

## Отчет педагога-психолога за 1 четверть МКОУ СОШ № 3.

1. В октябре 2019 г. психологом школы было проведено диагностическое обследование 5-х классов. Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся.

Форма диагностического обследования: групповая.

Методики: «Психологический климат в классе», «Изучение школьной мотивации Лусканова», Социометрия.

### 1. «Психологический климат в классе».

Анализ результатов:

	Низкий	Средний	Высокий
<b>5А(24)</b>	1 (4,2%)	8 (33,4%)	16(66,7%)
<b>5Б (23)</b>	0	10 (43,5%)	13 (56,5%)
<b>5В (25)</b>	2 (8%)	9 (36%)	14 (56%)

Всего высокий уровень адаптационных способностей – 43 человека, средний уровень 27 человек, низкий уровень адаптационных способностей у 3-х учащихся.

### 2.Изучение школьной мотивации Лускановой.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе было выявлено 5 групп детей.

Высокий уровень мотивации:

**5А-5чел (20%);**

**5Б-1чел (4,4%);**

**5В-1чел (4%).**

Хорошая школьная мотивация:

**5А-6чел (25%);**

**5Б-2чел (8,7%);**

**5В-7чел (28%).**

Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей только внеучебной деятельностью:

**5А-6чел (25%);**

**5Б-4чел (10%);**

**5В-10чел (43,5).**

Низкая школьная мотивация:

**5А-7чел (29,2%);**

**5Б-4чел (17,4%);**

**5В-7чел (28%).**

Негативное отношение к школе:

**5А-\_\_\_\_\_;**

**5Б-6чел (26%);**

**5В-6чел (24%).**

Были составлены рекомендации педагогам, и дальнейшая работа с детьми, имеющих низкий уровень школьной мотивации.

### **3.Социометрия.**

«З» -звезды;

«П» -предпочитаемые;

«О» -отвергнутые.

**5А:** 1 категория: «З» -3чел;

«П» -4чел;

«О» -3чел.

2 категория: «З» -2чел;

«П» -5чел;

«О» -3чел.

3 категория: «З» -3чел;

«П» -4чел;

«О» -4чел.

**5Б:** 1 категория: «З» -5чел;

«П» -5чел;

«О» -4чел.

2 категория: «З» - 3чел;

«П» -7чел;

«О» -5чел.

3 категория: «З» - 5чел;

«П» - 4чел;

«О» -5чел.

**5В:** 1 категория: «З» -4чел;

«П» - 4чел;

«О» -3чел.

2 категория: «З» -2чел;

«П» -4чел;

«О» -5чел.

3 категория: «З» -4чел;

«П» -4чел;

«О» -4чел.

**Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации учащихся 5-х классов, в основном проходит в пределах нормы.**

2. В сентябре 2019 г. психологом школы было проведено диагностическое обследование 10-х классов. Форма обследования: групповая.

Цель данного обследования: выявить адаптационные возможности учащихся.

Методики: «Изучение школьной тревожности Филлипса», «Изучение школьной мотивации».

Анализ результатов по диагностике «Школьная тревожность Филлипса» свидетельствует о том, что большинство учащихся имеют средний уровень тревожности.

**Повышенный уровень тревожности:**

**10 «А» -1 человек;**

**10 «Б» -2 человека.**

**На основании полученных данных психологом будут проводиться коррекционно-развивающие занятия с тревожными детьми.**

**3.Изучение школьной мотивации.**

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

**Хорошая школьная мотивация-6человек;**

**Положительное отношение к школе-25человек;**

**Низкая школьная мотивация-10человек;**

**Негативное отношение к школе-1человек.**

**ВЫВОД:** Адаптация 10-х классов оценивается как средняя. В дальнейшем провести мероприятия, снижающие тревожность у детей, повышающие мотивацию учащихся.

4.10.10.2019 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления и потребления наркотических и психотропных веществ.

1. Установлено:

**а) Общее число обучающихся, прошедших тестирование-246человек;**

**младше 13лет-121человек;**

**старше 13лет-125человек.**

**б)Число обучающихся, не прошедших тестирование:**

**по болезни -29человек;**

**отказ- 1человек.**

5.По запросу проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями. Наиболее распространенные запросы: проблемы в межличностных взаимоотношениях ученик - ученик, ученик - учитель, ребенок – родитель, неумение справиться в конфликтной ситуации, плохое поведение учащихся.

## **Индивидуальные консультации:**

Родители-2человека; Учащиеся -3человека; Педагоги -3человека.

6.5.09.2019года была проведена диагностическая методика «Тревожность Тейлора». Методика проводилась с учащимися 8 класса.

**Цель:**Выявление тревожности у учащихся 8-классов и установление причин.

**После интерпретации теста мы получили следующие данные:**

**Высокий уровень тревожности-8человек (38%);**

**Средний уровень тревожности- 13человек (62%);**

**Низкий уровень тревожности- 7человек (33%).**

Были разработаны рекомендации, коррекционно-развивающие занятия с тревожными детьми.

7.16.09.2019года в 6 «А» классе была проведена методика «Закончи историю». В классе присутствовало 19 человек.

**Цель данной методики:** изучить понимание детьми нравственных норм, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм.

**Анализ результатов по данной методике, свидетельствует о том, что у большинства детей, что составляет 48%, сформированность культуры на среднем уровне. Дети осознают такие нравственные нормы как жадность-щедрость, добро-зло, правильно оценивают поведение детей в данной методике, но не могут мотивировать свою оценку.**

## **8.Коррекционно-развивающая работа.**

С учащимися 9 классов был проведен классный час с элементами психологического тренинга. Название классного часа: «Путешествие в мир

**профессий». Цель:** Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессий, расширение представлений о мире профессий.

В ходе классного часа был проведен тест на профориентацию. Результаты теста показали, что большинство учащихся относится к категории ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК, выбор профессии в этой категории разнообразен.

## **9. Просветительская работа.**

**А) выступление на педагогическом совете. Тема: «Формы и методы работы с родителями»;**

**Б) курсы повышения квалификации. Тема: «Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства».**

## **10. Перспективы работы на 2019 – 2020 учебный год.**

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.
3. Повышение профессионального роста психолога.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной,

социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

6. Повышение профессионального роста психолога.

Психолог- Елисеева Н.С.