

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №3» г. Козельск
Е.Н. Цукерник /Цукерник Е.Н./
Приказ № 262 от «30» августа 2019 г.

**План работы педагога-психолога
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»,
г. Козельск Козельского района Калужской области
2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
I. Психологическая диагностика			
1. Работа с обучающимися			
1.	Диагностика психологической готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе	Сентябрь	Выявление детей с признаками психологической незрелости познавательных процессов. Разработка рекомендаций.
2.	Исследование уровня адаптации и мотивации обучающихся 1-х классов	Сентябрь, январь, апрель	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации. Разработка рекомендаций.
3.	Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы (1-4-е классы)	В течение года	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон. Разработка рекомендаций.
4.	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы и законных представителей	В течение учебного года	Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе, обработка результатов исследования, рекомендации.
5.	Диагностика определение уровня тревожности (4классы)	Ноябрь-март	Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности.
6.	Социометрия (2- 4 классы)	Январь - апрель	Выявление социального статуса ребенка в группе сверстников, рекомендации.
7.	Исследование «Классный руководитель глазами воспитанника»	Февраль	Выявление стиля работы классных руководителей.
8.	Выявление мотивов обучения у обучающихся 2-4-х классов	Январь	Разработка рекомендации.
9.	Исследование уровня сформированности УУД у обучающихся (1-4 классы)	Сентябрь-апрель	Выявление проблем в обучении у отдельных категорий обучающихся. Рекомендации.
10.	Диагностические исследования уровня актуального развития обучающихся(диагностика обучающихся, направленных на ПМПк)	В течение года	Выявление уровня актуального развития обучающихся с целью разработки рекомендаций родителям и педагогам по устранению трудностей в обучении и поведении. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по необходимости.
11.	Исследование уровня агрессивности (4 класс)	Март	Выявление обучающихся с высоким уровнем агрессивности для проведения коррекционной работы

12.	Изучение черт характера обучающихся (4класс)	Апрель	Рекомендации.
13.	Мониторинг образовательных достижений обучающихся в конце учебного года (1-3 классы)	Апрель-май	Рекомендации.
14.	Диагностика обучающихся «группы риска»	В течение учебного года по запросу	Рекомендации.
15.	Исследование микроклимата в классе по запросу	В течение учебного года	Рекомендации.
16.	Диагностика развития познавательных процессов в 1,2,3,4-х классах	В течение учебного года	Рекомендации.
17.	Диагностика потенциала одаренности у обучающихся 3-х классов	Ноябрь	Выявление одаренных детей. Помощь перспективным детям в определении возможностей Рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута.
18.	Диагностика самооценки обучающихся (3-4 классы)	Ноябрь	Выявление детей с низким и высоким уровнем развития самооценки, рекомендации.
19.	Диагностика образовательной среды (1-4 классы)	Февраль	Выявление степени удовлетворённости условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность).
20.	Диагностика показателей готовности обучающихся 4-х классов к переходу в основную школу	Февраль - апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.

2. Работа с педагогами

1.	Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания	Декабрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи.
2.	Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова)	По запросу	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи.
3.	Тест «Состояние вашей нервной системы» (К. Либельт)	Декабрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи.
4.	Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности	По запросу	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи.

3. Работа с родителями (законными представителями)

1.	Социологический опрос родителей	По запросу администрации	Координация взаимодействия семьи и школы.
2.	Диагностика образовательной среды (1-4 классы)	Февраль	Выявление степени удовлетворённости условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность).
3.	Исследования: «Стиль семейного воспитания» «Кто в семье лидер» «Адаптация ребенка в школе» «Детско-родительские отношения»	В течение учебного года	Координация взаимодействия семьи и школы.
4.	Анкетирование и диагностика по запросу	В течение учебного года	Координация взаимодействия семьи и школы.
5.	Диагностика удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе и качеством образовательной среды	Март-апрель	Координация взаимодействия семьи и школы.
II. Психологическое консультирование			

1.	Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	По запросу	Повышение уровня психологической компетентности педагогов и других работников образовательной организации.
2.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.	По запросу	Повышение уровня психологической компетентности педагогов.
3.	Консультирование администрации, педагогов и родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, а также по проблемам взаимоотношений обучающихся и другим вопросам	По запросу	Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

4.	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	По запросу	Повышение уровня психологической компетентности родителей.
5.	Консультирование педагогов и родителей 1-х классов по проблеме адаптации детей к школе	По запросу	Создание комфортных психологических условий для обучающихся.
6.	Консультации педагогов и обучающихся по результатам психологической диагностики	По запросу	Повышение уровня психологической компетентности педагогов и обучающихся.
7.	Консультирование педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития детей, относящихся к «группе риска»	По запросу	Повышение уровня психологической компетентности педагога.
8.	Консультации педагогов и родителей по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	В течение года по запросу	Составление индивидуального образовательного маршрута.

III. Коррекционно-развивающая работа

1.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов)	В течение учебного года	Нормализация психического здоровья обучающихся.
----	--	-------------------------	---

2.	Коррекционная работа с обучающимися «группы риска» и обучающимися, испытывающими трудности в обучении	В течение учебного года	Нормализация познавательных способностей обучающихся.
3.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с низким уровнем адаптации к школе	Сентябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
4.	Разработка и апробация тренинговых занятий с обучающимися, имеющими проблемы в поведении. Психокоррекция отклоняющегося поведения.	В течение учебного года	Создание методической базы. Нормализация психического здоровья обучающихся.
5.	Развивающие занятия с родителями «Стать достойным родителем»	Родительские собрания	Повышение психологических знаний родителей.
6.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено.	Февраль-май	Развитие словесно-логического мышления.

7.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы (1-4 классы)	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений.
8.	Проведение коррекционной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей, нормализация психологического климата в семье.
9.	Работа с семьёй: «Построение конструктивных отношений родителя с ребенком»	В течение года, по запросу	Установление конструктивных отношений между родителем и ребенком
IV. Психологическая профилактика и просвещение			
1.	Ознакомление администрации, педагогов и родителей с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста, профилактики социальной адаптации, а также с основными условиями психического развития ребенка	Родительские собрания, педсоветы и др.	Обеспечение педагогов и родителей необходимыми психологическими знаниями. Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям.
2.	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	В течение года	Разработать рекомендации.
3.	Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи	В течение года	Сохранение психологического здоровья детей.
4.	Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», посещение семей «группы риска»	В течение года	Сохранение психологического здоровья детей.
5.	Выступления на родительских собраниях	В соответствии с планом	Обеспечение родителей необходимыми психологическими знаниями.
6.	Неделя психологии	В соответствии с планом	Повышение у обучающихся интереса к психологическим занятиям.
7.	Посещение уроков	В течение года	Выявления обучающихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания путем наблюдения.

8.	Классные часы с обучающимися 1-4 классов	В течение года	Повышение у обучающихся интереса к психологическим занятиям.
----	--	----------------	--

V. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение

1.	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария	В течение года	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога.
2.	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога.
3.	Подбор диагностического инструментария для проведения обследования обучающихся, педагогов и родителей	Сентябрь-январь	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога
4.	Подбор материала для проведения родительских собраний, развивающих занятий и консультаций родителей, педагогов и обучающихся	Сентябрь-январь	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога. Координация взаимодействия педагогов и психолога, а также родителей и детей.
5.	Планирование работы на учебный год	Сентябрь	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога
6.	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Сентябрь. В течение года	Разработка рекомендаций.
7.	Разработка программ развития УУД, программ воспитания и социализации	Сентябрь. В течение года	Разработка рекомендаций.
8.	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся	Сентябрь. В течение года	Разработка рекомендаций.
9.	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	В течение года	Разработка рекомендаций.
10.	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы.	В течение года	Разработка рекомендаций.

11.	Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума	В течение года	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога.
12.	Повышение психологической компетенции (самообразование)	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога.

VI. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

1.	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Январь-февраль	Рекомендации по созданию и развитию психологически безопасной среды и сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательной деятельности.
2.	Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	В течение года	Разработка рекомендаций.
3.	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	В течение года	Разработка рекомендаций.