12.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»
Минакова Татьяна Валериевна	Русский язык и литератур а, 8б,9а,9б,6 б	Высшее, Специальность «русский язык литература», КГПИ им.К.Э.Циолковск ого, 1992		+	12.12.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»
Кулюкина Валентина Викторовна	Русский язык и литератур а, 8а,7а	Высшее, Специальность «русский язык и литература», Тульский гос.пед.институт им. Л.Н. Толстого, 1982		+	12.12.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»
Белова Юлия Валерьевна	Надомное обучение, русский язык и литератур а 8в, 5в История 7а,б,в	Высшее, Специальность «русский язык и литература», КГПУ им.К.Э.Циолковск ого, 1995	+		12.12.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых

					стандартов образования»
Холопова Ирина Константиновна	Русский язык, литература а 5а,6в, 7б	Высшее, специальность «русский язык и литература», КГПИ им. Циолковского, 1983 г		+	08.02.2021. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 29.03.2021г.
Нефедова Елена Владимировна	Математика, 8а,6б, 5б,в	«Мещовский педагогический колледж» учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математики. 2008г.	+		12.11.2020 г. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами»
Юнаш Наталья Сергеевна	Математика, 5а,7б,9 в Физика 9абв	Высшее, Специальность «физика с дополнительной специальностью математика», КГПИ им.К.Э.Циолковского, 1993	+		04.02.2018. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», онлайн-школа «Фоксфорд» «Эвристическое обучение физике в 7-8 классах» 07.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»
Гончаренко Елена Александровна	Математика 6а,6в Физика, 8а,б,в	Высшее, Специальность «физика с дополнительной специальностью математика», КГПИ им.К.Э.Циолковского, 1994		+	07.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации 12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные

					методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Сластенкина Татьяна Евгеньевна	Математика 9 аб,	Высшее, Специальность «учитель математики и физики средней школы», КГПИ им.К.Э.Циолковского, 1979	+		07.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»
Ильченко Любовь Ивановна	Математика 7а,7в, 8б, 8в	Высшее, Специальность «математика», КГПУ им.К.Э.Циолковского, 1997	+		07.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»
Митрофанова Галина Тихоновна	Физика 7а,б,в География 9а,б,в	Высшее, Архангельский гос. пед. институт им. М. В. Ломоносова, 1972 г.		+	24.07.2018. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк «Современные методики обучения географии в условиях реализации ФГОС» 12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Груздова Светлана Дмитриевна	География 10а, 11а, 11б	Высшее Московский ордена Трудового Красного знамени институт культуры.1986 г.			14.12.20018 «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся. Стратегия смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе

					05.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии»
Гыренкова Ирина Владиславовна	Химия 8абв, 9абв	Высшее, Специальность: «химия и психология», КГПУ им.К.Э.Циолковск ого, 1995		+	12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Романова Галина Васильевна	Биология 6а,б,в 8абв	Высшее, Специальность «биология и химия», КГПИ им. К.Э.Циолковского , 1985		+	12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Павлоградская Екатерина Игоревна	Биология 5а,б,в 7 а,б,в 9 а,б,в	Высшее образование ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2013г. Направление подготовки/специ альность «Биология» Квалификация по диплому: учитель биологии		+	12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Требухова Людмила Антоновна	История 6 абв, Общество знание 9аб, в 7 а,б,в; 6 а,б,в	Высшее, Специальность «история», Алматинский государственный университет им. Абая, 1994		+	05.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии»
Сычева Наталья Владимировна	История, 5а,б,в; 8 а, б,в; 9	Высшее, ФГБОУ ВО «Калужский государственный	+		05.11.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Актуальные вопросы

	а,б,в, Общество 8аб,в	университет им. К.Э. Циолковского», 2017 г.			обучения истории, обществознанию и географии»
Нагих Юлия Сергеевна	Информа тика 7абв,8абв, 9а,б,в	Среднее специальное образование ГОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум», 2007г. Направление подготовки/специ альность «Автоматизирова нные системы обработки информации и управления (по областям)» Квалификация по диплому: «Техник»			27.01.2020. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС»
Гожиневская Галина Ивановна	Английск ий язык, 5а,б; 6в; 8б; 9а,б	Высшее, Специальность «иностранный и русский языки», КГПУ им.К.Э.Циолковск ого, 1997	+		14.04.2017, ГАОУ ДПО «КГИМО» Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС
Панасова Ирина Николаевна	Английск ий язык, 5в,6в,7б,7 в	Высшее, Специальность «начальное обучение», Винницкий гос.пед. университет им. М. Коцюбинского, 2002 Специальность «английский язык и литература», Винницкий	+		14.04.2017, ГАОУ ДПО «КГИМО» Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС

		областной институт последипломного образования педагогических работников, 2007				
Власенко Ольга Александровна	Английский язык 5а,б,в; 8а,б,в; 9в	ФГБОУ высшего образования «Ростовский государственный экономический университет». педагогическое образование	+			14.04.2017, ГАОУ ДПО «КГИМО» Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС
Мельникова Анастасия Александровна	Английский язык 7а Немецкий язык 9а,в; 8в	ФГБОУВО» Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского»				
Савоськина Елена Сергеевна	Технология 5абв, 6абв, 7абв, 8абв	Средне-специальное, Специальность «декоратор-оформитель», городское техническое училище №19 г.Сафонова Смоленской обл., 1983	+			.04.2018. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк «Современные методики преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 29.06.2018. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету "Технология" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
Бобылкин	Технолог	Высшее,			+	12.05.2020.

Геннадий Георгиевич	ия 5абв, 6абв, 7 а,б,в; 8 а,б,в Обж 8а,б,в; 9 а,б,в	Специальность «эксплуатация приборов и систем управления летательных аппаратов», Рижское высшее военно- политическое Краснознамённое командное училище им. Маршала Советского союза Бирюзова С.С., 1979			ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 19.09.2017. Московский центр дистанционного образования ООО «Бакалавр-магистр» «Методика обучения учащихся образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО
Соколова Валентина Николаевна	Физическ ая культура 8абв, 7а,б,в, 6 бв	Среднее специальное, Специальность «физическая культура», Мещовское пед.училище, 1984		+	11.10.2018. Всероссийский научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк «Современные методики и особенности преподавания предмета "Физическая культура" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»
Зайцев Михаил Анатольевич	Физическ ая культура 9абв, 8а, 6а, 5 а,б,в	Высшее, Специальность «физическая культура», ФГБОУ ВПО Калужский гос.университет им. К.Э. Циолковского, 2012		+	11.10.2018. Всероссийский научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк «Современные методики и особенности преподавания предмета "Физическая культура" в соответствии с требованиями

						федерального государственного образовательного стандарта»
--	--	--	--	--	--	--

Школа укомплектована медицинским работником (по договору с ЦРБ), работниками бухгалтерии, пищеблока, вспомогательным персоналом.

Квалификация педагогических работников соответствуют требованиям. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно плану, разрабатываемому на учебный год. При этом процесс повышения квалификации включает разного рода деятельность учителя:

- курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «КГИМО»;
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- семинары, тренинги, курсы, вебинары, конференции, фестивали, «круглые столы» и др. муниципального и регионального и всероссийского уровней;
- работа районных методических объединений учителей;
- работа в школьных методических кафедрах;
- «Школа молодого педагога»;
- наставничество;
- работа методического совета школы;
- самообразование.

Подведение итогов методической работы школы, участия учителей в различных мероприятиях проводится на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических школьных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Школы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Управление развитием организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть результативным при условии, если оно осуществляется дифференцированно на основе четкого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педколлектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда соблюдается важнейший принцип руководства персоналом – разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности, когда разработано и реализуется на деле структура управляющей системы организации, осуществляющей образовательную деятельность, в режиме развития.

Управление Школой направлено на достижение конкретного результата:

1. сохранение и упрочение в районе позиций Школы, принимающей участие в реализации Концепции профильного обучения;
2. обеспечение качества подготовки выпускников в соответствии с повышенными требованиями;
3. позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма учителей, создание гибкой методической системы;
4. выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, в том числе личностно-ориентированными, разработка и овладение программами элективных и профильных курсов, использование компьютерных технологий в преподавании предметов естественно-математического цикла, социально-экономического цикла, обеспечение преемственности школьного образования).

Возможные пути преодоления и предупреждения осложнений:

1. организация качественной теоретической и практической подготовки учителей;
2. материальное и моральное стимулирование деятельности учителей, получающих стабильные и высокие результаты;
3. создание благоприятных условий работы для учителей.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и

оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

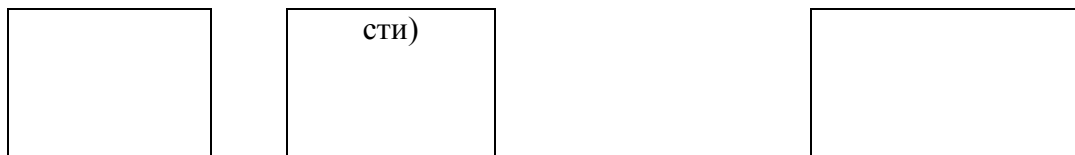
1 этап (5 класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.





1. *Проведение психолого-педагогической диагностики*, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. *Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников* для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. *Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися* в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

4. *Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами* по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

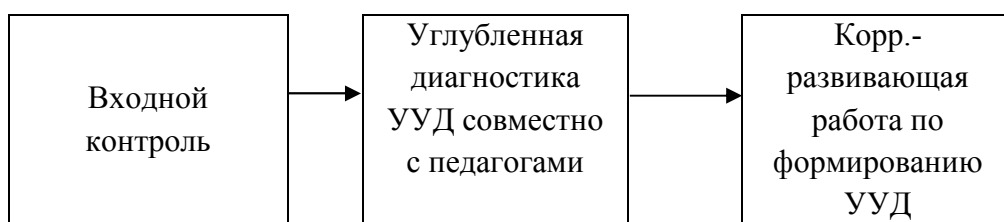
5. *Коррекционно-развивающая работа* проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

6. *Аналитическая работа*, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-9 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



1. *Проведение психолого-педагогической диагностики* для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

2. *Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся* направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. *Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами* по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что

позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. *Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися*

5. *Коррекционно-развивающая работа* проводится обучающимися по результатам диагностических обследований либо по запросу участников образовательного процесса. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. *Аналитическая работа*, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
Проведение индивидуальных консультаций родителей пятиклассников	Проведение и групповых консультаций родителей пятиклассников	Изучение периода адаптации обучающихся	Тематические родительские собрания
			Проведение психолого-педагогического консилиума в 5-х классах по результатам диагностики с целью определения перспектив дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов
			Круглый стол для педагогов будущих пятиклассников, с целью оценки степени адаптации обучающихся к условиям и требованиям основной школы в рамках реализации ФГОС ООО
Изучение индивидуальных и личностных особенностей Определение уровня познавательных способностей			Родительские собрания

Индивидуальные, занятия, консультации с обучающимися	Групповые занятия, консультации обучающимися	Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы	Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы
--	--	---	---

Основные формы сопровождения

Консультативная

Работа с обучающимися:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);
- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе).

Работа с родителями:

- групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Работа с учителями:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Развивающая

Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед,; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в

процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МК; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Диагностическая

Изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Коррекционная

-коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации

Просветительная

Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, ШМК (школьные методические кафедры); проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания

Направления деятельности	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат	Объект сопровождения
5 класс				

Психолого-педагогическая диагностика Изучение периода адаптации обучающихся	Октябрь – ноябрь	классные руководители	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся
Консультационная и просветительская работа Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	По запросу	классные руководители	Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей	Родители
Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	В течение года	социальный педагог	Просвещение родителей	Родители
Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями вновь сформированных классов	Сентябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Классные руководители, педагоги
Аналитическая работа Проведение психолого-педагогического консилиума в 5-х классах по результатам диагностики с целью определения перспектив дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов	Ноябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Анализ условий адаптации детей при переходе в среднее звено, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	Администрация, классный руководитель, педагоги
Собеседование заместителей директора по УВР, ВР, психологом, с педагогами и кл. руководителями 4-5-х классов, медиком	Май	Администрация	Ознакомление кл. руководителей с окончательным списочным составом, особенностями	Педагоги, классные руководители

			здоровья, адаптационного периода учащихся 5-х классов и планом работы по программе адаптации	
Круглый стол для педагогов будущих пятиклассников, с целью оценки степени адаптации обучающихся к условиям и требованиям основной школы в рамках реализации ФГОС ООО	Апрель	Зам. директора по УВР	Анализ перспектив дальнейшего развития и обучения четвероклассников, знакомство с детьми	Администрация, классный руководитель, педагоги
6-9 класс				
Психолого-педагогическая диагностика Изучение индивидуальных и личностных особенностей Определение уровня познавательных способностей	В течение года (по плану работы психолога, по запросу)	Классные руководители, Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление эмоциональных и личностных проблем. Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.	Обучающиеся
Коррекционно-развивающая работа Индивидуальные, подгрупповые занятия, консультации с обучающимися: - «Я и друзья» - «Влияние окружения на мою жизнь» - «Учиться надо?» - «Мы разные» (гендерные особенности) - «Влияние ПАВ на организм подростка» - «Моя судьба в моих руках» - «Конфликты, как их	Сентябрь - май	Кл. руководитель, зам. директора по ВР	Развитие: - самосознания и рефлексивных способностей - важнейших качеств личности применительно к возрасту - повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции Формирование: - понимания обучающимися своего места и роли	Обучающиеся

избежать» - «Белая ворона. Кто это?» и т.д.			в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия - мотивации учения, овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности	
Консультационная и просветительская работа Родительские собрания	По плану кл. рук.	Зам. директора	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель»	Родители
Аналитическая работа Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация,	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков и определение перспектив в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организации, осуществляющих образовательную деятельность, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный

бюджет – общеобразовательное учреждение) и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- фонд оплаты труда МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о системе оплаты труда, в Положении о неадиторной занятости, в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
2. соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
3. соблюдение строительных норм и правил;
4. соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
5. соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы;
6. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание школы, а также набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

1. учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием;
 - учебные кабинеты – 13
 - кабинет физики – 2
 - кабинет химии – 1

- лингафонный кабинет - 1
 - компьютерный класс – 2
 - школьный историко-краеведческий музей «Светоч»
 - лаборантские – 3
 - кабинет детских и молодежных организаций – 2
 - детская спортивная площадка, площадка для футбола, баскетбола, волейбола
 - «Точка Роста».
2. комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронные средства для изучения учебных предметов, для внеурочной деятельности, в том числе предпрофессиональной, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;
 3. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством (кабинет технологии – 1; кабинет домоводства – 1; творческая лаборатория-1; мастерские (столярная и слесарная);
 4. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; ИБЦ обеспеченны доступом к информационным ресурсам сети Интернет; библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой; актовый зал и два спортивных зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивные сооружения;
 5. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 6. помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты);
 7. административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
 8. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 9. необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;
 10. необходимые условия для посещения Школы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках федеральной программы «Доступная среда» (сенсорный кабинет, специализированная мебель, подъёмник, установлены поручни, санитарная комната для детей с ОВЗ).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса способствует:

1. реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществлению их самостоятельной образовательной деятельности;
2. включению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведению наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, как реального, так и виртуального, вещественных и виртуальных наглядных моделей и коллекций;
3. возможности художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

4. созданию экранных интерпретаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;
5. развитию личного опыта применения сформированных компетентностей в экологически ориентированной социальной деятельности;
6. проведению наблюдений, наглядному представлению и анализу данных; использованию цифровых планов и карт;
7. физическому развитию, систематическим занятиям физической культурой и спортом, участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
8. проектированию и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени, в том числе в условиях сетевого информационного взаимодействия в Интернете;
9. планированию учебного процесса, фиксированию его реализации в целом и на отдельных этапах; выявлению и фиксированию динамики промежуточных и итоговых результатов;
10. проведению массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных современным презентационным оборудованием;
11. выпуску школьных печатных изданий.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Создаваемая в Школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

1. единая информационно-образовательная среда РФ;
2. единая информационно-образовательная среда Калужской области;
3. информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. предметная информационно-образовательная среда;
5. информационно-образовательная среда УМК;
6. информационно-образовательная среда компонентов УМК;
7. информационно-образовательная среда элементов УМК.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

1. в учебной деятельности;
2. во внеурочной деятельности;
3. в исследовательской и проектной деятельности;
4. при измерении, контроле и оценке результатов образования;
5. в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школа оснащена самым современным информационным и материально-техническим оборудованием. В классах установлены компьютеры, принтеры, сканеры, графические планшеты, проекторы, интерактивные доски. На компьютерах установлены все необходимые программные инструменты для учебной, исследовательской и творческой деятельности. В любой точке Школы обеспечен беспроводной доступ к школьной информационной сети и глобальной сети Интернет. В кабинетах размещено самое современное учебное оборудование: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы, разнообразные комплексы и механизмы.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается:

Техническая оснащённость:	
Персональных компьютеров	120
Из них: настольных ПК	23
Ноутбуков	43
Нетбуков	48
Сканеров	15
Ксероксов	10
Принтеров	10
Мультимедийных проекторов	23
Интерактивная доска	10
Факс	1

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, в том числе с электронным приложением как их неотъемлемой частью, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы на соответствующих языках обучения	УМК «Школа России»
Обеспечение доступа к печатным электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.	Доступ к ресурсам сети Интернет регламентируется локальными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность,
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам основного общего образования	Обеспеченность учебниками – 100%.

Основное общее образование (ФГОС ООО)
Обеспечение учебниками

Предметны е области	Учебные предметы	Учебники
Русский язык и литература	Русский язык	1. Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012. – 176 с. 2. Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. /М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч ред. Н. М. Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 191 с. 3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 223с. 4. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /С. Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2019.- 271 с. 5. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /С. Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2020
	Литература	1. Коровина В. Я. Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2013. – 303 с. 2. Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч./ В.П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 303 с. 3. Коровина В. Я. Литература. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч./В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 358 с. 4. Коровина В. Я. Литература. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 399 с. 5. Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. / под ред. Г. И. Беленького. – М.: Просвещение, 2017.- 415

		с.
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1. Родной русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций./О.М.Александрова.- М.:Просвещение: Учебная литература,2020 2. Родной русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций./О.М.Александрова.- М.:Просвещение: Учебная литература,2021
	Родная русская литература	1. Родня русская язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций./О.М.Александрова., М.А.Аристова, Н.В.Беляева-М.:Просвещение: Учебная литература,2021
Иностранный язык	Иностранный язык	1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 164 с. 2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 144с. 3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 4. Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. - 216 с. 5. Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 10-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. - 216 с 6. Бим И. Л. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций./И. Л. Бим, Л. В. Садова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 223 с. 7. Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций./И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова и др. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с. 8. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Н. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – 3-е изд. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 104 с.: ил. 9. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /М. М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с. 10. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных

		организаций /М. М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с 11. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций /М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. – 6-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 101 с.: ил.
Математика и информатик а	Математика	1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2х частях /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков.-40-е изд.-М.: Мнемозина,2021 2. Никольский С. М. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 256 с.
	Алгебра	1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с 2. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с 3. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского– М.: Просвещение, 2017
	Геометрия	1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 383 с.
	Информатик а	1. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с. 2. Босова Л. Л. Информатика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л. А. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с. 3. Босова Л. Л. Информатика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с. 4. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 160 с. 5. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9 класса /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 180 с.
Общественн	История	1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего

о-научные предметы		мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013. – 303 с. 2. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 288 с. 3. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 319 с. 4. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- 304 с. 5. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020 6. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с. 7. История России. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. /Н. М. Арсентье, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с. 8. История России. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с. 9. История России. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. – 5 – е изд., перераб., - М.:
	Обществозн ание	1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

		2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с. 3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с. 4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.
	География	1. Алексеев А. И. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина и др.; под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с. 2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с. 3. Алексеев А. И. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.; под ред. А. И. Алексеева. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с. 4. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. И. Алексеев, С. И. Больков, В. В. Николина и др.; под ред. А. И. Алексеева – М.: Просвещение, 2017. – 240 с.
	Физика	1. Перышкин А. В. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / А. В. Перышкин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 224 с. 2. Перышкин А. В. Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2016. – 237 с. 3. Перышкин А. В. Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2017. – 319.
	Химия	1. Габриелян О. С. Химия. 8 класс: учебник / О. С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 287 с. 2. Габриелян О. С. Химия. 9 класс: учебник / О. С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2020
Естественно научные предметы	Биология	1. Пасечник В. В. Биология. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк; под ред.

		В. В. Пасечника. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 160 с. 2. Пасечник В. В. Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова; под ред. В. В. Пасечника. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 256 3. Пасечник В. В. Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В. В. Пасечник, А.А. Каменский, Г. Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с. 4. Пасечник В. В. Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В. В. Пасечник, А.А. Каменский, Г. Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.
Искусство	Музыка	1. Сергеева Г. П. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. 2. Сергеева Г. П. Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 168 с. 3. Сергеева Г. П. Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 4-е изд. - М.: Просвещение. 2015. – 159 с.
	Изобразительное искусство	1. Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013. – 191 с. 2. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человек. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 168 с. 3. Питерских А. С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 175 с. 4. Питерских А. С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.

Технология	Технология	1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква.-М.: Просвещение,2021 2. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая. - М.: Просвещение,2021 3. Кожина О. А. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. – 254 с. 4. Технология: Обслуживающий труд. 8 класс: учебник /О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение,2021 5. Технология. Технический труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М.: Дрофа, 2012. – 192 с. 6. Технология. Технический труд. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М.: Просвещение,2021 с 7. Технология. Технический труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. М. Казакевича. - М.: Просвещение,2021 8. Технология: Технический труд. 8 класс: учебник / под ред. В. М. Казакевича. – 3-е. – М.: Просвещение,2021
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015. – 207 с. 2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 220 с. 3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – Просвещение, 2017 .- 255 с.
	Физическая культура	1. Виленский М. Я. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры	Сахаров А. Н. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, К. А. Кочегаров, Р. М.

народов России	народов России	Мухаметшин; под общей ред. А. Н. Сахарова. – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2014. (электронная версия)
-------------------	-------------------	---

3.4.6.Обеспечение безопасности

В Школе разработан паспорт безопасности, имеются все необходимые документы по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Здание Школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией, охранной сигнализацией. Установлено видеонаблюдение, ограждение по территории Школы. В коридоре и в учительской оформлен уголок пожарной безопасности, уголок ПДД, уголок по охране труда. На третьем этаже основного здания имеется уголок пожарной безопасности с планом эвакуации на каждом этаже и необходимыми инструкциями. В здании имеются запасные эвакуационные выходы. Согласно площади в помещениях организации находятся огнетушители. В течение учебного года проводятся тренировочные эвакуации.

Обучены на курсах по охране труда 5 человек, в том числе -1 уполномоченный по охране труда, по пожарной безопасности имеет удостоверения – 2 сотрудника.

Все педагоги и работники Школы регулярно проходят инструктажи, обязательные медицинские осмотры.

В каждом классе имеется журнал инструктажей, определена периодичность их проведения. Каждый ученик знакомится с инструкцией под подпись.

Организация летнего лагеря «Солнышко» сопровождается всей необходимой документацией.

Преподаватель ОБЖ регулярно проводит беседы по безопасности. Имеется оборудованный кабинет ОБЖ. Приоритетным направлением в области организации условий безопасности образовательной деятельности является организация просветительских административно-хозяйственных и охранных мероприятий, связанных с условиями пребывания детей в школе. В школе регулярно проводятся практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе проводится профилактика детского и взрослого травматизма через проведение линейек, классных часов, инструктажи по правилам дорожного движения, безопасного поведения.

С целью профилактики антитеррористической защищенности ежедневно отслеживается пропускной режим в здание школы, осуществляется система контроля соблюдения правил внутреннего распорядка.

Для обеспечения норм охраны труда обучающихся, педагогов и персонала школы систематически контролируется оформление журнала вводного и первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте сотрудников школы, инструктажа обучающихся по технике безопасности при организации учебных занятий, общественно полезного труда и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Проводится регистрация и обновление инструкций по ОТ и технике безопасности, создана номенклатура дел по охране труда и по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников Школы, проводились проверки соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным кабинетам, мастерской, спортивному залу, столовой.

1 раз в четверть проводится осмотр (проверка готовности) кабинетов, спортивных залов и т.д. Осуществляется контроль за исправностью спортивного оборудования.

3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Решение управляющего совета (Протокол № 2 от 12.01.2013). Приказ № 241 от 23.05.2015
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Устав
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Протокол № 1 от 30.08.2021. Приказ № 285 от 31.08.2021
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Должностные инструкции зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, учителя, классного руководителя, библиотекаря и других. (Приказ № 267 от 30.08.2019).
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Учебники (Приказ № 274 от 30.08.2019).
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса: Порядок пользования лечебно – оздоровительной культурой, объектами спорта; Положение о школьном сайте. Правила пользования сети Интернет. Положение об информационно - библиотечном центре. Правила пользования фондом информационно - библиотечного центра. Положение о школьном музее «Светоч	Порядок использования обучающимися средств мобильной связи в здании и на территории. (Приказ № 258 от 31.08.2020) Приказ № 244 от 30.08.2019 Приказ № 185 от 5.09.2019 Приказ № 322 от 7.11.2013
	8. Утверждение: – образовательной программы; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	Протокол № 1 от 30.08.2021. Приказ № 285 от 31.08.2021

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	– положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – положения о рабочей программе. - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений. Положение о портфолио.	Приказ № 445 от 30.12.2020 Приказ № 192 от 01.09.2010. Приказ № 191/2 от 30.08.2013 Приказ № 12 от 10.01.2014. Приказ № 22 от 1.09.2010
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	30.873.000 Из них: 20.169.600 З/п 6.091.200 Налоги 4612200 – материально-техническое обеспечение
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Положение о порядке расчёта оплаты труда за неаудиторную занятость. (Приказ № 297 от 21.09.2019 от 19.09.2017) Положение о распределении стимулирующей части оплаты ФОТ (Приказ № 297 от 21.09.2019)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Правила внутреннего распорядка (Протокол № 8 от 28.03.2014)
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО.	Договор между семьёй и школой.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Договоры о взаимном сотрудничестве: Козельское Общество Русских Литераторов, «Калуга - Ленд», Районный совет ветеранов, Межмуниципальная библиотечная система, КДЦ, войсковая часть 54055, центр «Ровесник», ФОК, ДДТ.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Положение о внутренней системе оценки качества (ШСОКО)
	4. Привлечение органов государственного - общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	Управляющий совет. Педагогический совет.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Имеется
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Имеется
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования).	Имеется
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Размещено
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них.	Выполнено
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО.	Выполнено
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации.	Положение о публичном докладе директора (Приказ № 192 от 01.09.10)
VI. Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования.	Имеется

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение введения ФГОС основного общего образования	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС.	Соответствует
	3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Соответствует
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Соответствует
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Соответствует
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Соответствует
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Соответствует
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Соответствует

