

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Козельск
Козельского района Калужской области**

Принято:

На заседании педагогического совета.

Протокол № 5 от 30.12.2020

Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск

Е.Н. Цукерник

Приказ 445 от 30.12.20



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п. 13 ч. 3 ст. 28;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом министерства образования и науки Калужской области от 28.11.2012 года № 2272 "О региональной системе оценки качества образования" ;
- Приказом министерства образования и науки Калужской области от 03.12.2012 № 2203 "О системе образовательной статистики Калужской области";
- Приказом министерства образования и науки Калужской области от 28.10.2012 № 2271 "О рейтинге образовательных учреждений Калужской области";
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ВСОКО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

• *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам,

федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- *ФГОС ОО* – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- *ООП* – основная образовательная программа;

- *НОО* – начальное общее образование;

- *ООО* – основное общее образование;

- *СОО* – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы по принятию управленческих решений, по совершенствованию функционирования и развитию образовательного процесса.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания проблем качества образования и подходов к его измерению, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования ;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования, в том числе на базе единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение степени соответствия качества образования в ОУ, федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества;

- оценка качества образовательных достижений обучающихся;

- определение качества предоставляемых образовательных услуг,

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в ОУ;
- организация оценки и условий осуществления образовательной деятельности;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития ОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития в ОУ;
- обеспечение внешних пользователей информацией о состоянии качества образования в ОУ.

2.4. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- иерархичность системы показателей, их объективность, точность, полнота, достаточность;
- систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность используемых показателей, минимизации их количества;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.5. Оценка качества образования проводится по инициативе образовательного учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

2.6. Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих мониторингов:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг качества образования на основе результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг учебных достижений учащихся по каждому отдельному учебному предмету в рамках стартового, рубежного и итогового контроля;
- мониторинг оптимальности текущих, конечных и отдаленных результатов ОУ;
- мониторинг качества организации образовательного процесса;
- мониторинг качества реализации основных общеобразовательных программ;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг качества образовательных услуг.

2.7. Объектами оценки качества образования являются образовательная система школы, образовательная программа, обучающийся (-ся).

2.8. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

2.9. Критерии оценки:

- качество образовательных услуг;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

2.10. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности.

2.11. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования педагогических работников образовательного учреждения;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности посредством публикаций на сайте образовательной организации, аналитических докладов о состоянии качества образования на заседаниях управляющего, педагогического и совета родителей.

3. Организация ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает учителей, школьные методические кафедры, управляющий совет, педагогический совет, административный совет, методический совет:

3.1.1. Учитель:

формирует собственную систему контроля обучающихся.
анализирует качество образования на основе результатов различных мониторингов.

3.1.2. Методическая кафедра:

осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования по отдельным предметам;
анализирует качество образования на основе результатов различных мониторингов;
осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в школьной системе образования по отдельным предметам.

3.1.3. Управляющий совет:

информирует общественность о результатах оценки качества образования;
участвует в анализе состояния и определении тенденций развития школьной системы образования.

3.1.4. Административный совет:

проводит самообследование, публикует ежегодный отчет по итогам года;
формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
разрабатывает показатели и процедуры внутренних мониторингов качества образования;
осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в школьной системе образования;
осуществляет мониторинги,
проводит аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования;
обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
определяет состояние и тенденции развития школьной системы образования,
организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования, в том числе общественных организаций;
на основе анализа состояния и тенденций развития школьной системы образования принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

3.1.5. Методический совет осуществляет:

научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе;
мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
анализирует качество образования на основе мониторингов;
мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса и др.

3.2. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.3. Номенклатура показателей и индикаторов качества устанавливается ОУ на основе показателей комплексной программы модернизации образования (КПМО) и индикаторов реализации школьной программы развития.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается четыре уровня организации оценки качества образования: уровень образовательной организации - качество деятельности образовательного учреждения (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг); муниципальный уровень; региональный уровень; федеральный уровень.

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

4.3. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.4. Оценка качества образования должна осуществляться по следующим направлениям (Приложение 1 к данному Положению):

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

4.4.3. общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности

школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.5. Школьная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования образовательной организации.

4.6. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательной организации выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации;
- результаты государственной (итоговой) аттестация выпускников;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- социологические исследования в системе образования;
- данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой отделом образования;
- данные государственной статистики других ведомств;
- процедуры текущего контроля;
- образовательные достижения учащихся;
- мониторинг и диагностика обученности;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- конкурсы профессионального мастерства;
- данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др.

4.7. Основной объем измерений направлен на оценку эффективности в тех областях и направлениях, которые сформулированы в рамках образовательной программы и Программы развития школы.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.

• эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития

образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.6 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в Интернете.

