

### **Аналитическая справка о адаптации 10-х классов.**

. Как известно одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем является адаптация учащихся 10х классов в школе в новой обстановке, новый коллектив. Период адаптации один из труднейших периодов школьного обучения.

**Цель:** получение необходимой информации о степени и особенностях приспособления десятиклассников к новой социальной ситуации для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации .

**В результате были получены следующие результаты:**

**- хорошая школьная мотивация (20-24 баллов)- у 7 учащихся.**

Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами (15-19 баллов)- 2бучащихся.**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**- низкая школьная мотивация (10-14 баллов)- 13 учащихся.**

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

**- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация (ниже 10 баллов)- 1 человек.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

**Выводы и рекомендации:** в целом адаптация прошла успешно. Ознакомить с результатами диагностики родителей, педагогов, администрацию. Провести мероприятия снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения.

В ходе диагностической работы была выявлена «группа риска» (дети с возможной дезадаптацией) в количестве 1 обучающегося. В дальнейшем будут назначены коррекционно-развивающие занятия с психологом, направленные на преодоление возможной школьной дезадаптации.

**Рекомендовано:**

1. Ознакомить с результатами диагностики родителей, педагогов, администрацию;
2. Способствовать повышению социального статуса ребенка.
3. Подбирать определенную общественную работу и давать поручения, выполняя которые ребенок сможет проявить свои способности, наладить общение со сверстниками, почувствовать себя ответственным за порученное дело.