

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск  
Козельского района Калужской области**

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Директор школы  Е.Н.Цукерник  
Приказ № 20 от 28 августа 2020 г.



**Положение об индивидуальном проекте  
обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ №3» г. Козельск.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. В течение двух лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимся. Темы ИП утверждаются директором школы.

1.8 Проект может быть только индивидуальным.

1.9 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП.**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое



мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Обучающийся может выполнять проект как в течение одного учебного года, так и в течение 2-х лет.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог - руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### 4. Требования к оформлению ИП.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Название образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.2. Паспорт проекта (Приложение 1)

4.1.3. Описание проекта - 3-5 страниц:

4.1.3.1. исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта);

4.1.3.2. краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;

4.1.3.3. список использованных источников.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Цисьменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
-------------	--------------	-------------------



Прикладной, социальный.	Решение практических задач.	Анализ данных социологического опроса, атлас,	сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель,
Исследовательский.	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведенных исследованиях,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	видеофильм, выставка, буклет, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта,	публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертёж, экскурсия.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад.	
Игровой	Представление опыта участие в решении проблемы проекта.		

На этапе среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической области желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.



4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

#### **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта.**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите учащийся представляет рецензию руководителя проекта, проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представители Управляющего Совета организации, родительская общественность.

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1 день до 1 мая.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

#### **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.



7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. Рецензия по каждому индивидуальному проекту. Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

#### *1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

##### *1.1. Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

##### *1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

##### *1.3. Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

##### *1.4. Проведение проектных работ или исследования;*

1.5. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.6. Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

##### *1.7. Представление результатов работы и их возможная реализация;*

##### *1.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*

##### *1.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*



Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого максимальный балл за содержательную часть составляет 16 баллов.

### III. Критерии оценки защиты проекта.

п/п	№ Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 9 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 25 баллов

Перевод в отметку:

21-25 балла - отлично

15-20 баллов – хорошо

9 – 14 баллов – удовлетворительно

8 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка выставляется в классный журнал (запись «Индивидуальный проект»).

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

### Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Сформированность предметных знаний и способов действий	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого

<p><b>Сформированность познавательных УУД (в том числе ИКТ-компетентность)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки работы с рекомендованными руководителем источниками информации;</li> <li>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки;</li> <li>- подготовлена простая презентация с использованием программы PowerPoint.</li> </ul>	<p>понимания проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки работы с различными источниками информации, в том числе и подобранными самостоятельно;</li> <li>- соблюдены все требования, предъявляемые к содержанию и структуре проектной работы;</li> <li>- подготовлена презентация проекта с использованием различных средств мультимедиа.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки определения темы, постановки цели и задач, планирования работы (возможно, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя);</li> <li>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</li> <li>- проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована;</li> <li>- своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления;</li> <li>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</li> </ul>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано умение взаимодействовать с руководителем проекта;</li> <li>- выступление подготовлено и преподнесено на доступном для выступающего и слушателей языке (возможно использование конспекта);</li> <li>- автор отвечает на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано умение взаимодействовать с руководителем проекта;</li> <li>- выступление тщательно подготовлено;</li> <li>- автор свободно излагает текст выступления без опоры на внешние подсказки;</li> <li>- все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно;</li> <li>- автор свободно отвечает на вопросы, вступает в дискуссию.</li> </ul>

## 8. Документация.

### 8.1. Для учащихся:

#### Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактического исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка			



	основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа.			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат.			
	Оформление проекта.			
Защита				

8.2. Для руководителя проекта:

Общие сведения.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель	Итоговая оценка	Подпись ученика
1.					
2.					
... и т.д.					

Рецензия на каждый индивидуальный проект. Руководитель проекта передает рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя:

Лист ознакомления родителей

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Дата выполнения	Дата защиты	Подпись родителей