

Статистическая справка психолога МКОУ «СОШ№3» Елисейевой Н.С.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ.

Задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся:

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

Направление работы:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.
4. Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа.

1. Проведен подбор научно-практической литературы для выбора инструментария.
2. Участие в работе педсоветов, семинаров, курсов повышения квалификации.
3. Отчеты по запросу.

Консультативное направление.

За 2 четверть было проведено 7 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками

2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения

Выводы: Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны педагогов.

Диагностическое направление.

В рамках проведения диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
2. Выявление уровня тревожности у подростков.
3. Социометрия
4. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)
5. Диагностика агрессивности.
6. Диагностика школьной тревожности.
7. Диагностика «Моя будущая профессия» Е. А. Климова.
8. Изучение самооценки личности подростка.
9. Стресс-тест.
10. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).
11. Самохарактеристика.
12. Незаконченные предложения.
13. Способность к обучению в школе Г.Вицлака.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Выводы: В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 6, 8-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Выводы: Диагностическая работа выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 6, 9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов

1. Мир труда и профессий
2. Сплочение школьного коллектива.
3. «Познай свое Я»
4. Уровень школьной тревожности.
5. Умение детей соотносить нравственные нормы.

Групповые просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы: В дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение семинаров в целях самообразования

Вывод: В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности разработать новые коррекционно- развивающие программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

ВЫВОД:

Анализируя всю работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы. Необходимо уделить внимание работы с педагогическим коллективом.