

Отчет педагога-психолога за 1 четверть МКОУ СОШ № 3.

1. В октябре 2019 г. психологом школы было проведено диагностическое обследование 5-х классов. Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся.

Форма диагностического обследования: групповая.

Методики: «Психологический климат в классе», «Изучение школьной мотивации Лусканова», Социометрия.

1. «Психологический климат в классе».

Анализ результатов:

	Низкий	Средний	Высокий
5А(24)	1 (4,2%)	8 (33,4%)	16(66,7%)
5Б (23)	0	10 (43,5%)	13 (56,5%)
5В (25)	2 (8%)	9 (36%)	14 (56%)

Всего высокий уровень адаптационных способностей – 43 человека, средний уровень 27 человек, низкий уровень адаптационных способностей у 3-х учащихся.

2.Изучение школьной мотивации Лускановой.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе было выявлено 5 групп детей.

Высокий уровень мотивации:

5А-5чел (20%);

5Б-1чел (4,4%);

5В-1чел (4%).

Хорошая школьная мотивация:

5А-6чел (25%);

5Б-2чел (8,7%);

5В-7чел (28%).

Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей только внеучебной деятельностью:

5А-6чел (25%);

5Б-4чел (10%);

5В-10чел (43,5).

Низкая школьная мотивация:

5А-7чел (29,2%);

5Б-4чел (17,4%);

5В-7чел (28%).

Негативное отношение к школе:

5А-_____;

5Б-6чел (26%);

5В-6чел (24%).

Были составлены рекомендации педагогам, и дальнейшая работа с детьми, имеющих низкий уровень школьной мотивации.

3.Социометрия.

«З» -звезды;

«П» -предпочитаемые;

«О» -отвергнутые.

5А: 1 категория: «З» -3чел;

«П» -4чел;

«О» -3чел.

2 категория: «З» -2чел;

«П» -5чел;

«О» -3чел.

3категория: «З» -3чел;

«П» -4чел;

«О» -4чел.

5Б: 1категория: «З» -5чел;

«П» -5чел;

«О» -4чел.

2категория: «З» - 3чел;

«П» -7чел;

«О» -5чел.

3категория: «З» - 5чел;

«П» - 4чел;

«О» -5чел.

5В: 1категория: «З» -4чел;

«П» - 4чел;

«О» -3чел.

2категория: «З» -2чел;

«П» -4чел;

«О» -5чел.

3категория: «З» -4чел;

«П» -4чел;

«О» -4чел.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации учащихся 5-х классов, в основном проходит в пределах нормы.

2. В сентябре 2019 г. психологом школы было проведено диагностическое обследование 10-х классов. Форма обследования: групповая.

Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся.

Методики: «Изучение школьной тревожности Филлипса», «Изучение школьной мотивации».

Анализ результатов по диагностике «Школьная тревожность Филлипса» свидетельствует о том, что большинство учащихся имеют средний уровень тревожности.

Повышенный уровень тревожности:

10 «А» -1 человек;

10 «Б» -2 человека.

На основании полученных данных психологом будут проводиться коррекционно-развивающие занятия с тревожными детьми.

3.Изучение школьной мотивации.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

Хорошая школьная мотивация-6человек;

Положительное отношение к школе-25человек;

Низкая школьная мотивация-10человек;

Негативное отношение к школе-1человек.

ВЫВОД: Адаптация 10-х классов оценивается как средняя. В дальнейшем провести мероприятия, снижающие тревожность у детей, повышающие мотивацию учащихся.

4.10.10.2019 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления и потребления наркотических и психотропных веществ.

1. Установлено:

а) Общее число обучающихся, прошедших тестирование-246человек;

младше 13лет-121человек;

старше 13лет-125человек.

б)Число обучающихся, не прошедших тестирование:

по болезни -29человек;

отказ- 1человек.

5.По запросу проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями. Наиболее распространенные запросы: проблемы в межличностных взаимоотношениях ученик - ученик, ученик - учитель, ребенок – родитель, неумение справиться в конфликтной ситуации, плохое поведение учащихся.

Индивидуальные консультации:

Родители-2человека; Учащиеся -3человека; Педагоги -3человека.

6.5.09.2019года была проведена диагностическая методика «Тревожность Тейлора». Методика проводилась с учащимися 8 класса.

Цель:Выявление тревожности у учащихся 8-классов и установление причин.

После интерпретации теста мы получили следующие данные:

Высокий уровень тревожности-8человек (38%);

Средний уровень тревожности- 13человек (62%);

Низкий уровень тревожности- 7человек (33%).

Были разработаны рекомендации, коррекционно-развивающие занятия с тревожными детьми.

7.16.09.2019года в 6 «А» классе была проведена методика «Закончи историю». В классе присутствовало 19 человек.

Цель данной методики: изучить понимание детьми нравственных норм, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм.

Анализ результатов по данной методике, свидетельствует о том, что у большинства детей, что составляет 48%, сформированность культуры на среднем уровне. Дети осознают такие нравственные нормы как жадность-щедрость, добро-зло, правильно оценивают поведение детей в данной методике, но не могут мотивировать свою оценку.

8.Коррекционно-развивающая работа.

С учащимися 9 классов был проведен классный час с элементами психологического тренинга. Название классного часа: «Путешествие в мир

профессий». Цель: Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессий, расширение представлений о мире профессий.

В ходе классного часа был проведен тест на профориентацию. Результаты теста показали, что большинство учащихся относится к категории ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК, выбор профессии в этой категории разнообразен.

9. Просветительская работа.

А) выступление на педагогическом совете. Тема: «Формы и методы работы с родителями»;

Б) курсы повышения квалификации. Тема: «Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства».

10. Перспективы работы на 2019 – 2020 учебный год.

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.
3. Повышение профессионального роста психолога.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной,

социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

6. Повышение профессионального роста психолога.

Психолог- Елисеева Н.С.