

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск
Козельского района Калужской области

Утверждено
Директор школы Н.А.Савотина
Приказ № 101/1 от 18.04.2022г.



Отчет о результатах самообследования

г.Козельск
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	2
2.	Система управления ОО	2
3.	Оценка образовательной деятельности	3
3.1.	Режим образовательной деятельности	3
3.2.	Контингент обучающихся	4
3.3.	Антикоронавирусные меры	5
3.4.	Переход на ФГОС нового поколения	5
3.5.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	5
3.6.	Система воспитательной работы школы	6
4.	Содержание и качество подготовки	12
4.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.	12
	Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования	
4.2.	Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования	14
4.3.	Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования	16
4.4.	Активность и результативность участия в олимпиадах	17
5.	Востребованность выпускников	20
6.	Оценка кадрового обеспечения	21
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно –информационного обеспечения	23
8.	Оценка материально-технической базы	24
II.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
9.	Показатели деятельности общеобразовательной организации	25

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное наименование Школы – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Козельск Козельского района Калужской области (далее по тексту – МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск).

Сокращенное наименование Школы: МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: казённое.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Основными видами деятельности Школы является реализация:

основных общеобразовательных программ начального общего образования;

основных общеобразовательных программ основного общего образования;

основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

дополнительных общеразвивающих программ.

Учредителем является орган местного самоуправления - Администрация

муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган).

Местоположение: 249720 г. Козельск Калужской области, ул. Генерала Бурмака, д. – 45 –а.

Телефоны: 8 (48442) 2-40-73. Факс: 8 (48442) 2-15-34. e-mail: kozsk3@gmail.com

www-сервер: mkou_85@adm.kaluga.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 07.06.2016 г.

Регистрационный номер №131 Серия 40Л01 №0001586

Свидетельство о государственной аккредитации от 29.02.2016 г. №32 серия 40А01 №0000414

ОГРН 1024000668746

ИНН 4009006090/

КПП 400901001

2. Система управления ОО

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Козельск Козельского района Калужской области (далее по тексту – Школа) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Калужской области учредительными документами, Уставом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Состав администрации:

Директор – Савотина Наталья Александровна

Заместитель директора по учебной работе – Егорова Ирина Викторовна

Маркевич Елена Ивановна

Заместитель директора по воспитательной работе – Романова Галина Василевна.

В образовательной организации действуют также органы общественного самоуправления: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет, Первичный профсоюзный орган, Методический совет, органы ученического самоуправления. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических кафедр:

кафедра педагогов начального образования;

кафедра педагогов гуманитарного цикла;

кафедра педагогов естественно научного цикла;

кафедра педагогов физического, трудового эстетического воспитания.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

➤ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

➤ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);

➤ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

➤ основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график;

➤ расписанием занятий.

3. 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь–май).	5	33
2-4	45 минут	5	34
5-8, 10	45 минут	5	35
9, 11	45 минут	5	34

Начало учебных занятий:

8:30 ч. – 1, 2, 5-11 классы;

13.25 ч. – 3, 4 классы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ №3» г. Козельск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей.

Также Школа реализует следующие программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

3.2. Контингент обучающихся

Календарный год	2021 год	
	2020-2021 учебный год (2е полугодие)	2021-2022 учебный год (1е полугодие)
Уровни образования		
Общая численность обучающихся	726	734
Численность обучающихся по программе НОО	316	304
Численность обучающихся по программе ООО	327	354
Численность обучающихся по программе СОО	83	76
Из них всего в выпускных классах	107	111
В учреждении всего с рекомендацией ПМПК	3	2
Из них обучаются:		
- на индивидуальном обучении, на дому	1	1
- в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК	2	1

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

3.3. Анतिकоронавирусные меры

МКОУ «СОШ №3» г. Козельск в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа: имела бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки; разработала график входа/выхода обучающихся, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся; разместила на сайте Школы необходимую информацию, которая распространялась также посредством мессенджеров и социальных сетей.

3.4. Переход на ФГОС нового поколения

Школа разработала дорожную карту для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В том числе были определены сроки разработки нормативно-правовой базы, основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, рабочих программ по предметам.

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ скомплектованы, в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиНа:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение на дому.

Вид адаптированной программы	Количество обучающихся	
	2020-2021 учебный год (2е полугодие)	2021-2022 учебный год (1е полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)	-	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	1	-

3.6. Система воспитательной работы школы

Основой всей воспитательной работы в школе является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив основной целью воспитательной работы определил:

- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;
- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;
- формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- формирование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, формирование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: общего и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Цель воспитательной работы, задачи, содержание и формы деятельности определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования ФГОС начальной, основной, средней школы, программы гражданско-патриотического воспитания, дополнительного образования детей, деятельности детской первичной организации РДШ, профилактики безнадзорности

и правонарушений, профориентационной работы.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

- внеурочная деятельность;
- деятельность первичной организации РДШ;
- дополнительное образование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- работа с детьми, требующими повышенного внимания;
- экскурсионно-краеведческая работа;
- общественно-полезная, социальная и трудовая деятельность (в том числе работа волонтерского отряда);
- развитие школьных традиций.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, которая ориентируется в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, которая способна к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому мы стремимся к тому, чтобы образовательный процесс в нашей школе был направлен не только на передачу предметных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие обучающегося, раскрытие его творческих возможностей, способностей, а так же, таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность и самостоятельность, активная гражданская позиция, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Цель дополнительного образования школы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация

дополнительных программ в интересах личности.

Данная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:

- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования, как на базе общеобразовательного учреждения, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;

- в работе органов ученического самоуправления школы;

- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих, гражданские акции, деятельности волонтерского отряда и др.);

- в экскурсиях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе МКОУ «СОШ №3» г. Козельск.

2. Создать условия для формирования межличностных отношений в школе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью формирования школьного детского коллектива, эффективной деятельности органов школьного ученического самоуправления.

3. Создать условия для эффективной реализации на базе школы основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

4. Развивать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

5. Удовлетворить потребность обучающихся в содержательном досуге через вовлечение в работу кружков, секций, объединений дополнительного образования детей на базе школы и за ее пределами.

Таким образом, цель и задачи дополнительного образования определили содержание, формы, направления воспитательной деятельности во внеурочное время, выбор образовательных программ дополнительного образования детей.

Содержание организации дополнительного образования детей в школе

В 2020 – 2021 учебном году на базе МКОУ «СОШ №3» г. Козельск работали следующие объединения:

№ п/п	Название объединения	Руководитель	Класс
1.	«Разговор о правильном питании»,	Михеева И.С.	1
2.	«Изучай родной край»	Белова А.Н.	1
3.	«Шахматы базовый уровень»	Даньшина Н	2
4.	«Весёлый карандаш»,	Михеева И.С.	2
5.	«Волшебная бусинка»	Зима В.В.	2
6.	«Сделай сам»	Даньшина Н.А.	2
7.	«Домисолька»	Калакутина Н.А.	3
8.	Творческая мастерская»,	Селивёрстова В.С.	3
9.	«Знатоки по ПДД»	Зобова И.Н.	3
10.	«Изучай родной край 1»	Ярёменко Т.А.	4
11.	«Танцуй красиво»,	Симакова А.Ю.	4
12.	«Весёлые нотки»,	Белова А.Н.	4
13.	«Основы финансовой грамотности»	Симакова А.Ю.	4
14.	«Барбарики»	Мельникова А.А.	1-4

15.	«Школьный меридиан»,	Ежова О.И.	5
16.	«Футбол1»	Зайцев М.А.	5-6
17.	«Акварель»	Зобова И.Н.	5-7
18.	«ITScratch»	Нагих Ю.С.	5-7
19.	«Первая медицинская помощь»	Павлоградская Е.И.	5-9
20.	«Виртуальная реальность»	Нагих Ю.С.	5-8
21.	«Юный артист»	Мельникова А.А.	6
22.	«Лёгкая атлетика»	Соколова В.Н.	7
23.	«Промышленный дизайн»	Савоськина Е.С.	7-8
24.	«Настольный теннис»	Зайцев М.А.	7-8
25.	«Индивидуальный учебный проект»	Павлоградская Е.И.	7-9
26.	«Светоч».	Сычёва Н.В.	8
27.	«Футбол»	Зайцев М.А.	8
28.	«Основы финансовой грамотности1»	Юнаш Н.С.	8-9
29.	«Юный патриот»	Бобылкин Г.Г.	8-9
30.	«Баскетбол юноши»	Зайцев М.А.	9
31.	«Волейбол девушки»	Соколова В. Н.	10-11
32.	«Волейбол юноши»	Соколова В.Н.	10-11
33.	«Баскетбол девушки»	Бобылкин Г.Г.	10-11

Школа продолжает сотрудничать с Козельским краеведческим музеем, музеем боевой славы Козельской ракетной дивизии. Это сотрудничество обеспечивает полноценную работу школьного историко – краеведческого музея «Светоч». Сотрудничество с различными учреждениями города и района, в том числе с туристической компанией «Калуга - Ленд», туристическим оператором «Меркурий», дает возможность сочетать педагогам урочную и внеурочную деятельность, прививая интерес к своему предмету и к культуре в целом.

Работа с родителями

Основными формами педагогической помощи родителям являются: организационно-педагогическая работа с родителями, осуществление их педагогического просвещения и проведение систематической индивидуальной работы по улучшению обучения и воспитания, обучающихся.

Это такие формы взаимодействия родительской общественности и школы, как:

- работа Управляющего Совета школы;
- работа классных родительских советов;
- родительские классные и общешкольные собрания с приглашением специалистов различных направлений;
- участие родителей в школьных мероприятиях и праздниках, проектах;
- психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов и родителей являются:

- познавательная сфера жизни ребенка (работа с учителями - предметниками);
- поддержка физического и психологического здоровья обучающихся;
- дополнительное образование детей и развитие их творческого потенциала;
- поддержка одаренных детей, а так же детей, испытывающих трудности в обучении и общении;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности. Работа с родителями осуществляется в несколько этапов:

Работа с семьями обучающихся подразделена на ежедневную, еженедельную,

ежемесячную и разовую.

Вид работы	Описание	Ответственный
Ежедневное общение, направленное на систематическую информированность родителей о школьной жизни ребенка, поддержание контакта с семьей.	Беседы, консультации с родителями обучающихся.	Классные руководители
Еженедельные беседы с родителями с целью коррекции поведения и обучения проблемных детей.	Беседы, консультации, работа со специалистами.	Классный руководитель, специалисты, администрация школы
Ежемесячные формы работы.	Праздники, родительские собрания, спортивные, творческие мероприятия, походы и др.	Классные руководители, администрация школы
Разовые встречи, инициированные разовыми причинами: нарушение дисциплины, несчастные случаи и др.	Встречи, беседы.	Классные руководители, администрация школы, специалисты, правоохранительные органы и др.

В рамках осуществляющейся деятельности проходят классные родительские собрания.

Такая работа позволяет:

- устанавливать единство стремлений, взглядов в воспитательном процессе;
- оказывает реальную помощь детям семей, находящихся в социально опасном положении, путем включения детей и родителей в общественно значимую деятельность;
- помогает родителям в нахождении контакта с ребенком (детьми);
- организует наиболее эффективные способы педагогического просвещения родителей;
- налаживает партнерские отношения родителей и школы в деле развития установления положительного имиджа школы.

Результаты воспитательной работы

В рамках воспитательной системы школы планирование деятельности строится с учетом календарных праздников, традиционных школьных мероприятий, вышеуказанных программ (гражданско-патриотического воспитания, профилактики правонарушений, программы деятельности кружков, летнего оздоровления и отдыха), муниципальных конкурсов и мероприятий.

Работа школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ "Об образовании", Уставом школы, Положением об ученическом самоуправлении школы и планом работы ученического самоуправления.

Цели ученического самоуправления в школе:

1. Формирование в школе демократических отношений между педагогами и обучающимися, родителями.

2. Активизация участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива, в реализации своих интересов и потребностей, в совершенствовании работы своей школы.

Задачи:

1. Расширить содержание и формы социальной активности обучающихся.

2. Развивать лидерский потенциал школьников.

3. Повышать творческую и деловую активность ребят.

4. Способствовать формированию осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ является важнейшей задачей школьного самоуправления.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является ученическая конференция, которая прошла 4.09.20. В этом году конференция проходила в новом формате. Творческие группы в ходе конференции создавали и защищали мини-проекты по оптимизации работы школьного самоуправления, вовлечению в работу практически каждого ученика. Работа Совета обучающихся за истекший год была признана удовлетворительной.

В школе создана первичная детская организация РДШ, по основным направлениям РДШ. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; организацию досуга. На заседаниях Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям.

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по вовлечению обучающихся в ряды РДШ. Классное самоуправление построено по тому же принципу, что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе. По итогам общешкольных конкурсов лидируют следующие классы и обучающиеся:

«Лучший класс года» - 6 «А», 11 «Б», «Лучший спортивный класс» - 5 «В», 9 «В». Звания

«Лучший ученик» с вручением грамоты и памятных медалей удостоены Алфёров Максим 6 «А», Пашковский Семён 9 «А», Морозова Анастасия 10 «А». «Лучшими спортсменами» стали: Алёшин Александр 7 «А», Федин Андрей 11 «А». Пашковский Семён 9 «А» стал победителем муниципального конкурса «Старшеклассник года».

Председатель (члены) Совета обучающихся принимают участие в совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями. В рамках проекта «Диалог на равных» школьные активисты неоднократно встречались с директором школы. Наше самоуправление – многоуровневая модель, которая работает в рамках школьного проекта воспитательной системы «Шаг вперёд». Нас объединяет желание научиться слушать и понимать друг друга, действовать вместе. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы, Совет обучающихся образует комитеты: учебной деятельности; дисциплины и порядка; здоровья и спорта; общественно-полезного труда; досуга и творчества. Гласность работы, оперативность доведения всех его решений до каждого обеспечиваются через стендовую печать и газету «Школьный меридиан», школьный сайт. Мы не стоим на месте, развиваемся, ищем новые формы и методы участия обучающихся в управлении образовательным и воспитательным процессом школы.

Организация общественно-полезной и трудовой деятельности, профориентационная работа

Проводятся традиционные месячники профориентационной работы. В плане работы были мониторинги выпускных классов, беседы, экскурсии, классные часы. Обучающиеся были проинформированы о рынке труда в Калужской области и Калуге, о начальных, средних профессиональных и высших учебных заведениях. Во время экскурсий, бесед с преподавателями учебных заведений наши выпускники сами познакомились с условиями зачисления, проживания и учебы в различных государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Младшие классы только начинают знакомиться с профессиями, но для кого-то эта встреча может стать решающей и определить дальнейшую жизненную судьбу. В первом полугодии 2021-2022 года обучающиеся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее».

Проводится традиционная 5 трудовая четверть. Классы работают на пришкольном участке по заранее составленному графику.

4. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

*4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования 2020-2021 учебный год (конец года)*

На конец 2020-2021 учебного года в начальной школе аттестовано 226 человек, не

аттестовано 90 первоклассников. Всего 316 обучающихся начальных классов завершили обучение в классе, в котором обучались и переведены в следующий класс.

Качество обученности в начальной школе составило 61%. Результаты всех четвертей показывают, что у обучающихся начальной школы есть потенциал для улучшения качества обученности за счёт детей, имеющих по одной "3".

В 2020-2021 учебном году в начальной школе есть неуспевающие, в основном по английскому языку. В I четверти было 3 таких обучающихся (3"В" и 4"В" классы). Они получили неудовлетворительные отметки по английскому языку, у одного из детей была и вторая двойка (по русскому языку). В 3"А" классе 1 обучающийся не аттестован по английскому языку. Причиной этого стало большое количество пропусков из-за болезни. В III четверти двойки имеют 2 обучающихся (3"В" класс) по английскому языку. В IV четверти 2 ребёнка (2"А" и 3"А" классы) получили неудовлетворительную отметку, также по английскому языку.

По параллелям:

По результатам учебного года на параллели 2-х классов: 12 отличников (15,2%) и 40 хорошистов (50,6%). Качество обученности составило 66%.

По результатам учебного года на параллели 3-х классов: 7 отличников (10%) и 29 хорошиста (41,4%). Качество обученности составило 51%.

По результатам учебного года на параллели 4-х классов: 10 отличников (13%) и 39 хорошистов (50,6%). Качество обученности составило 64%.

Анализ результатов за 2020-2021 учебный год выявил, что самые лучшие показатели у обучающихся 2-4 классов во II четверти.

Неуспевающих по итогам года нет.

2021-2022 учебный год (конец 1-го полугодия)

Всего на конец II четверти 2021-2022 учебного года в начальной школе обучалось 306 человек.

Аттестовано: 229 человек. Не аттестовано: 77 первоклассников.

Качество обученности составило 63,3 % (145 чел.).

Отличников - 29 чел. (12,7 %), хорошистов - 116 чел. (50,7 %).

Успеваемость – 98,7 % (226 чел.); неуспевающих – 3 чел. (1,3%).

С одной "3" – 13 чел. (5,7%);

С одной "4" - 9 чел. (3,9 %).

По параллелям:

Всего на параллели 2-х классов обучалось 88 чел.

Успеваемость - 100% (88 чел.).

Качество обученности – 77,2%, отличников – 12 чел. (13,6%), хорошистов – 56 чел. (63,6%).

Всего на параллели 3-х классов обучалось 74 чел.

Успеваемость – 98,6% (73 чел.). Неуспевающие – 1 чел. (1,4%).

Качество обученности – 62%, отличников - 11 чел. (15%), хорошистов - 35 чел. (47%).

Всего на параллели 4-х классов обучалось 67 обуч.

Успеваемость - 97% (65 чел.). Неуспевающие – 2 чел. (3%).

Качество обученности – 46,3%, отличников - 6 чел. (9 %), хорошистов - 25 чел. (37,3%).

4.2. Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования

Анализ успеваемости обучающихся основной школы

В 2020/2021 уч. году в основной школе обучалось 327 человека.

	5	6	7	8	9	итого
качество	47%	54%	40%	28%	25%	39%
успеваемость	98,5%	100%	100%	95,4%;	100%	99%

Качество обученности составляет 39% (129 человек). Успеваемость составляет 99% (4 человека переведены условно). Сравнение с результатами прошлого учебного года представляется некорректным, так как 4 четверть проходила в дистанционном режиме. Наиболее успешно закончила год параллель 6-ых классов – коу 54% и 5-ых классов – коу 47%. Это результат грамотной методической работы педагогического коллектива школы. Однако есть и проблемы. Низкое качество обученности отмечаем на параллели 8-ых и 9-ых классов (28%, 25%). Это объяснялось, во-первых, низкой мотивацией обучающихся; во-вторых, отсутствием должного контроля со стороны родителей и их нежеланием сотрудничать с классными руководителями и учителями-предметниками. Для обучающихся с низкой мотивацией и низким уровнем обученности организована «Школа индивидуальных каникул», однако не все родители дают свое согласие на посещение дополнительных занятий

В 2021/22 учебном году с этой группа обучающихся будет проведена работа, направленная на повышение уровня мотивации, а также усиление контроля со стороны классных руководителей и администрации школы. В течение всего года в 5-8 классах проводились факультативы, в 9-ых классах предметные курсы по выбору, дополнительные занятия.

В 1 полугодии 2021-2022 года в основной школе обучалось 354 человека.

	5	6	7	8	9	итого
качество	41,7%	25,7%	36%	28%	21%	31%
успеваемость	98,7%	94%	94,5%	93%	92,4%	94,3%

Качество обученности составляет 31% (110 человек). Успеваемость составляет 94,3%. По-прежнему наиболее успешной является параллель 5-ых классов.

Безусловно, одной из главных причин, влияющих на качество обученности, является уровень мотивации. Для развития интереса к обучению учителями предметниками проводились предметные недели, конкурсы, викторины, различного уровня олимпиады, обучающиеся принимали участие в интернет-конкурсах, акциях, конференциях различного уровня. Эту работу необходимо продолжить и в 2021/2022 учебном году, активнее вовлекая в нее обучающихся с разным уровнем подготовки, а также активнее привлекая родителей (законных представителей) обучающихся. Именно на это необходимо обратить особое внимание в будущем году.

Результаты ВПР

Обучающиеся 5-8 классе в 4 четверти 2020-2021 учебного года участвовали в ВПР по следующим предметам: 5 класс – русский язык, математика, биология, история; 6 класс – русский язык, математика и 2 предмета по случайному выбору (география, биология, история, обществознание); 7 класс – русский язык, математика, иностранный язык, биология, география, физика, история, обществознание; 8 класс – русский язык, математика и 2 предмета по случайному выбору (география, биология, история, обществознание, физика, химия).

Результаты ВПР (качество)

клас с	русски й	матема т	геогра ф	биоло г	истори я	обществ о	физик а	хими я	ин.я з
5а	38%	39%		74%	44%				
5б	35%	43%		35%	32%				
5в	55%	41%		35%	41%				
6а	71%	65%		64%	77%				
6б	44%	47%	15%			20%			
6в	44%	65%	24%	58%	60%	47%			
7а	47%	32%	36%	86%	74%	56%	76%		50%
7б	48%	71%		68%	65%	48%	85%		75%
7в	35%	35%				43%	41%		20%
8а	38%	65%		75%		17%		45%	
8б	28%	32%	88%						
8в	31%	59%			60%		10%		

Результаты ВПР (успеваемость)

клас с	русски й	матема т	геогра ф	биоло г	истори я	обществ о	физик а	хими я	ин.яз
5а	90%	83%		100%	94%				
5б	75%	76%		95%	79%				
5в	90%	82%		90%	82%				
6а	83%	91%		95%	100%				
6б	78%	79%	90%			75%			
6в	83%	85%	86%			79%			
7а	84%	95%	86%	95%	100%	95%	88%		
7б	91%	100%	100%	100%	74%	96%	100%		69%
7в	95%	95%	100%	100%	100%	100%	100%		100%
8а	81%	95%				68%		100%	100%
8б	78%	96%	100%	100%					
8в	88%	100%			100%		89%		

В целом, обучающиеся справились с работой, показав внутри параллели приблизительно одинаковые результаты. Однако есть предметы, по которым результаты ниже ожидаемых: география 6 класс, 7 класс; обществознание -6,8 класс; физика 8 класс. Следует обратить внимание на тот факт, что высокое качество не гарантирует отсутствия неуспевающих по предмету. Это тема для обсуждения на ШМК.

Результаты ОГЭ

В 2020/2021 году обучающиеся 9-ых классов сдавали ГИА по двум обязательным предметам: математике и русскому языку. В начале мая были проведены контрольные работы, которые заменили собой предметы по выбору

предмет	кол-во	5	4	3	2	качество	успеваемость
Физика	1	-	1	-	-	100%	100%
География	7	0	2	2	3	28,5%	57%
История	3	0	2	1	0	67%	100%
Химия	7	5	2	0	0	100%	100%
Информатика	5	1	0	3	1	20%	80%
Биология	3	0	1	2	0	33%	100%

В 2021 году ОГЭ и ГВЭ-9 проводили только по обязательным предметам: русскому языку и математике. В основной период получили неудовлетворительные результаты 15

человек по русскому языку (27%), 13 человек по математике (23%). Все обучающиеся, допущенные к пересдачи в резервные дни, получили удовлетворительные отметки. 9 человек, имеющие «2» как по русскому языку, так и по математике, пересдали экзамены в сентябре 2021 года.

Таким образом, все обучающиеся 9-ых классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 8 человек (14,3%) – аттестат об основном общем образовании с отличием.

4.3. Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования

Согласно ФГОС СОО все ученики 10-11-х классов изучают по 2 предмета на углубленном уровне (перечень предметов для углубленного изучения определялся на основе заявлений обучающихся). В 2021 году на углубленном уровне изучались физика, химия, математика, русский язык.

Анализ успеваемости обучающихся средней школы

В 2020/2021 уч. году в средней школе обучалось 83 человека.

	10а	10б	11а	11б	итого
качество	44%	50%	63%	35%	49%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности составляет 49% (41 человек). Успеваемость составляет 100%. Самое высокое качество в 11а и 10 б классах. Следует отметить, что обучающиеся 10а класса не до конца реализовали свой потенциал, поэтому необходимо усилить индивидуальную работу в этом классе.

В 1 полугодии 2021-2022 года в средней школе обучалось 76 человек.

	10	11а	11б	итого
качество	44%	56%	47%	48,6%
успеваемость	100%	100%	100%	100%

Результат средней школы объясняется высокой мотивацией обучающихся и их направленностью на будущую профессию.

Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) 11 класс

Обучающиеся 11-ых классов показали хорошие результаты по географии, химии, истории, иностранному языку, биологии, физике. Практически все отметки за ВПР совпали с полугодовыми отметками обучающихся. Высокие показатели объясняются осознанным выбором профиля обучения, сознанием важности получения знаний для поступления в вузы, грамотной методической работой учителей-предметников. Таким образом, одиннадцатиклассники успешно справились с ВПР, показав примерно одинаковые результаты по всем предметам.

	химия	физика	биология	география	история	ин.язык
11а	91%	100%	100%	100%	94%	100%
11б	54%	92%	84%	87%	78,5%	54,5%
всего	78%	96%	88%	94%	87,5%	77%

Результаты ЕГЭ

предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл
Русский	52	72,2	34	72	41	66,3
Математика(профиль)	30	58	28	63	30	53,6
Химия	9	72,8	7	72	7	78,6
Физика	18	48	15	50,3	19	51

История	8	54,7	1	42	6	48
Обществознание	29	54,4	15	57,4	12	58
Английский язык	2		3	72	1	54
Информатика	5	65,4	3	61	3	72,4
Биология	11	66	7	47	6	52,4

ЕГЭ сдавали 42 человека, из них один осваивал программу среднего общего образования в форме семейного образования. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 66,3%; по профильной математике - 53,6%. Все обучающиеся 11-ых классов, сдававшие ЕГЭ по русскому языку и математике преодолели минимальный порог, получили аттестат о среднем общем образовании, из них 5 человек (12%) - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении».

4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах разного уровня, в том числе и дистанционных. Стали победителями и призерами региональных конкурсов, олимпиад, смотров: Всероссийской предметной олимпиады школьников, XXXI областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л.Чижевского, конкурс сочинений «Без срока давности», литературный конкурс «Путешествие в страну отцов», «Мастерство без границ», «Безопасная дорога детям», соревнование юнармейских отрядов, «Допризывная молодежь», «Зарница – Орленок», творческий конкурс рисунков, посвященный 60-летию полета в космос, «Экопатриот», «Елочка ГАИ», «Патриотическая игрушка»; федеральных: «Большая перемена», «Сделаем вместе», «Шаги в науку», конкурс сочинений «Сын России», творческий конкурс «Космос без границ», форум юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!», патриотический конкурс поэзии имени Твардовского, «Время Достоевского»; международных: «Славянская звезда», конкурс исследовательских работ «Правнуки победы», конкурс цифровых фотографий, конкурс рисунков «Моя семья и Новый год»

Результативность участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней за второе полугодие 2020/2021 года.

№ п/п	Уровень (региональный/федеральный)	Наименование мероприятия	Результат (Лауреат/победитель/призер/участник и т.п.)
1	Всероссийский	Патриотический конкурс поэзии имени Твардовского	Тимашков Т. (призер)
2	Всероссийский	Форум юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!»	Алферов Максим (победитель)
3	Всероссийский	Творческий конкурс «Космос без границ»	Алферов М (победитель) Попова М. (призер)
4	Всероссийский	Конкурс сочинений «Сын России»	Федосова А., Ревин Д (призеры)
5	Всероссийский	Олимпус 2021	Галустьян Ксения 1 место (английский язык, русский язык, окружающий мир, математика)
6	Всероссийский	«Край родной»	Щербакова Полина (

			победитель)
7	Всероссийский	Олимпиада по русскому языку	3 победителя, 1 призёр
8	Всероссийский	« Большая перемена»	Алферов Максим финалист
9	Всероссийский	« Сделаем вместе»	5 место в рейтинге
10	Региональный	Олимпиада по обж	Морозова А.(победитель) Сухацкий, М., Гусаков А., Пашковский С., Федосова А., Бузмаков Г. (призеры)
11	Региональный	Олимпиада по биологии	Федосова А. (призер)
12	Региональный	Олимпиада по литературе	Морозова А. (призер)
13	Региональный	Конкурс сочинений « Без срока давности»	Алферов Максим
14	Региональный	Литературный конкурс « Путешествие в страну отцов»	Алферов Максим (победитель) Мирошина Злата (лауреат 1 степени)
15	Региональный	Региональная научно-практическая конференция памяти Чижевского	Прудник А. Шуплецов Б (призеры)
16	Региональный	«Зарница-Орленок-2021»	1 место –ГТО, « Снайпер», военно-историческая викторина 2 место – строевой смотр 3 место- военно-спортивная эстафета Общее – 2 место
17	Региональный	Конкурс профессионального мастерства «Мастерство без границ»	Карев А., Прудник А. - победители
18	Региональный	Соревнования « Допризывная молодежь»	2 место – строевой смотр, соревнования по стрельбе, силовая гимнастика, сборка-разборка АКМ. 3 место – легкая атлетика Общее – 3 место
19	Региональный	«Юный пожарный»	Участие
20	Региональный	« Безопасная дорога детям-2021»	1 место
21	Региональный	Смотр строя и песни	4 место (из 46 команд)
22	Региональный	Соревнования юнармейцев	1 место
23	Региональный	Творческий конкурс рисунков, посвященный 60-летию полета в космос	Ионцева Маргарита-победитель

24	Региональный	Соревнования юнармейцев по сборке и разборке автомата	Чистяков Дмитрий 1 место
25	Муниципальный	«Правнуки Победы»	1 место
26	Муниципальный	Творческий конкурс «Букет для мамы»	1 место -6 человек; 2 место – 8 человек; 3 место – 8 человек
27	Муниципальный	Шахматный турнир РДШ	Баранова Алена- победитель
28	Муниципальный	Олимпиада по ПДД (5 класс)	1 место
29	Муниципальный	« Я в педагогике нашел свое призвание»	Павлоградская Е.И. 2 место, Харевина А.А. - участник
30	Муниципальный	Конкурс социальных проектов	1 место
31	Муниципальный	Конкурс « Юный художник»	4 победителя
32	Муниципальный	«Живая классика»	Попова М. (призер)
33	Муниципальный	« Профессия в жизни человека» конкурс сочинений	Лапикура А. (победитель)
34	Муниципальный	Исследовательский конкурс проектных работ	Сухацкий М, Морозова А., Крылова Е. (призеры)
35	Городской	Конкурс рисунков « Мелодия Рождества»	60 победителей и призеров

Результативность участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней за первое полугодие 2021/2022 года.

№ п/п	Уровень (региональный/ федеральный)	Наименование мероприятия	Результат (Лауреат/победитель ,призёр/участник и т.п.
	Региональный	Алфёров Максим в конкурсе «Безопасная дорога детям 2021» в номинации «Семейные игры по обучению ПДД»	победитель
	Региональный	Юнармейский военно-спортивный лагерь:	1 место – викторина, 2 место – конкурс строя и песни, 3 место – военно-спортивная игра «Юнармеец».
	Региональный	Областной военизированный кросс	3 место
	Региональный	Конкурс школьных печатных изданий «Лучший экологический выпуск» в рамках проекта «Экопатриот»	победитель.
	Региональный	Патриотический форум Постов №1 «Часовые памяти»	Почётные гости
	Международный	Международный конкурс «Славянская звезда». Номинация «Эстрадный вокал»	Тазетдинова А. – лауреат 1 степени
	Региональный	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	Карев А, Прудник А. - победители
	Региональный	Всероссийский онлайн-конкурс «Шаги в науку». Номинация «Лингвистика,	Алфёров М. – диплом 3 степени

		литературоведение и культурология».	
	Региональный	Профильная смена «Космонавтика и геоинформатика»	Зорин И., Якушин П. – приглашены по результатам тестирования
	Региональный	Региональная олимпиада по БДД	участники
	Региональный	Конкурс «Ёлочка ГАИ»	Козырева В. 2б - победитель
	Региональный	Профильная смена в ЦОД «Технические компетенции» по результатам тестирования	Якушин П.
	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Время Достоевского»	Мирошина З. 11а - призёр
	Региональный	Фестиваль «Отец – защитник семьи и Отечества»	Рябинов М. 8в - участник
	Региональный	Региональный конкурс «Патриотическая новогодняя игрушка»	Победители Куркин Б.2 «В», Жинжикова В.2 «В», Баранов В.2 «В», Лещева А.2 «А», Фомин М.2 «Б», Поздняков К. 1 «Б», Озеров М. 1 «Б», Поспелова З. 3 «В», Терновскова Э.4 «Б», Суворов А.4 «Б», Оганесян С. 4 «Б»

5. Востребованность выпускников

В 2021 году 5 выпускников 11-ых классов (12%) продолжили обучение средних профессиональных учебных заведениях, 2 человека (4%) совмещают обучение и работу, 34 выпускника (84%) поступили в высшие учебные заведения, из них 73,5% обучаются на бюджетной основе. 68 % девятиклассников продолжили обучение в 10-ом классе.

11 класс
Военно-медицинская академия г.Санкт-Петербург
РАНХиГС г.Санкт-Петербург
МГСУ-МИСИ
БГУ
ТулГУ
Архитектурный университет г. Москва
КФ МГТУ им. Баумана
Филиал РВСН им. Петра Великого
КГУ им. Циолковского
Военная академия имени Петра Великого
РНИМУ им. Пирогова
РГУ нефти и газа
МГМСУ им. Евдокимова
Старооскольский технологический институт им. Угарова
ОГУ г.Орел
РГУ-МИРЭА
Кировский индустриально-педагогический колледж
Филиал академии им. Тимирязева г.Калуга

Финансовый университет при правительстве РФ
9 класс
ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»
Калужский транспортно-технологический техникум им.Карпов
Калужский колледж народного хозяйства
Колледж при РПА
Колледж КТС г. Сухиничи
ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала Школы.

На момент самообследования всего педагогических работников в образовательной организации – 42 чел.

Образование:

- высшее - 38 чел. (90,5%)
- высшее образование педагогической направленности – 35 чел. (83%)
- среднее профессиональное – 4 чел. (9,5%)
- среднее профессиональное образование педагогической направленности – 2 чел. (4,7%)

Педагогический стаж работы

- До 5 лет – 3 чел. (7%)
- От 5 до 30 лет – 27 чел. (64,5%)
- Свыше 30 лет – 12 чел (28,5%)

Возраст педагогических работников

- До 30 лет – 3 чел. (7%)
- От 30 до 55 лет – 25 чел. (60%)
- От 55 лет – 14 чел. (33%)

Аттестация педагогических работников ОО

В образовательной организации созданы необходимые условия для прохождения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультационные мероприятия.

Результаты аттестации педагогов - 2021 год:

13 педагогов (31%)- высшая квалификационная категория.

4 педагога (9%)- первая квалификационная категория.

20 педагогов (48 %) - «Соответствие занимаемой должности»

5 педагогов (12%) - не аттестованы (2 педагога - после окончания учреждений профессионального педагогического образования проработали в образовательной организации менее двух лет; 1 педагог – находится в декретном отпуске; 2 педагога работают учителями менее двух лет.

Аттестовано в 2021 году:

- высшая квалификационная категория – 3 педагога;
- первая квалификационная категория – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Одной из первоочередных задач в 2022 году будет задача повышения мотивации педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов

Педагоги образовательной организации проходят курсовую подготовку своевременно, в установленные сроки. Учителя обучаются как очно, на базе ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», так и дистанционно.

За последние пять лет курсовую подготовку прошли 40 педагогов (95%). 1 педагог не повышал квалификацию, так как находится в декретном отпуске, 1 педагог - принят на работу в образовательную организацию в сентябре 2021-2022 учебного года после окончания учебного заведения педагогической направленности.

Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли 40 педагогов (95%).

Не имеют данных курсов 2 педагога (1 педагог находится в декретном отпуске, 1 педагог - принят на работу в образовательную организацию в сентябре 2020-2021 учебного года после окончания учебного заведения педагогической направленности, в учебный план которого были включены предметы (курсы) по изучению ФГОС).

Повышение квалификации педагогами МКОУ «СОШ №3» г. Козельск в 2021 году II.

Образовательная организация	Кол-во педагогов, прошедших курсы	Название программы	Дата окончания курсов
ГАОУ ДПО «КГИРО»	17 чел.	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»	Март 2021г.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	1 чел.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС»	Март 2021г.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	1 чел.	«Программа воспитания и условия её успешной реализации»	Апрель 2021г.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	11 чел.	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Июнь 2021г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	1 чел.	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Февраль 2021г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	1 чел.	«Инновационные методы и технологии обучения на уроках технологии в условиях реализации ФГОС ООО»	Февраль 2021г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	1 чел.	«Инновационные методы и технологии преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ООО»	Февраль 2021г.

ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	2 чел.	«Методы, технологии, особенности организации и проведения занятий по курсу "Шахматы" в школе, в рамках реализации ФГОС»	Февраль 2021г.
	1 чел.		Сентябрь 2021г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	1 чел.	«Основы первой доврачебной помощи»	Февраль 2021г.
	2 чел.		Сентябрь 2021г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	2 чел.	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Февраль 2021г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	1 чел.	«Инновационные методы и технологии преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Сентябрь 2021г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	2 чел.	«Инновационные методы и технологии преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС НОО»	Сентябрь 2021г.
ООО «Инфоурок»	1 чел.	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	Август 2021г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	1 чел.	«Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Сентябрь 2021г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	1 чел.	«Инновационные методы и технологии обучения астрономии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Сентябрь 2021г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	2 чел.	«Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Сентябрь 2021г.

В 2022 году запланировано обучение педагогов по программам повышения квалификации, в которых рассматриваются вопросы введения и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43054 экземпляров.

Из них:

- учебники – 22526 экземпляров;
- учебные пособия – 1520 экземпляров;
- художественная литература – 18315 экземпляров;
- справочные материалы – 693;
- на электронных носителях - 1491 экземпляра.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В течение 2021 года объем библиотечного фонда увеличился на 1163 экземпляра:

- учебники – на 1081 экземпляра;
- учебные пособия – на 42 экземпляра;
- художественная литература – на 40 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом, утвержденным директором МКОУ «СОШ №3» г. Козельск.

Зарегистрированных пользователей библиотеки на конец отчетного периода – 764 чел.

Число посещений за год – 4234.

8. Оценка материально-технической базы

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

1. учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием;

- учебные кабинеты – 13
- кабинет физики – 2
- кабинет химии - 1
- лингафонный кабинет - 1
- компьютерный класс – 1
- школьный историко-краеведческий музей «Светоч»
- лаборантские – 3
- кабинет детских и молодежных организаций – 1
- детская спортивная площадка, площадка для футбола, баскетбола, волейбола
- «Точка Роста».

2. комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронные средства для изучения учебных предметов, для внеурочной деятельности, в том числе предпрофессиональной, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;

3. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством (кабинет технологии – 1; кабинет домоводства – 1; творческая лаборатория-1; мастерские (столярная и слесарная);

4. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; ИБЦ обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет; библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой; актовый зал и два спортивных зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивные сооружения;

5. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

6. помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты);

7. административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

8. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

9. необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;

10. необходимые условия для посещения Школы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках федеральной программы «Доступная среда» (сенсорный кабинет, специализированная мебель, подъёмник, установлены поручни, санитарная комната для детей с ОВЗ).

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	734
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	292 (39,78%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,6%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	15 (27%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13 (23%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 (14,2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 (12%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	503 (68,5%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162 (22%)
1.19.1	Регионального уровня	39 (5,3%)
1.19.2	Федерального уровня	8(1%)
1.19.3	Международного уровня	7 (1%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	76 (10%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38(90,5%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 (83%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (9,5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (4,7%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 (40%)
1.29.1	Высшая	13 (31%)
1.29.2	Первая	4 (9%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 (7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	12 (28,5%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 (33%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 (95%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 (95%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м

Директор школы

Савотина Н.А.