

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельска
Калужской области Козельского района

***«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»***

(выступление на родительских собраниях в 1-4кл.)

Подготовила: педагог-психолог,
Матюшина Анна Сергеевна,

Козельск, 2019

В настоящее время в Российской Федерации возрастает уровень востребованности психологических услуг системой образования, т.к. в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) большое внимание уделяется вопросам психического, личностного и социального развития ребенка, его возрастным и индивидуальным особенностям, сохранению и укреплению его психического и психологического здоровья, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с этим, при реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе образования, возникла необходимость в рассмотрении такого вопроса, как психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Психологическое сопровождение, осуществляемое педагогом-психологом, не ставит своей целью активное направленное воздействие на те социальные условия, в которых живет ребенок, и ту систему обучения и воспитания, которую выбрали для него родители. Цель сопровождения - создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Согласно федеральным и региональным нормативно-правовым актам родители (законные представители) должны быть проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, являющимся необходимым условием реализации образовательной программы в образовательной организации, согласно ФГОС.

В соответствии с ч.4 ст.42 п.3 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве является обеспечение оптимальных условий для социализации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

1. осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик с целью предупреждения возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
2. содействие (помощь) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: учебные трудности, период адаптации, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
4. развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
5. создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательных организаций развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
6. оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует следующие направления:

1. диагностика.

Изучение особенностей психического развития ребенка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

2. коррекционно-развивающая работа.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а коррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

3. профилактика.

Комплекс мероприятий, направленных на предотвращении у детей возникновения отклонений в психическом развитии, социально-психологической и личностной дезадаптации. Это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этап школьного детства.

4. консультирование.

Двусторонний процесс сотрудничества в рамках поддерживающих отношений, способствующий пониманию клиентом своей проблемы, пониманию необходимости действовать и осуществлять адекватные действия.

5. психологическое просвещение и образование.

Приобщение взрослых - педагогов и родителей (законных представителей) – и детей к психологическим знаниям.

6. Психологическую экспертизу образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций.

Оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние психологической защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и отношению к самому себе.

Психологическая комфортность образовательной среды – это состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на чувства радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемое детьми, находящимися в образовательной организации; это условия, при которых они чувствуют себя спокойно, когда нет необходимости от кого-либо защищаться.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;

- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, согласующегося с социальным заказом и требованиями государства, является адаптация детей к быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка – самостоятельной, ответственной и социально мобильной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, способной к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию, готовой самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение в современных условиях является не просто суммой разнообразных методов психодиагностической, профилактической, коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, содействующая полноценному развитию и саморазвитию личности, ее самоопределению и самоактуализации, предполагающим максимальную возможность обретения себя и осуществления личностных выборов.

Социально-психолого-педагогическая помощь в Козельском районе оказывается:

1. *"Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Козельский районный центр диагностики и консультирования" МО "Козельский район" Калужской области.*
(249722, Калужская область, Козельский район, г. Козельск, ул.

Б.Советская, д. 68 Телефон: 8(48442) 2-42-05 E-mail: krzdik@yandex.ru)

2. *Государственное бюджетное учреждение Калужской области "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник».*

(249711 Калужская область, Козельский район, г. Сосенский, ул. Мира,
д. 6

Тел/факс: 8(48442) 4-55-75 E-mail: Rovesnik.S@gmail.com)