

Отчет по результатам исследования адаптации учащихся 1-ых классов

Дата: Сентябрь-октябрь 2019 г.

Количество: 1 «А» – 27 уч., 1 «Б» – 27 уч., 1 «В» - 28 уч. Всего приняли участие в обследовании: 78 чел, не принимали 4 чел.

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 1-ых классов.

Для определения адаптации учащихся 1-ых классов была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы.
3. Групповое обследование первоклассников.
4. Беседа с учителями, анкетирование.
5. Анкетирование родителей.

В ходе исследования изучалось следующее:

1. Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом.
2. Школьная мотивация – желание ребенка учиться и посещать школу.
3. Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.
4. Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.
5. Работоспособность – уровень физической энергии.
6. Особенности поведения.

Результаты исследования:

1. Внутренняя позиция школьника.

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

- Позиция сформирована. Внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

- Позиция сформирована средне. Наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

- Позиция школьника не сформирована. Предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

Внутренняя позиция	1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «В»
Сформирована	21	20	20
Сформирована средне	4	3	2
Не сформирована	-	3	5

Внутренняя позиция школьника сформирована у 78 % первоклассников (61 чел). Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравится учиться и ходить в школу.

12,5 % учащихся (9 чел.) имеет средний уровень внутренней позиции школьника, т.е. эти дети хотят учиться, им нравится заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

У 10,5 % (8 чел.) учащихся позиция школьника сформирована плохо, этим детям не всегда нравится учиться и ходить в школу, или же нравится в школе, так как там бывает интересно, можно поиграть, побегать с ребятами на перемене. Они не осознают целей учения, не понимают значения школы, учителя воспринимают только с внешней стороны, бывают проблемы в поведении и несоблюдении школьных правил.

2. Мотивация учения.

Можно выделить следующие уровни развития мотивации учения:

- Высокий уровень мотивации. Преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;
- Средний уровень мотивации. Преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;
- Низкий уровень учебной мотивации. Преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Уровень мотивации	1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «Б»
Высокий	13	12	13
Средний	11	12	12
Низкий	1	2	2

Учебная мотивация присутствует у 48 % (38 чел) учащихся первых классов. Этим детей, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, нередко приходят в первый класс, уже умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

45 % (35 чел.) учащихся имеют средний уровень мотивации. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию — позицию школьника. Познавательная потребность выражена у него слабо, а потому в школе его прежде всего интересуют не знания, которые дает учитель, а строгое исполнение роли ученика, заданной новой социальной позицией. Фактически первоклассник с доминированием социальных мотивов учения полностью ориентирован на одобрение и похвалу учителя, которые, по существу, позволяют ему удовлетворить его потребность в общении на новом уровне.

У 7 % (5 чел) первоклассников уровень мотивации низкий. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр.; приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе; не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

2. Эмоциональное состояние.

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

- Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

- Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

- Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

Эмоциональное состояние	1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «В»
Положительное	2	3	6
Нормальное	14	14	16
Отрицательное	9	9	5

У 14 % (11 чел.) учащихся общее отношение к школе, к учителю, к одноклассникам положительное, преобладает хорошее настроение и позитивная самооценка. Эмоциональное состояние детей в школе хорошее.

У 57 % (44 чел.) учащихся общее эмоциональное состояние нормальное, т.е. оптимальное для успешной учебной деятельности.

29 % (23 чел.) первоклассников имеют ухудшенное эмоциональное состояние в школе. Эти дети могут испытать негативные эмоции, тревогу, страх в таких школьных ситуациях как: на уроке, у доски, перед контрольной, в общении с одноклассниками и учителем. При этом у ребенка может присутствовать переутомление и низкая работоспособность. Преобладание плохого настроения не является противопоказанием для обучения ребенка в школе и может не нарушать сам процесс обучения, но может осложнять процесс адаптации.

4. Школьная тревожность.

Выделяют три уровня тревожности:

- Нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

- Повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

- Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Школьная тревожность	1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «В»
Высокий	1	7	4
Повышенный	4	5	5
Нормальный	20	14	18

Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 67 % (52 чел.) первоклассников. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их ни что не тревожит.

У 18 % (14чел.) учащихся повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т.е. связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Высокий уровень школьной тревожности наблюдается у 15 % (12 чел.) учащихся. Это говорит о том, что ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

5. Работоспособность.

Показатель работоспособности интерпретируется следующим образом.

- Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.

- Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.

- перевозбуждение. Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

- Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний (почечной, сердечной, легочной недостаточности и др.). Общая ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.

Работоспособность	1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «В» класс
Оптимальная	16	15	19
Усталость	8	9	6
Перевозбуждение	-	1	1
Переутомление	1	1	1

Оптимальная работоспособность наблюдается у 64 % (50 чел.) учащихся.

Компенсируемое состояние усталости выявлено у 30 % (23 чел.) первоклассников.

Перевозбуждение наблюдается у 2%(2 чел) учащихся.

Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность выявлены у 4 % (3 чел.) учащихся 1-х классов.

6. Особенности поведения.

Изучение особенностей поведения первоклассников позволило выявить следующие типы поведения:

- Положительное поведение. У ребенка отсутствуют дезадаптивные формы поведения, все нормы и правила поведения в школе соблюдаются ребенком в полном объеме.

- Нормальное поведение. У ребенка имеются некоторые нарушения в поведении. Данные ученики не всегда реагируют на замечания учителя, могут иметь проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

- Проблемное поведение. Свидетельствует о серьезности нарушения механизмов личностной адаптации.

Поведение	1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «В» класс
Положительное	6	7	8
Нормальное	17	19	15
Проблемное	2	-	4

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что 27 % (21 чел.) учащихся готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением. У этих детей отсутствуют дезадаптивные формы поведения, все нормы и правила поведения в школе соблюдаются ими в полном объеме.

У 55 % (51 чел.) детей поступивших в школу в первый класс, преобладает нормальное поведение, и, не смотря на то, что эти дети могут не сразу реагировать на замечания, тем не менее, требования учителя выполняют.

Кроме этого, проведенное психологическое исследование показало, что 19% (15 чел. чел.) детей испытывают трудности в приспособлении к новым условиям, что свидетельствует о нарушении механизмов личностной адаптации. Возможно, эти дети нуждаются в специальной помощи, вплоть до вмешательства психоневролога.

7. Общий уровень адаптации.

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

- Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

- Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Уровень адаптации	1 «А» класс	1 «Б»класс	1 «В» класс
Высокий	3	-	4
Средний	19	20	17
Низкий	3	6	6

У 9 % (7 чел.) учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учиться с удовольствием. Настроение у ребенка в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

У 72 % (56 чел.) учащихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть некоторые трудности связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

У 19 % (15 чел.) детей адаптация находится на низком уровне, в школе у него могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Ребенку может не нравится учиться, в школе у него могут быть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, присутствует отрицательное отношение к учителю. На уроках ребенок, скорее всего не заниматься, учебная деятельность его не привлекает.

Общий вывод:

В целом по всем трем классам уровень адаптации средний, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

Рекомендации классным руководителям 1-х классов:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;
- использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.

2. Позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении.

5. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

6. Используя игровые психологические методики, необходимо создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

8. Помочь детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания, а как результат обращения на них дополнительного внимания.

9. Поощрять детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

10. Организовать личное общение с каждым учеником своего класса, быть в курсе их радостей и переживаний.

Педагог-психолог Матюшина А.С.

Количественный анализ результатов диагностики

		1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «В» класс	Общий показатель
Внутренняя позиция школьника	высокая	21 (84%)	20 (77%)	20 (74%)	61 (78%)
	средняя	4 (16%)	3 (11,5%)	2 (7%)	9 (12,5%)
	низкая	-	3 (11,5%)	5 (18%)	8 (10 %)
Мотивация	высокая	13 (52%)	12 (46%)	13 (48%)	38 (48%)
	средняя	11 (44%)	12 (46%)	12 (44%)	35 (45%)
	низкая	1 (4%)	2 (8%)	2 (8%)	5 (7%)
Тревожность	низкая	20 (80%)	14 (54%)	18 (67%)	52 (67%)
	повышенная	4 (16%)	5 (19%)	5 (18%)	14 (18%)
	высокая	1 (4%)	7 (27%)	4 (15%)	12 (15%)
Эмоционал. состояние	положительное	2 (8%)	3 (11%)	6 (22%)	11 (14%)
	нормальное	14 (56%)	14 (54%)	16 (60%)	44 (57%)
	отрицательное	9 (36%)	9 (35%)	5 (18%)	23 (29%)
Работо- способность	оптимальная	16 (64%)	15 (58%)	19 (70%)	50 (64%)
	усталость	8 (32%)	9 (34%)	6 (22%)	23 (30%)
	перевозбуждение	-	1 (4%)	1 (4%)	2 (2%)
	переутомление	1 (4%)	1 (4%)	1(4%)	3 (4%)
Поведение	положительное	6 (24%)	7 (27%)	8 (30%)	21 (27%)
	нормальное	17 (68%)	19 (73%)	15 (55%)	51 (55%)
	отрицательное	2 (8%)	-	4 (15%)	6 (8%)
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ	ВЫСОКИЙ	3 (12%)	-	4 (15%)	7 (9%)
	СРЕДНИЙ	19 (76%)	20 (77%)	17 (63%)	56 (72%)
	НИЗКИЙ	3 (12%)	6 (23%)	6 (22%)	15 (19%)

